



Estrategia nacional para el fortalecimiento y la renovación curricular en la educación básica ecuatoriana

National strategy for strengthening and renewing the curriculum in Ecuadorian basic education

Vicente Paul Velásquez-Albarracín
vpvelasquez@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-0667-4941>

Yajayra Jacqueline Lucio-Ramos
yjlucio@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-4662-9619>

Alex Paul Nicolalde-Nicolalde
apnicolalde@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-1975-1178>

Michelle Stefania López-Chicharrón
mslopezc1@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-8107-6386>

RESUMEN

La investigación se propuso diseñar una estrategia nacional para el fortalecimiento y la renovación curricular en la educación básica ecuatoriana. Se empleó diseño descriptivo documental mediante análisis sistemático de dieciséis fuentes publicadas entre 2015-2025, estructurado en cuatro fases: identificación y selección, análisis sistemático de contenido, síntesis interpretativa y diseño de estrategia, y validación conceptual mediante triangulación. Los resultados generaron una estrategia articulada en cinco ejes complementarios: actualización de contenidos con enfoque en competencias y sostenibilidad; fortalecimiento de capacidades docentes mediante formación continua, acompañamiento pedagógico y redes de aprendizaje; integración de diversidad cultural y atención a necesidades educativas especiales; incorporación de tecnologías educativas contextualizadas; y mecanismos de evaluación y seguimiento participativo. La implementación efectiva requirió navegación cuidadosa de dinámicas políticas e institucionales complejas, construcción de consensos amplios, políticas de discriminación positiva para prevenir inequidades, validación empírica mediante implementaciones piloto y sostenibilidad financiera con compromisos presupuestarios multianuales que trascendieran ciclos políticos.

Descriptores: reforma de la educación; innovación educacional; enseñanza primaria. (Fuente: Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The research aimed to design a national strategy for strengthening and renewing the curriculum in Ecuadorian basic education. A descriptive documentary design was used, involving a systematic analysis of sixteen sources published between 2015 and 2025, structured in four phases: identification and selection, systematic content analysis, interpretative synthesis and strategy design, and conceptual validation through triangulation. The results generated a strategy articulated around five complementary axes: updating content with a focus on competencies and sustainability; strengthening teacher capacities through continuous training, pedagogical support, and learning networks; integrating cultural diversity and attention to special educational needs; incorporating contextualised educational technologies; and participatory evaluation and monitoring mechanisms. Effective implementation required careful navigation of complex political and institutional dynamics, broad consensus building, affirmative action policies to prevent inequities, empirical validation through pilot implementations, and financial sustainability with multi-year budget commitments that transcended political cycles.

Descriptors: education reform; educational innovation; primary education. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 29/08/2025. Revisado: 12/09/2025. Aprobado: 25/09/2025. Publicado: 22/11/2025.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La educación básica ecuatoriana ha experimentado transformaciones significativas durante las últimas dos décadas, caracterizadas por sucesivas reformas curriculares orientadas a mejorar la calidad educativa, ampliar la cobertura y responder a demandas sociales de equidad e inclusión. Estas transformaciones, si bien han generado avances importantes en múltiples dimensiones del sistema educativo, también han revelado tensiones persistentes relacionadas con la implementación efectiva de innovaciones curriculares, el desarrollo de capacidades docentes para materializar intenciones reformistas y la articulación coherente entre políticas nacionales y realidades diversas de contextos locales. Ante este panorama complejo de logros parciales y desafíos pendientes, emerge la necesidad de formular estrategias nacionales que sistematicen los aprendizajes acumulados, fortalezcan elementos exitosos de reformas anteriores y aborden sistemáticamente los obstáculos que han limitado la efectividad de las intervenciones educativas.

El análisis de las trayectorias de política educativa ecuatoriana proporciona elementos valiosos para comprender las dinámicas de cambio y resistencia institucional en este contexto de búsqueda de alternativas para el perfeccionamiento continuo del sistema educativo. Examinando críticamente este recorrido histórico, Aguilar-Gordón (2019) examina los fundamentos, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual, identificando que las transformaciones educativas requieren no solamente modificaciones normativas y curriculares, sino también cambios culturales sustantivos en las concepciones sobre los propósitos de la educación, los roles de los actores educativos y las relaciones entre el sistema educativo y la sociedad. Esta perspectiva histórica resulta indispensable para evitar repetir errores del pasado, a la vez que permite construir sobre cimientos sólidos de experiencias previas.

Las investigaciones sobre gestión de reformas educativas globales implementadas en contexto ecuatoriano revelan complejidades inherentes a procesos de cambio sistémico que deben negociar entre directrices internacionales, prioridades nacionales y particularidades locales. Analizando estas dinámicas multinivel, Aguerrondo y Chiriboga-Montalvo (2023) examinan la gestión de la reforma global de la educación en Ecuador, documentando que la implementación exitosa de innovaciones educativas requiere arquitecturas institucionales que faciliten la comunicación fluida entre los niveles central, regional y local del sistema. De este modo, se asegura que las políticas nacionales se adapten reflexivamente a condiciones contextuales específicas sin perder coherencia sistémica. Estas evidencias subrayan la importancia de diseñar estrategias que equilibren la estandarización necesaria con la flexibilidad contextual.

El análisis de reformas curriculares específicas implementadas durante períodos gubernamentales recientes permite identificar tanto aciertos que merecen consolidación como limitaciones que requieren corrección. Documentando esta trayectoria política, Guayasamin-Mogrovejo (2017) examina aciertos, críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa (2007-2017), identificando que las inversiones significativas en infraestructura, la revalorización salarial docente y la actualización curricular generaron mejoras cuantificables en indicadores educativos. No obstante, persistieron desafíos relacionados con la calidad de los aprendizajes, la pertinencia cultural de los currículos estandarizados y la preparación docente para implementar metodologías activas promovidas por las reformas oficiales.

Las investigaciones sobre contribuciones de reformas curriculares a la educación obligatoria proporcionan evaluaciones fundamentadas sobre efectos reales de cambios normativos en prácticas educativas cotidianas. Siguiendo esta línea analítica, Herrera-Pavo y Cochancala-Patiño (2020) examinan los aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador, evidenciando que mientras las reformas han introducido marcos conceptuales contemporáneos sobre competencias, evaluación formativa e inclusión educativa, brechas significativas persisten entre las prescripciones curriculares y las capacidades institucionales



para materializarlas. Esta situación se agudiza particularmente en contextos rurales y periurbanos con recursos limitados y poblaciones estudiantiles culturalmente diversas.

Las perspectivas focalizadas en la planificación curricular como elemento imprescindible para la innovación educativa enfatizan que la renovación curricular trasciende las modificaciones de documentos oficiales para constituir un proceso continuo de reflexión, diseño e implementación que involucra actores educativos diversos. Argumentando desde esta perspectiva procesual, España-Bone y Viguera-Moreno (2021) analizan la planificación curricular en innovación como elemento imprescindible en el proceso educativo, señalando que las transformaciones curriculares sostenibles requieren cultivar capacidades institucionales para el diseño participativo, la implementación reflexiva y la evaluación formativa. Estos elementos permiten ajustes continuos según evidencias de efectividad y retroalimentación de las comunidades educativas.

Desde lo anterior; como objetivo de investigación se propone diseñar una estrategia nacional para el fortalecimiento y la renovación curricular en la educación básica ecuatoriana.

MÉTODO

La investigación se desarrolló mediante un diseño descriptivo documental orientado a caracterizar, interpretar y sintetizar el conocimiento existente sobre reformas curriculares en educación básica ecuatoriana. Este enfoque metodológico resulta apropiado cuando el propósito investigativo consiste en analizar sistemáticamente la producción científica, los documentos de política pública y las evaluaciones de programas educativos para fundamentar propuestas de intervención. De este modo, se construyen alternativas sobre evidencia acumulada y aprendizajes documentados.

El proceso investigativo se estructuró en cuatro fases metodológicas diferenciadas que aseguraron rigor analítico, representatividad de fuentes consultadas y validez de las interpretaciones realizadas. Cada fase contribuyó elementos específicos al diseño final de la estrategia nacional propuesta, garantizando que los productos resultantes se fundamentaran simultáneamente en evidencia empírica, marcos conceptuales pertinentes y comprensión contextualizada de las realidades del sistema educativo ecuatoriano.

Fase I: Identificación y selección de fuentes documentales

Durante la primera fase se realizó una búsqueda sistemática de literatura especializada sobre educación básica ecuatoriana, reformas curriculares, estrategias didácticas innovadoras, inclusión educativa e interculturalidad. Se establecieron criterios de inclusión orientados a seleccionar fuentes que abordaran explícitamente el contexto educativo ecuatoriano, priorizando publicaciones de la última década que documentaran reformas implementadas desde 2015 hasta la actualidad.

Se identificaron inicialmente veintitrés documentos potencialmente relevantes mediante búsquedas en bases de datos académicas regionales y revisión de repositorios institucionales ecuatorianos. Posteriormente, se realizó una evaluación preliminar de pertinencia mediante la lectura de resúmenes e introducciones, seleccionando dieciséis documentos que cumplieran los criterios de relevancia temática, rigor metodológico y actualidad temporal. Este corpus documental incluyó artículos de investigación en revistas indexadas, documentos de análisis de políticas educativas y estudios de evaluación de programas curriculares.

La distribución temporal de las fuentes seleccionadas (2015-2025) permitió capturar tanto los fundamentos de reformas implementadas durante la última década como desarrollos más recientes relacionados con la implementación del Marco Curricular Competencial y estrategias de atención a la diversidad. Esta amplitud temporal permitió identificar continuidades y rupturas en las orientaciones de política educativa, reconociendo elementos consolidados que merecen preservación, así como aspectos problemáticos que requieren transformación.



Fase II: Análisis sistemático de contenido

La segunda fase correspondió al análisis de contenido detallado de cada documento seleccionado mediante lectura crítica que permitió identificar categorías temáticas emergentes, tensiones conceptuales, evidencias empíricas sobre efectividad de intervenciones y orientaciones para el diseño de estrategias futuras. Durante este proceso analítico se construyeron matrices de sistematización que organizaron la información según dimensiones relevantes para el diseño de la estrategia nacional.

Las categorías analíticas incluyeron: fundamentos de las reformas curriculares ecuatorianas, logros documentados en la implementación de innovaciones educativas, desafíos persistentes que limitan la efectividad de las políticas, estrategias didácticas innovadoras implementadas en contextos ecuatorianos, aproximaciones a la diversidad cultural e inclusión educativa, mecanismos de formación y acompañamiento docente, y perspectivas críticas sobre direcciones futuras de política educativa.

El análisis consideró múltiples niveles de interpretación, desde la identificación de elementos descriptivos básicos (políticas implementadas, programas ejecutados, resultados reportados) hasta la construcción de interpretaciones analíticas que relacionaban evidencias de diferentes fuentes para identificar patrones transversales, tensiones recurrentes y oportunidades de intervención. Esta aproximación hermenéutica permitió ir más allá de la simple catalogación de información, construyendo una comprensión integrada del fenómeno estudiado.

Fase III: Síntesis interpretativa y diseño de estrategia

La tercera fase implicó la síntesis interpretativa de los contenidos analizados para fundamentar el diseño de una estrategia nacional coherente. Este proceso combinó razonamiento inductivo desde evidencias particulares hacia principios generales con razonamiento deductivo desde marcos teóricos consolidados hacia aplicaciones contextualizadas. La síntesis se orientó por la pregunta de investigación sobre cómo diseñar una estrategia que fortalezca y renueve el currículo de educación básica ecuatoriana.

El diseño de la estrategia siguió una lógica de articulación entre diferentes dimensiones del sistema educativo, reconociendo que las transformaciones curriculares sostenibles requieren intervenciones simultáneas en múltiples niveles: actualización de contenidos y enfoques pedagógicos, desarrollo de capacidades docentes, fortalecimiento de la gestión institucional, promoción de la participación comunitaria y establecimiento de mecanismos de evaluación y mejoramiento continuo.

Para cada componente de la estrategia diseñada se especificaron fundamentos conceptuales, objetivos específicos, acciones prioritarias, actores responsables, recursos requeridos, mecanismos de evaluación y consideraciones para implementación gradual. Este nivel de especificación busca facilitar la traducción de la estrategia propuesta en planes operativos concretos que puedan implementarse en diferentes contextos institucionales.

Fase IV: Validación conceptual mediante triangulación

La cuarta fase correspondió a la validación conceptual de la estrategia propuesta mediante triangulación de perspectivas analíticas. Se examinó la coherencia interna entre diferentes componentes de la estrategia, la alineación con marcos normativos vigentes en el sistema educativo ecuatoriano y la viabilidad práctica considerando condiciones institucionales típicas en educación básica del país.

La validación consideró criterios de pertinencia (adecuación a necesidades identificadas), fundamentación (sustento en evidencia empírica y marcos teóricos), coherencia (articulación lógica entre componentes), viabilidad (factibilidad de implementación con recursos disponibles) y potencial transformador (capacidad para generar cambios significativos en prácticas educativas).



RESULTADOS

El análisis sistemático de literatura referenciada y el proceso de síntesis interpretativa generaron una estrategia nacional para el fortalecimiento y renovación curricular de educación básica ecuatoriana, articulada en cinco ejes complementarios. Los resultados se presentan sintetizando primero el diagnóstico de la situación actual identificado mediante el análisis documental, seguido de la descripción detallada de cada eje estratégico con sus componentes específicos.

Diagnóstico de situación actual del currículo de educación básica ecuatoriana

El análisis documental reveló múltiples dimensiones que caracterizan el estado actual del currículo de educación básica en Ecuador, incluyendo tanto logros consolidados que proporcionan fundamentos sólidos como desafíos persistentes que requieren atención sistemática.

Respecto a la evolución reciente de la producción teórica sobre currículo en contexto ecuatoriano, cabe señalar que se ha incrementado significativamente la reflexión académica sobre temas curriculares. Analizando este campo disciplinario, Morales-Cobos et al. (2018) realizaron un relevamiento en Ecuador sobre la producción teórica en el campo del currículo, identificando que persiste la necesidad de fortalecer la investigación empírica sobre efectos reales de innovaciones curriculares en los aprendizajes estudiantiles. Igualmente, señalan la importancia de desarrollar marcos conceptuales contextualizados que superen trasplantes acríticos de modelos foráneos.

El análisis de perspectivas de cambio durante el período de reformas intensivas revela transformaciones sustanciales en las orientaciones curriculares. Documentando esta trayectoria, Paladines (2015) examina las perspectivas de cambio en la educación básica y en el bachillerato durante 2007-2013, identificando que las reformas introdujeron énfasis en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, evaluación por competencias y actualización de contenidos según avances científicos contemporáneos. Sin embargo, la implementación efectiva enfrentó obstáculos relacionados con limitaciones de formación docente y recursos didácticos insuficientes.

Las investigaciones recientes sobre la implementación del Marco Curricular Competencial evidencian tanto potencialidades como desafíos de la aproximación por competencias adoptada oficialmente. Profundizando en esta temática, Pesántez-Auquilla et al. (2025) examinan estrategias de gestión educativa para implicar al docente en el desarrollo del Marco Curricular Competencial de Ecuador, documentando que la transición desde un currículo organizado por objetivos hacia un enfoque competencial requiere transformaciones sustantivas en las concepciones docentes. Estas transformaciones abarcan la naturaleza del aprendizaje, los roles de la evaluación y las relaciones entre conocimientos disciplinares y capacidades de desempeño en contextos auténticos.

Las exploraciones del currículo vigente en educación general básica superior revelan tensiones entre la amplitud de contenidos prescritos y los tiempos disponibles para la enseñanza-aprendizaje. Examinando esta problemática, Zapata-Lascano et al. (2025) realizan una exploración del currículo ecuatoriano correspondiente a educación general básica superior, identificando que la sobrecarga curricular genera presiones sobre los docentes para cubrir extensos contenidos superficialmente. Esta situación limita las oportunidades para la profundización conceptual y el desarrollo de competencias complejas que requieren tiempo sostenido de práctica y reflexión.

El análisis de necesidades de rediseño curricular como herramienta para la transformación educativa enfatiza la urgencia de actualizaciones sistemáticas que respondan a cambios acelerados en conocimientos disciplinares y demandas sociales. Argumentando desde esta perspectiva, Zapata-García et al. (2025) señalan que el rediseño curricular constituye una herramienta clave para el cambio en la educación ecuatoriana, requiriendo procesos



participativos que involucren a docentes, familias, estudiantes y comunidades. De este modo, se facilita la identificación de prioridades educativas y el diseño de respuestas curriculares contextualmente pertinentes.

Eje estratégico 1: Actualización de contenidos con enfoque en competencias y sostenibilidad

El primer eje de la estrategia nacional propuesta aborda la actualización sistemática de contenidos curriculares, articulando conocimientos disciplinares con el desarrollo de competencias integrales y priorizando la educación para la sostenibilidad como orientación transversal.

Componente 1.1: Revisión y actualización de contenidos disciplinares

Este componente propone el establecimiento de comisiones técnicas interdisciplinarias que revisen periódicamente los contenidos curriculares en diferentes áreas de conocimiento, asegurando la actualización según avances científicos contemporáneos y la eliminación de contenidos obsoletos o de relevancia cuestionable. La revisión debe considerar el equilibrio entre conocimientos fundamentales que proporcionan bases conceptuales sólidas y contenidos aplicados que conectan el aprendizaje escolar con contextos de uso auténtico.

La fundamentación se encuentra en el reconocimiento de que la aceleración de la producción de conocimiento científico requiere mecanismos institucionales para la actualización curricular continua. Estas comisiones técnicas deben integrar especialistas disciplinares, didactas, docentes en ejercicio y representantes de sectores productivos y sociales que puedan informar sobre competencias requeridas para la participación ciudadana y profesional efectiva.

Componente 1.2: Integración de educación para sostenibilidad

El segundo componente propone la incorporación transversal de dimensiones ambientales, sociales y económicas del desarrollo sostenible en el currículo de educación básica. Esta integración trasciende la adición de contenidos específicos sobre medio ambiente para constituir una reorientación de los propósitos educativos hacia la formación de una ciudadanía comprometida con el bienestar planetario.

La fundamentación proviene de la urgencia de responder a crisis socioambientales contemporáneas mediante una educación que cultive conciencia ecológica y capacidades de acción colectiva. Reforzando esta orientación, Eras-Guamán et al. (2025) analizan la educación básica y el desarrollo sostenible en Ecuador, argumentando que los enfoques pedagógicos orientados a la sostenibilidad requieren conexión entre contenidos curriculares y problemáticas ambientales locales. Así, se facilita que los estudiantes comprendan las relaciones entre decisiones cotidianas y consecuencias socioambientales.

La implementación requiere el desarrollo de materiales didácticos que ilustren principios de sostenibilidad mediante casos contextualizados, formación docente en pedagogías para la sostenibilidad y establecimiento de alianzas con organizaciones ambientales. Estas organizaciones pueden enriquecer las experiencias de aprendizaje mediante proyectos comunitarios de conservación o restauración ecológica.

Componente 1.3: Fortalecimiento de competencias digitales

El tercer componente aborda la necesidad de cultivar competencias digitales que permitan a los estudiantes participar efectivamente en sociedades cada vez más mediadas por tecnologías de información y comunicación. Estas competencias incluyen alfabetización informacional, pensamiento computacional, ciudadanía digital responsable y capacidad para aprender autónomamente mediante recursos digitales.

La integración de competencias digitales debe evitar la instrumentalización acrítica de tecnologías, cultivando simultáneamente capacidades técnicas y pensamiento crítico sobre



implicaciones sociales, éticas y políticas de las transformaciones digitales. La implementación requiere inversión en infraestructura tecnológica accesible, desarrollo de contenidos educativos digitales culturalmente pertinentes y formación docente para pedagogías que integren la tecnología reflexivamente.

Eje estratégico 2: Fortalecimiento de capacidades docentes mediante formación continua

El segundo eje aborda el desarrollo profesional docente como factor determinante para la materialización de innovaciones curriculares en prácticas educativas efectivas.

Componente 2.1: Programas de formación continua en didácticas específicas

Este componente propone la institucionalización de trayectorias de desarrollo profesional que fortalezcan las competencias docentes en didácticas de disciplinas específicas. La formación debe abordar tanto el conocimiento de contenido disciplinar como el conocimiento pedagógico del contenido que permite transformar saberes expertos en experiencias de aprendizaje accesibles para los estudiantes.

La fundamentación se encuentra en la evidencia de que las competencias docentes constituyen un factor determinante de la calidad educativa. Documentando esta perspectiva, Pallango-Espín et al. (2025) examinan estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación básica ecuatoriana, evidenciando que la implementación efectiva de metodologías activas requiere formación específica. Esta formación permite a los docentes diseñar secuencias didácticas coherentes, facilitar procesos de indagación estudiantil y evaluar aprendizajes complejos.

La implementación requiere alianzas con universidades para el diseño y ejecución de programas de formación, el establecimiento de sistemas de incentivos que valoren la participación en desarrollo profesional y la creación de comunidades de práctica. En estas comunidades, los docentes pueden compartir experiencias y aprender colaborativamente.

Componente 2.2: Acompañamiento pedagógico situado

El segundo componente propone el establecimiento de sistemas de acompañamiento pedagógico donde asesores especializados apoyan a los docentes directamente en contextos de aula. De este modo, se proporciona retroalimentación formativa sobre prácticas instruccionales y se facilita la reflexión sobre la efectividad de diferentes aproximaciones didácticas.

El acompañamiento pedagógico trasciende la supervisión evaluativa tradicional para constituir un proceso colaborativo de mejoramiento continuo. Este modelo requiere la formación de acompañantes pedagógicos con competencias para la observación sistemática, la retroalimentación constructiva y la facilitación de procesos reflexivos que cultiven la autonomía profesional docente.

Componente 2.3: Redes de aprendizaje entre docentes

El tercer componente propone la creación de redes horizontales donde los docentes comparten experiencias innovadoras, analizan colaborativamente desafíos pedagógicos y construyen conocimiento práctico sobre enseñanza efectiva en contextos específicos. Estas redes pueden organizarse presencialmente en circuitos educativos locales o virtualmente mediante plataformas digitales que faciliten el intercambio asincrónico.

Las redes de aprendizaje aprovechan la experticia distribuida entre docentes, reconociendo que el conocimiento sobre enseñanza efectiva no reside exclusivamente en expertos académicos, sino también en la sabiduría práctica acumulada por educadores experimentados. La implementación requiere tiempo institucional para la participación en redes, facilitadores que



dinamicen los intercambios y mecanismos de documentación que sistematicen los conocimientos generados.

Eje estratégico 3: Integración de diversidad cultural y atención a necesidades educativas especiales

El tercer eje aborda el imperativo ético y pedagógico de diseñar un currículo que reconozca y valore la diversidad cultural característica de Ecuador, mientras asegura acceso equitativo a oportunidades educativas para estudiantes con necesidades especiales.

Componente 3.1: Currículo intercultural contextualizado

Este componente propone el desarrollo de adaptaciones curriculares que incorporen conocimientos, lenguas y pedagogías de pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianos. Estas adaptaciones deben trascender la folclorización superficial de culturas para constituir un reconocimiento epistemológico genuino de múltiples formas válidas de conocer y relacionarse con el mundo.

La fundamentación se encuentra en el reconocimiento de Ecuador como país plurinacional e intercultural que requiere una educación que cultive el respeto por la diversidad. Profundizando en esta dimensión, Ron-Barahona et al. (2024) analizan estrategias pedagógicas para promover el respeto y la diversidad cultural en el aula, argumentando que la interculturalidad efectiva requiere la transformación de relaciones de poder que históricamente han subordinado conocimientos y lenguas de pueblos originarios.

La implementación requiere la participación de comunidades indígenas y afroecuatorianas en el diseño curricular, formación docente en pedagogías interculturales y desarrollo de materiales didácticos en lenguas ancestrales. Siguiendo esta orientación participativa, Zambrano-Ortiz et al. (2025) documentan la implementación de estrategias interculturales en la educación pública ecuatoriana, identificando que las reformas curriculares interculturales enfrentan desafíos relacionados con la formación docente limitada en diversidad cultural. Igualmente, señalan las tensiones entre la estandarización curricular nacional y la autonomía de sistemas educativos indígenas.

Componente 3.2: Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

El segundo componente aborda la necesidad de asegurar que el currículo sea accesible para estudiantes con discapacidades diversas mediante adaptaciones razonables que mantengan expectativas altas mientras proporcionan apoyos apropiados.

La fundamentación proviene de los compromisos internacionales de Ecuador con la educación inclusiva que reconoce los derechos de todas las personas a una educación de calidad. Argumentando desde esta perspectiva, Lavid-Moncayo et al. (2025) analizan la atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano desde un abordaje inclusivo, evidenciando que la inclusión efectiva requiere transformaciones que van más allá del acceso físico a escuelas. Estas transformaciones deben abarcar la participación significativa en experiencias de aprendizaje y el logro de resultados educativos valiosos.

La implementación requiere formación docente en pedagogías inclusivas, provisión de recursos especializados (materiales en braille, intérpretes de lengua de señas, tecnologías asistivas) y transformación de culturas escolares hacia la valoración de la diversidad. Reforzando la importancia del rol docente, Vera-Rivera et al. (2024) examinan el papel del docente en la creación de entornos inclusivos, identificando que las actitudes docentes, las expectativas sobre capacidades estudiantiles y las habilidades para diferenciar instrucción constituyen factores determinantes de la inclusión efectiva.



Componente 3.3: Educación en contextos rurales y periurbanos

El tercer componente reconoce que el currículo debe responder a las particularidades de contextos rurales donde se concentra un porcentaje significativo de la población estudiantil ecuatoriana. Las adaptaciones curriculares deben incorporar conocimientos sobre agricultura, gestión ambiental y dinámicas comunitarias relevantes para contextos rurales. Al mismo tiempo, deben asegurar que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan participar en economías locales y globales.

La implementación requiere el desarrollo de materiales didácticos contextualizados, formación docente específica para la enseñanza en escuelas multigrado típicas de zonas rurales y el establecimiento de alianzas con organizaciones comunitarias. Estas organizaciones pueden enriquecer las experiencias de aprendizaje mediante conexiones con prácticas productivas locales.

Eje estratégico 4: Incorporación de tecnologías educativas contextualizadas

El cuarto eje aborda la integración reflexiva de tecnologías digitales como medios para enriquecer experiencias de aprendizaje, expandir el acceso a recursos educativos y desarrollar competencias del siglo XXI.

Componente 4.1: Plataformas digitales para gestión curricular

Este componente propone el desarrollo de plataformas digitales que faciliten la planificación curricular colaborativa, el compartir recursos didácticos entre docentes y el seguimiento del progreso estudiantil. Estas plataformas deben diseñarse con interfaces intuitivas que no requieran competencias técnicas avanzadas y deben funcionar en condiciones de conectividad limitada características de muchas zonas del país.

La implementación requiere inversión en el desarrollo de software educativo, capacitación docente para el uso efectivo de plataformas y el establecimiento de repositorios de recursos educativos abiertos que puedan adaptarse a necesidades contextuales específicas. Las plataformas deben diseñarse con atención a la privacidad de datos estudiantiles y principios de software libre que eviten la dependencia de proveedores comerciales.

Componente 4.2: Recursos educativos digitales contextualizados

El segundo componente propone la creación de una biblioteca nacional de recursos educativos digitales (videos, simulaciones, actividades interactivas) alineados con el currículo nacional pero adaptables a contextos locales diversos. Estos recursos deben desarrollarse mediante procesos participativos que involucren a los docentes en el diseño y validación, asegurando pertinencia pedagógica y cultural.

Los recursos deben ser multimodales para acomodar diferentes estilos de aprendizaje, accesibles para estudiantes con discapacidades y diseñados para funcionar en dispositivos diversos. Esto incluye teléfonos móviles que frecuentemente constituyen la tecnología más accesible en contextos de recursos limitados.

Componente 4.3: Formación en ciudadanía digital crítica

El tercer componente aborda la necesidad de cultivar capacidades para la participación responsable en espacios digitales. Estas capacidades incluyen la evaluación crítica de información en línea, la protección de privacidad, la prevención de ciberacoso y la comprensión de implicaciones éticas de tecnologías digitales.

La ciudadanía digital crítica trasciende las habilidades técnicas para incluir la comprensión de dimensiones políticas y sociales de las tecnologías, reconociendo que las transformaciones digitales generan tanto oportunidades como riesgos que requieren navegación reflexiva. La formación debe integrar el análisis de casos locales de desinformación, la discusión de



derechos digitales y la práctica de comportamientos éticos en interacciones mediadas por tecnología.

Eje estratégico 5: Mecanismos de evaluación y seguimiento participativo

El quinto eje establece sistemas de evaluación y mejoramiento continuo que permitan monitorear la implementación de la estrategia, identificar desafíos emergentes y ajustar intervenciones según evidencias de efectividad.

Componente 5.1: Sistema nacional de evaluación curricular

Este componente propone el establecimiento de mecanismos sistemáticos para evaluar la alineación entre el currículo prescrito, el currículo implementado en aulas y los aprendizajes efectivamente logrados por los estudiantes. La evaluación debe combinar métodos cuantitativos (pruebas estandarizadas, indicadores de cobertura) con aproximaciones cualitativas (observación de aulas, entrevistas con docentes y estudiantes) que capturen dimensiones complejas de la calidad educativa.

El sistema de evaluación debe diseñarse con propósitos formativos de mejoramiento más que punitivos de rendición de cuentas, generando información útil para la toma de decisiones pedagógicas e institucionales. Los resultados deben reportarse de maneras accesibles para las comunidades educativas y utilizarse para identificar instituciones que requieren apoyo adicional, más que para sancionar escuelas con desempeños bajos.

Componente 5.2: Participación comunitaria en seguimiento curricular

El segundo componente propone la creación de consejos consultivos que incluyan representantes de familias, organizaciones comunitarias, sector productivo y estudiantes en procesos de evaluación y ajuste curricular. Estos consejos proporcionan perspectivas sobre la pertinencia de contenidos, la adecuación de metodologías y la efectividad de innovaciones desde múltiples posiciones dentro del ecosistema educativo.

La fundamentación se encuentra en el principio democrático de que la educación constituye un bien público cuya orientación debe determinarse mediante procesos participativos que trascienden las decisiones técnicas de expertos. Reforzando la importancia de la innovación en planificación curricular, Sánchez-Reyes y Calle-García (2019) argumentan que las estrategias innovadoras en la planificación curricular constituyen un reto de la educación contemporánea que requiere apertura a voces diversas y disposición para la experimentación pedagógica fundamentada.

La participación comunitaria requiere mecanismos institucionales que faciliten el involucramiento significativo, incluyendo horarios accesibles para reuniones, información comprensible sobre temas curriculares y canales efectivos para que las perspectivas comunitarias influyan realmente sobre las decisiones curriculares.

Componente 5.3: Investigación-acción sobre innovaciones curriculares

El tercer componente propone el fomento de investigación-acción donde los docentes documentan sistemáticamente los efectos de innovaciones pedagógicas, generando conocimiento contextualizado sobre enseñanza efectiva en realidades específicas del sistema educativo ecuatoriano. El apoyo institucional a la investigación-acción requiere tiempo para la reflexión documentada, acceso a literatura especializada y mecanismos de difusión que permitan compartir los conocimientos generados con colegas en otras instituciones.

DISCUSIÓN

Desde una perspectiva histórica que sitúa la propuesta en la trayectoria de reformas educativas ecuatorianas, la estrategia diseñada capitaliza los aprendizajes acumulados durante dos décadas de transformaciones intensivas. Analizando esta evolución educativa, Aguilar-Gordón



(2019) documenta que los desafíos contemporáneos de la educación ecuatoriana incluyen la necesidad de superar tensiones entre centralización normativa y autonomía institucional, equilibrar la estandarización curricular con la pertinencia contextual y articular la formación docente con las exigencias de innovaciones pedagógicas promovidas por políticas oficiales. La estrategia propuesta aborda estas tensiones mediante una arquitectura que combina marcos nacionales coherentes con flexibilidad para adaptaciones contextualizadas.

El énfasis en el desarrollo profesional docente como eje estratégico central responde a la evidencia acumulada sobre la importancia determinante de las competencias pedagógicas para la materialización de las intenciones curriculares. Reforzando esta priorización, Pesántez-Auquilla et al. (2025) demuestran que la implicación docente en el desarrollo del Marco Curricular Competencial requiere no solamente capacitación técnica, sino también la transformación de concepciones sobre la naturaleza del aprendizaje y los propósitos de la evaluación. Las estrategias de formación continua, acompañamiento pedagógico y redes de aprendizaje propuestas buscan precisamente cultivar estas transformaciones conceptuales mediante procesos participativos que respeten la experticia docente mientras expanden los repertorios pedagógicos.

La atención explícita a la diversidad cultural e inclusión educativa constituye una respuesta a los imperativos constitucionales de Ecuador como Estado plurinacional e intercultural. Profundizando en esta dimensión, Zambrano-Ortiz et al. (2025) documentan que la implementación de estrategias interculturales enfrenta desafíos relacionados con la formación docente limitada, los materiales didácticos insuficientes en lenguas ancestrales y las tensiones entre la autonomía de sistemas educativos indígenas y la estandarización curricular nacional. Los componentes de la estrategia orientados al currículo intercultural contextualizado y la atención a necesidades educativas especiales buscan abordar estos desafíos mediante aproximaciones que combinan la adaptación curricular con la transformación de culturas institucionales.

Desde la perspectiva de gestión de reformas educativas, la implementación de la estrategia propuesta requerirá una navegación cuidadosa de dinámicas políticas e institucionales complejas. Reflexionando sobre estas complejidades, Aguerrondo y Chiriboga-Montalvo (2023) evidencian que la gestión de reformas globales en Ecuador ha enfrentado desafíos relacionados con discontinuidades políticas, rotación de equipos técnicos y resistencias de actores que perciben amenazas a intereses establecidos. Estas realidades sugieren que la implementación exitosa requiere la construcción de consensos amplios, la institucionalización de mecanismos de coordinación intersectorial y estrategias de comunicación que generen apropiación de las innovaciones por las comunidades educativas.

Las consideraciones de equidad educativa merecen atención explícita en la implementación de la estrategia. Mientras los componentes propuestos aspiran a democratizar el acceso a educación de calidad, persisten riesgos de que los beneficios se concentren en contextos urbanos con mayor infraestructura y capacidades institucionales. La prevención de estas inequidades requiere políticas deliberadas de discriminación positiva que asignen recursos adicionales a instituciones que atienden poblaciones vulnerables, asegurando que las innovaciones curriculares no amplíen las brechas existentes.

Respecto a la incorporación de tecnologías educativas, la estrategia propone una aproximación equilibrada que reconoce las potencialidades sin caer en determinismos tecnológicos. Aunque las plataformas digitales y recursos educativos multimedia pueden enriquecer las experiencias de aprendizaje, la efectividad depende críticamente de la integración pedagógica reflexiva más que de la sofisticación tecnológica per se. Esta perspectiva equilibrada resulta especialmente pertinente en el contexto ecuatoriano caracterizado por desigualdades significativas en el acceso a conectividad y dispositivos digitales.

Los mecanismos de evaluación y seguimiento propuestos buscan institucionalizar una cultura de mejoramiento continuo fundamentada en evidencias. No obstante, el diseño de sistemas de



evaluación enfrenta tensiones entre propósitos de rendición de cuentas administrativa y funciones formativas de apoyo al aprendizaje institucional. La navegación de estas tensiones requiere claridad conceptual sobre diferentes propósitos de evaluación y compromiso político con el uso formativo de evidencias para el mejoramiento más que el control punitivo.

Mirando hacia el futuro, la validación empírica de la estrategia mediante implementaciones piloto resulta imperativa antes de la expansión nacional. Los pilotos pueden documentar desafíos prácticos de implementación, identificar necesidades de ajuste y generar evidencias preliminares sobre efectividad que informen decisiones sobre escalamiento. El diseño de pilotos debe considerar la diversidad de contextos ecuatorianos, incluyendo zonas urbanas y rurales, regiones de costa, sierra y amazonía, e instituciones con niveles variables de capacidades institucionales.

La sostenibilidad financiera de la estrategia requiere una planificación cuidadosa de costos y mecanismos de financiamiento. Componentes como la formación docente, el desarrollo de materiales didácticos y la provisión de tecnologías educativas demandan inversiones significativas que deben proyectarse en horizontes multianuales. Igualmente, deben asegurarse mediante compromisos presupuestarios sostenidos que trasciendan los ciclos políticos.

La construcción de capacidades institucionales para la gestión curricular descentralizada constituye una condición necesaria para la implementación efectiva. La estrategia requiere el fortalecimiento de equipos técnicos en niveles zonales y distritales que puedan proporcionar acompañamiento cercano a instituciones educativas, traduciendo las orientaciones nacionales en adaptaciones contextualmente apropiadas. Este fortalecimiento institucional demanda no solamente capacitación técnica, sino también la transformación de culturas organizacionales hacia mayor horizontalidad, colaboración y orientación a resultados educativos.

En síntesis, la estrategia nacional propuesta representa una respuesta integral a las necesidades identificadas en el sistema educativo ecuatoriano, articulando la actualización curricular con el desarrollo docente, la valoración de la diversidad con estándares de calidad, y el aprovechamiento de tecnologías con fundamentación pedagógica. Argumentando desde la perspectiva de innovación curricular, Sánchez-Reyes y Calle-García (2019) señalan que la planificación curricular contemporánea requiere equilibrio entre visión transformadora y pragmatismo implementacional. De este modo, se reconocen tanto las posibilidades de cambio significativo como las limitaciones de capacidades institucionales y recursos disponibles.

CONCLUSION

La estrategia nacional diseñada para el fortalecimiento y renovación curricular en educación básica ecuatoriana se articula mediante cinco ejes complementarios que abordan simultáneamente contenidos, capacidades docentes, diversidad, tecnología y evaluación: actualización de contenidos con enfoque competencial integrando educación para sostenibilidad y competencias digitales mediante comisiones técnicas interdisciplinarias que revisen periódicamente conocimientos disciplinares; fortalecimiento de capacidades docentes a través de programas de formación continua en didácticas específicas, acompañamiento pedagógico situado y redes horizontales de aprendizaje entre educadores; integración de diversidad cultural mediante currículo intercultural contextualizado que incorpore conocimientos de pueblos ancestrales, atención especializada a estudiantes con necesidades educativas especiales y adaptaciones para contextos rurales y periurbanos; incorporación reflexiva de tecnologías educativas mediante plataformas digitales para gestión curricular, recursos educativos digitales contextualizados y formación en ciudadanía digital crítica; y establecimiento de mecanismos de evaluación participativa que incluyan sistema nacional de evaluación curricular, consejos consultivos comunitarios e investigación-acción docente. Esta arquitectura estratégica responde a necesidades identificadas en dos décadas de reformas educativas ecuatorianas que evidencian tensiones entre centralización normativa y autonomía institucional, estandarización curricular y pertinencia contextual, y prescripciones oficiales versus capacidades institucionales para materializarlas.



Los desafíos principales incluyen resistencias institucionales arraigadas en culturas organizacionales tradicionales, discontinuidades políticas que amenazan sostenibilidad de reformas, formación docente insuficiente para implementar metodologías activas, sobrecarga curricular que limita profundización conceptual, desigualdades en acceso a infraestructura tecnológica entre zonas urbanas y rurales, y riesgos de que innovaciones concentren beneficios en contextos privilegiados ampliando brechas existentes.

En consecuencia, la estrategia constituye propuesta integral pedagógicamente fundamentada para transformar educación básica ecuatoriana cuando se implementa mediante procesos participativos que involucren comunidades educativas, validación empírica en pilotos que documenten desafíos prácticos antes de escalamiento nacional, financiamiento sostenido que trascienda ciclos políticos, fortalecimiento de capacidades institucionales en niveles zonales y distritales, y compromiso político con mejoramiento continuo basado en evidencias, asegurando que renovación curricular equilibre visión transformadora con pragmatismo implementacional que reconozca limitaciones de recursos mientras capitaliza aprendizajes históricos del sistema educativo ecuatoriano.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Central del Ecuador.

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I., & Chiriboga-Montalvo, C. (2023). La gestión de la reforma global de la educación en Ecuador [Management of global education reform in Ecuador]. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(especial), e206. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.especial.3388>
- Aguilar-Gordón, F. del R. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual [Foundation, evolution, critical nodes and challenges of current Ecuadorian education]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 720-752. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>
- Eras-Guamán, N. M., Eras-Guamán, D. J., Córdova-Vera, F. M., & Córdova-Vera, D. C. (2025). Educación básica y desarrollo sostenible en Ecuador: enfoques pedagógicos y perspectivas críticas [Basic education and sustainable development in Ecuador: Pedagogical approaches and critical perspectives]. *Cuestiones Políticas*, 43(82), 21-31. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15564711>
- España-Bone, Y. I., & Viguera-Moreno, J. A. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo [Curricular planning in innovation: Essential element in the educational process]. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
- Guayasamin-Mogrovejo, M. N. (2017). Aciertos, críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa Ecuador 2007-2017 [Successes, criticisms and pending challenges of educational policy during Rafael Correa's presidency Ecuador 2007-2017]. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 9-30.
- Herrera-Pavo, M. Á., & Cochancela-Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador [Contributions of curricular reforms to



- compulsory education in Ecuador]. *Revista Científica*, 5(15), 362–383. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- Lavid-Moncayo, S. D., Moncayo-Resabala, N. M., Lavid-Ávila, J. R., & Ávila-Tabares, P. L. (2025). Atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano desde un abordaje inclusivo [Attention to diversity in the Ecuadorian education system from an inclusive approach]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(Educativa), 27–35. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.366>
- Morales-Cobos, S., Paredes-Morales, M. G., & Alcívar-Macías, S. (2018). El campo disciplinario en Ecuador relevamiento de la producción teórica sobre el campo del currículo [The disciplinary field in Ecuador survey of theoretical production on the curriculum field]. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 147-153.
- Paladines, C. (2015). Perspectivas de cambio en la educación básica y en el bachillerato: Ecuador: 2007-2013 [Perspectives of change in basic education and high school: Ecuador: 2007-2013]. *Praxis Educativa*, 19(3), 13-31.
- Pallango-Espín, M. M., Pilatuña-Toscano, M. V., Núñez-Betún, T. M., & Gallardo-Tirado, G. M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación básica ecuatoriana [Innovative teaching strategies for strengthening learning in Ecuadorian basic education]. *Ciencia y Educación*, 6(5), 211-225. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15518982>
- Pesántez-Auquilla, G. J., Velastegui-Valle, D. A., Mendoza-Moreira, F. S., & Castillo-Montúfar, C. R. (2025). Estrategias de gestión educativa para implicar al docente en el desarrollo del Marco Curricular Competencial de Ecuador [Educational management strategies to involve teachers in the development of Ecuador's Competency Curricular Framework]. *Revista Científica UISRAEL*, 12(3), 181-198. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n3.2025.1613>
- Ron-Barahona, V. M., Sosa-Caiza, N. E., Vallejo-Quintanilla, M., & Sanmartín-Chamba, L. V. (2024). Interculturalidad en el aula: estrategias pedagógicas para promover el respeto y la diversidad cultural [Interculturality in the classroom: Pedagogical strategies for promoting respect and cultural diversity]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 22–31. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.236>
- Sánchez-Reyes, C. E., & Calle-García, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea [Innovative strategies in curricular planning, a challenge for contemporary education]. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 43-54. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>
- Vera-Rivera, M. A., Rizzo-Andrade, M. O., Ferrín-Vera, P. F., & Zambrano-Figueroa, H. E. (2024). Rol del docente en la creación de entornos inclusivos [Teacher's role in creating inclusive environments]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(3), 34–47. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.219>
- Zambrano-Ortiz, J. J., Farias-Albán, A. B., Caballero-Mendoza, K. M., & Pilligua-Laz, A. M. (2025). Implementación de estrategias interculturales en la educación pública ecuatoriana: desafíos y oportunidades desde la reforma curricular 2016 [Implementation of intercultural strategies in Ecuadorian public education: Challenges and opportunities from the 2016 curricular reform]. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(1), 3141–3172. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.566>
- Zapata-García, A. J., Duran-Milán, R. I., Benavides-Barragán, E. M., Roblez-Cordova, M. E., & Jimbo-Agila, N. M. (2025). Rediseño curricular como herramienta clave para el cambio en la educación ecuatoriana [Curricular redesign as a key tool for change in Ecuadorian education]. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 1(1), 60-68. <https://doi.org/10.70577/pn0wds07>



Zapata-Lascano, W. A., Guamanquispe-Guevara, R. F., Morales-Fiallos, X. del R., Bonilla-Jara, S. E., & Guananga-Manobanda, M. I. (2025). Explorando el currículo ecuatoriano correspondiente a educación general básica superior [Exploring the Ecuadorian curriculum for higher basic general education]. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 277-286. <https://doi.org/10.70625/rlce/291>

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>