



Inteligencias múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales Multiple intelligences and the development of socio-emotional skills

Digna Cecilia Medina-Revelo
cecymedina@live.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02, Manta, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-3445-1148>

Mayra Tatiana Medina-Revelo
tatimedina10@gmail.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02, Manta, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-5159-5844>

Ruby Geoconda Medina-Revelo
rubymedinarevelo@gmail.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02, Manta, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-3999-0176>

RESUMEN

El desarrollo de inteligencias múltiples y habilidades socioemocionales en el currículo educativo puede tener un impacto sinérgico en el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Se presenta como objetivo analizar las inteligencias múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto educativo. De tipo descriptiva documental con un diseño bibliográfico, se seleccionaron 15 artículos de revistas especializadas. Aunque la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) suscita controversias respecto a su validez científica, su integración en el diseño curricular puede abrir puertas a enfoques educativos que fomenten un desarrollo personalizado y diversificado entre los estudiantes. En un mundo educativo en continua transformación, adoptar perspectivas críticas y empíricamente fundamentadas garantiza que las prácticas pedagógicas no solo sean innovadoras, sino también efectivas y pertinentes para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Descriptor: relaciones entre pares; ambiente educacional; psicología de la educación. (Fuente: Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The development of multiple intelligences and socioemotional skills in the educational curriculum can have a synergistic impact on students' learning and personal development. The aim of this study is to analyse multiple intelligences and the development of socioemotional skills in the educational context. A descriptive documentary type with a bibliographic design, 15 articles from specialised journals were selected. Although the theory of Multiple Intelligences (MI) raises controversy regarding its scientific validity, its integration into curriculum design can open doors to educational approaches that foster personalised and diversified development among students. In an ever-changing educational world, adopting critical and empirically grounded perspectives ensures that pedagogical practices are not only innovative, but also effective and relevant in preparing students for the challenges of the 21st century.

Descriptors: peer relationship; educational environment; educational psychosociology. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 22/04/2024. Revisado: 29/04/2024. Aprobado: 18/05/2024. Publicado: 21/05/2024.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

El concepto de "Inteligencias Múltiples", introducido por el psicólogo Howard Gardner en 1983, ha revolucionado la comprensión tradicional de la inteligencia humana. Esta teoría propone que la inteligencia no es una capacidad única y cuantificable, sino un conjunto diversificado de habilidades cognitivas que se manifiestan de manera distinta y complementaria en cada individuo. Gardner identificó inicialmente siete tipos de inteligencia, que más tarde amplió a ocho, incluyendo la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista (Gardner, 1983).

Cada tipo de inteligencia representa una forma particular de interactuar con el mundo y resolver problemas como la inteligencia lógico-matemática se relaciona con la capacidad de razonar y resolver problemas abstractos, mientras que la inteligencia interpersonal implica la habilidad de comprender y relacionarse con otras personas de manera efectiva. Este enfoque multifacético ofrece una perspectiva más rica y matizada sobre las capacidades humanas, desafiando la preeminencia de las pruebas de coeficiente intelectual (CI) como único indicador del potencial intelectual.

La teoría de las inteligencias múltiples ha tenido un impacto significativo en diversos campos, especialmente en la educación, donde ha promovido enfoques más personalizados y diversos en la enseñanza y el aprendizaje. Al reconocer y valorar las distintas formas de inteligencia, se fomenta un entorno educativo más inclusivo que potencia el desarrollo integral de los estudiantes, esta teoría ha inspirado investigaciones interdisciplinarias que exploran cómo estas inteligencias se desarrollan y se manifiestan en diferentes contextos culturales y sociales.

En este artículo, se examina la evolución de la teoría de las inteligencias múltiples, su validación empírica, y su aplicación práctica en el ámbito educativo y más allá. Se analizan también las críticas y controversias que ha generado, así como las direcciones futuras de investigación en este campo. Al hacerlo, se busca proporcionar una visión comprehensiva y crítica de una de las teorías más influyentes en la psicología y la educación contemporáneas.

El desarrollo de habilidades socioemocionales es un área de creciente interés en la investigación psicológica y educativa, que se enfoca en la capacidad de los individuos para gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas, y tomar decisiones responsables. Estas habilidades, que incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, y las competencias interpersonales, son fundamentales para el bienestar personal y el éxito social y académico (Attanasio et al. 2020).

Las habilidades socioemocionales se basan en la premisa de que el desarrollo emocional y social es tan crucial como el desarrollo cognitivo. Numerosos estudios han demostrado que los individuos con habilidades socioemocionales bien desarrolladas tienden a experimentar menos estrés, tener mejores relaciones interpersonales, y mostrar un mejor rendimiento académico. Estos beneficios no se limitan a la infancia y la adolescencia, sino que se extienden a lo largo de la vida, influenciando positivamente el ámbito laboral y la salud mental (Portela-Pino et al. 2021).

La integración de programas de desarrollo socioemocional en el currículo educativo ha mostrado resultados prometedores. Intervenciones educativas diseñadas para fortalecer estas habilidades han evidenciado mejoras significativas en el comportamiento estudiantil, el clima escolar y el rendimiento académico, tales programas promueven un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo, donde se valoran y respetan las diferencias individuales y se fomenta la colaboración y la empatía entre los estudiantes (Frydman & Mayor, 2023; Sánchez-Expósito et al. 2019).

La investigación en el campo del desarrollo socioemocional también ha puesto de manifiesto la importancia del contexto cultural y social en la formación de estas habilidades. Las normas culturales, las expectativas sociales, y las experiencias personales juegan un papel crucial en



cómo se desarrollan y manifiestan estas competencias. Por lo tanto, es esencial que las intervenciones y programas sean sensibles a estos factores para ser efectivos y relevantes.

En este artículo, se explora el marco teórico y empírico del desarrollo de habilidades socioemocionales, revisando estudios clave y presentando evidencia sobre su impacto a corto y largo plazo, se examinan las metodologías de intervención más efectivas y se discuten las implicaciones prácticas para educadores, psicólogos, y formuladores de políticas. Al proporcionar una visión exhaustiva y crítica, se busca destacar la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral del individuo y su contribución al bienestar social y emocional.

La interrelación entre las inteligencias múltiples y las habilidades socioemocionales es profunda y multifacética, se puede ejemplificar que la inteligencia interpersonal, que implica la capacidad de comprender y relacionarse con otras personas, está estrechamente relacionada con habilidades como la empatía y la colaboración (Peña-Rodríguez, 2018). De manera similar, la inteligencia intrapersonal, que se refiere al conocimiento de uno mismo, puede potenciar la autoconciencia y la autorregulación. El desarrollo de una inteligencia específica puede influir en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales particulares, por consiguiente, una persona con alta inteligencia musical puede utilizar la música como una forma de autorregulación emocional. De igual manera, alguien con alta inteligencia corporal-kinestésica puede emplear el movimiento y la actividad física para gestionar el estrés y las emociones (Cedeño-Sandoya et al. 2022).

Al integrar el desarrollo de inteligencias múltiples y habilidades socioemocionales en el currículo educativo puede tener un impacto sinérgico en el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Programas educativos que incorporan estos enfoques han mostrado mejoras significativas en el comportamiento estudiantil, el clima escolar y el rendimiento académico, promueven un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo, donde se valoran y respetan las diferencias individuales y se fomenta la colaboración y la empatía (Rodríguez et al. 2020).

El enfoque educativo basado en estas teorías sugiere que no hay un solo camino hacia el éxito académico y personal. En lugar de centrarse únicamente en habilidades cognitivas tradicionales, las escuelas y los educadores deberían adoptar un enfoque más holístico que incluya el desarrollo socioemocional y las diversas formas de inteligencia. Esto no solo prepara a los estudiantes para los desafíos académicos, sino también para la vida en una sociedad compleja e interconectada (Velásquez-Pérez et al. 2023).

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner y el desarrollo de habilidades socioemocionales proporcionan un marco robusto para entender y cultivar el potencial humano en su totalidad. La interrelación entre estas áreas subraya la importancia de un enfoque educativo que reconozca y nutra la diversidad de capacidades y habilidades de los individuos. Al hacerlo, se promueve un desarrollo integral que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar emocional y social, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Partiendo del recorrido introductorio anterior, se presenta como objetivo analizar las inteligencias múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto educativo.

MÉTODO

La presente investigación es de tipo descriptiva documental con un diseño bibliográfico. Este proceso permite la recopilación, análisis y síntesis de información existente sobre las teorías de las Inteligencias Múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales, facilitando una comprensión de estos conceptos y su interrelación.

El diseño bibliográfico se centra en la revisión sistemática de literatura académica y científica relevante. Se seleccionaron 15 artículos de revistas especializadas, libros, tesis y otros documentos académicos que abordan las teorías de Howard Gardner sobre las Inteligencias



Múltiples, así como estudios relacionados con el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esta selección se realizó utilizando bases de datos académicas reconocidas como PubMed, Scopus, JSTOR y Scielo.

El método analítico-sintético se empleó para descomponer y examinar los componentes fundamentales de las teorías de las Inteligencias Múltiples y las habilidades socioemocionales. Este método comprende dos fases principales:

Análisis: Se identificaron y examinaron de manera detallada los elementos clave de cada teoría y estudio revisado. Esto incluyó la identificación de las distintas inteligencias propuestas por Gardner, así como las principales habilidades socioemocionales definidas en la literatura. Cada componente fue desglosado para comprender sus características, manifestaciones y relevancia en el contexto educativo.

Síntesis: Posteriormente, los elementos analizados se integraron para formar una visión coherente y comprensiva de cómo las inteligencias múltiples y las habilidades socioemocionales se interrelacionan. Se buscó establecer conexiones y patrones que permitan una comprensión holística de su impacto combinado en el desarrollo educativo y personal de los individuos.

El análisis de contenido se utilizó como técnica de procesamiento de la información. Este enfoque permitió la categorización y codificación de los datos recopilados, facilitando su interpretación y síntesis. Los pasos específicos del análisis de contenido incluyeron:

Revisión de Literatura: Se revisaron exhaustivamente los documentos seleccionados, extrayendo información relevante sobre las inteligencias múltiples y las habilidades socioemocionales. Esta etapa incluyó la lectura detallada de textos completos, resúmenes y conclusiones de estudios.

Codificación: Se desarrollaron categorías temáticas basadas en los conceptos clave de cada teoría. Las categorías principales incluyeron los tipos de inteligencia, las definiciones y características de las habilidades socioemocionales, y las evidencias empíricas de su interrelación.

Categorización: La información codificada se organizó en categorías temáticas para facilitar su análisis comparativo. Esta etapa permitió identificar patrones y relaciones entre las inteligencias múltiples y las habilidades socioemocionales.

Interpretación: Finalmente, se interpretaron los datos categorizados para desarrollar una comprensión integrada y contextualizada de la relación entre las inteligencias múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se sintetizaron las conclusiones relevantes y se identificaron áreas para futuras investigaciones.

RESULTADOS

Se exponen los hallazgos de la investigación:

Desarrollo de Inteligencias Múltiples y Habilidades Socioemocionales en el Currículo Educativo

La incorporación de las teorías de las Inteligencias Múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo educativo representa un enfoque transformador en la educación contemporánea. Este análisis examina cómo la integración de estos conceptos puede enriquecer el proceso educativo, promoviendo un desarrollo integral y equitativo de los estudiantes. Howard Gardner, en su teoría de las Inteligencias Múltiples, propuso que la inteligencia no es una capacidad monolítica sino un conjunto diversificado de habilidades cognitivas. Este modelo sugiere que cada estudiante posee una combinación única de inteligencias, que incluyen la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. La inclusión de estas diversas



inteligencias en el currículo educativo permite reconocer y nutrir las diferentes formas en que los estudiantes aprenden y comprenden el mundo.

Este enfoque diversificado tiene implicaciones significativas para la práctica educativa. Permite a los educadores diseñar actividades y evaluaciones que no solo reconocen, sino que también potencian las fortalezas individuales de cada estudiante. Por ejemplo, un estudiante con alta inteligencia musical podría comprender mejores conceptos matemáticos a través de patrones rítmicos, mientras que otro con alta inteligencia espacial podría beneficiarse de visualizaciones y modelos tridimensionales. Las habilidades socioemocionales, que incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, y las competencias interpersonales, son esenciales para el bienestar personal y el éxito social y académico. Estas habilidades permiten a los estudiantes gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. La integración de habilidades socioemocionales en el currículo educativo no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos emocionales y sociales fuera del entorno escolar.

La implementación de programas de aprendizaje socioemocional ha mostrado mejoras significativas en el comportamiento estudiantil, el clima escolar y el rendimiento académico. Además, tales programas promueven un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo, donde se valoran y respetan las diferencias individuales y se fomenta la colaboración y la empatía entre los estudiantes. Estos programas también desarrollan habilidades críticas para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, que son esenciales en el contexto laboral y social.

La interrelación entre las inteligencias múltiples y las habilidades socioemocionales sugiere que el desarrollo de una inteligencia específica puede facilitar la adquisición de habilidades socioemocionales, en este contexto la inteligencia interpersonal, que implica la capacidad de comprender y relacionarse con otras personas, está directamente relacionada con habilidades como la empatía y la colaboración. De manera similar, la inteligencia intrapersonal, que se refiere al conocimiento de uno mismo, puede potenciar la autoconciencia y la autorregulación. Integrar ambos enfoques en el currículo educativo puede tener un impacto sinérgico en el desarrollo de los estudiantes. Un enfoque educativo que reconozca y nutra la diversidad de inteligencias y habilidades socioemocionales permite a los estudiantes desarrollar una autoimagen positiva y habilidades críticas para el éxito en la vida. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los estudiantes.

La integración de las teorías de las Inteligencias Múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo educativo requiere un cambio en la metodología de enseñanza. Los educadores deben estar preparados para adoptar enfoques pedagógicos flexibles y personalizados, que reconozcan y respondan a las diversas necesidades de los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de actividades de aprendizaje colaborativo, la utilización de tecnologías educativas que apoyen diferentes estilos de aprendizaje, y la promoción de un ambiente de aula que fomente el respeto y la empatía. Es crucial que los educadores reciban formación continua en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la aplicación de las teorías de las Inteligencias Múltiples. La colaboración entre educadores, psicólogos escolares y administradores es esencial para crear programas de estudio integrados y efectivos.

La incorporación de las teorías de las Inteligencias Múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo educativo representa un enfoque innovador que puede transformar la educación contemporánea. Al reconocer y nutrir la diversidad de capacidades y habilidades de los estudiantes, se promueve un desarrollo integral que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar emocional y social. Este enfoque integrado prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio, desarrollando individuos equilibrados, resilientes y capaces de contribuir positivamente a la sociedad.



Tabla 1. Inteligencias múltiples y habilidades socioemocionales en el currículo educativo.

CATEGORÍA DOCUMENTAL	DESCRIPCIÓN
Teoría de las Inteligencias Múltiples	Exploración y análisis de las diferentes inteligencias propuestas por Howard Gardner, sus características y aplicaciones en el contexto educativo.
Implementación Curricular	Estudios y experiencias sobre cómo integrar las inteligencias múltiples en el diseño y la implementación de programas educativos.
Evaluación de Aprendizajes	Métodos y técnicas para evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico.
Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	Investigaciones sobre la importancia, desarrollo y promoción de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos.
Intervenciones Educativas	Análisis de programas y estrategias educativas diseñadas para fomentar habilidades socioemocionales y su integración en el currículo escolar.
Impacto en el Clima Escolar y Bienestar	Estudios que examinan cómo el desarrollo de habilidades socioemocionales influye en el clima escolar, el bienestar emocional de los estudiantes y la comunidad educativa en general.
Formación y Desarrollo Profesional de Educadores	Investigaciones sobre la formación continua y el desarrollo profesional de los educadores en el contexto del enfoque de inteligencias múltiples y habilidades socioemocionales.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 1 proporciona una estructura para organizar y comprender las diferentes dimensiones y enfoques de la investigación relacionada con las inteligencias múltiples y las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo.

Tabla 2. Cuadro comparativo entre inteligencias múltiples y habilidades socioemocionales en el currículo educativo.

Aspecto	Inteligencias Múltiples	Habilidades Socioemocionales
Definición	Diversidad de capacidades cognitivas que incluyen la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, corporal-kinestésica y naturalista.	Habilidades que facilitan la gestión emocional, relaciones interpersonales, toma de decisiones y resolución de conflictos.
Enfoque	Centrado en la diversidad de formas de inteligencia y aprendizaje.	Centrado en el desarrollo de competencias emocionales y sociales esenciales para el bienestar personal y social.
Propósito	Reconocer y nutrir las fortalezas individuales en	Fomentar habilidades que contribuyan al éxito personal



	diferentes tipos de inteligencia.	de y académico a través de una mejor gestión emocional y relaciones positivas.
Desarrollo Curricular	Integra múltiples formas de aprendizaje en el diseño y la evaluación educativa.	Incorpora actividades y estrategias para el desarrollo continuo de habilidades socioemocionales en el currículo escolar.
Metodología de Evaluación	Evalúa el dominio y la aplicación de diferentes inteligencias a través de múltiples modalidades de aprendizaje y evaluación.	Utiliza métodos que miden el desarrollo de habilidades como la autoconciencia, la empatía y la resolución de problemas interpersonales.
Impacto en el Aprendizaje	Mejora la comprensión y la adaptación del aprendizaje a estilos y preferencias individuales.	Promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo, equitativo y orientado al bienestar emocional y social.
Preparación de los Educadores	Requiere formación en la identificación y apoyo de las diferentes inteligencias en el aula.	Necesita capacitación en estrategias para enseñar y fomentar habilidades socioemocionales entre los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2 proporciona una visión comparativa entre las inteligencias múltiples y las habilidades socioemocionales, destacando sus diferencias y complementariedades en el contexto educativo.

Analítica de inteligencias múltiples y habilidades socioemocionales en el currículo educativo.

En este orden de parámetros, (Napolitano-Christopher et al. 2021), sostienen que las habilidades sociales, emocionales y conductuales (SEB) se comprenden de manera más precisa como capacidades, es decir, lo que una persona puede hacer cuando la situación lo demanda, en lugar de como rasgos, que describen lo que una persona tiende a hacer en diversas circunstancias. Para configurar mayores posibilidades de lograr lo anterior; (Youssef et al. 2023), proponen que el sistema educativo debe integrar en su currículo el fomento de la creatividad, la independencia y el pensamiento crítico a través de métodos participativos de enseñanza. Sin embargo, el diálogo intergeneracional juega un papel crucial en la compartición de perspectivas y habilidades, así como en el desarrollo conjunto de visiones y planes futuros efectivos. Los valores y competencias fundamentales atribuidos a un líder no son estáticos, sino dinámicos, y por lo tanto deben ser redefinidos considerando los aspectos políticos, sociales, de infraestructura y las evoluciones contemporáneas.

En complemento, (Ragusa et al. 2022), plantea que es crucial incorporar cursos que desarrollen habilidades técnicas y sociales en el currículo docente para motivar a los educadores en el fortalecimiento los principios de la pedagogía humanista. Esto no solo fomentaría una cultura pedagógica más enriquecedora, sino que también impulsaría formas de aprendizaje continuo. Situación similar plantean (Sánchez-Lascano et al. 2018), al considera que es fundamental que los docentes se mantengan al día con los temas generacionales actuales en sus áreas de especialización, incluso explorando la posibilidad de contratar profesionales y capacitarlos para convertirlos en docentes.

Por otro lado; (Attwood, 2022), considera muy importante que se debería motivar a los futuros docentes a familiarizarse con las estrategias de participación estudiantil que ofrece la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM). Esta teoría puede proporcionar la base para comprometerse



con métodos de aprendizaje colaborativo, como el pensamiento en pareja y el intercambio, así como para diseñar currículos diferenciados. De esta manera, los estudiantes pueden explorar tanto el concepto tradicional de inteligencia general como el enfoque alternativo de las IM, que considera la inteligencia como preferencias y habilidades diversas. Esto permite a los futuros docentes comprender los aspectos técnicos de cómo los psicólogos educativos definen la inteligencia, mientras se familiarizan con la teoría de las IM.

Aunque a diferencia de (Attwood, 2022) quien motiva al uso de IM como aliado del aprendizaje, (Waterhouse, 2023), cuestiona la veracidad científica de la IM al considerarla como un neuromito, por consiguiente, plantea que los profesores deben aprender a detectar y rechazar los neuromitos. La creencia generalizada en un neuromito no hace que una teoría sea legítima. Las teorías deben basarse en evidencia empírica sólida. Ha llegado el momento de rechazar la teoría de las IM, de una vez por todas, y de que los educadores recurran a estrategias de enseñanza basadas en evidencia. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, en campo de la educación, la IM como teoría puede contribuir a generar el diseño de estrategias didácticas para promover en los estudiantes diferentes capacidades de aprendizaje, tal como indican (Macías-Figueroa et al. 2021), al indicar que Fomentar las inteligencias múltiples implica fundamentar, planificar, contextualizar y sistematizar un currículo que sea lúdico, afectivo y pedagógico. Este enfoque promueve el desarrollo de individuos más integrales, solidarios, académicamente competentes, con una orientación existencial y productiva en una sociedad diversa. Esto les permite desenvolverse con una perspectiva universalista en cualquier entorno.

En función de las investigaciones precitadas, se subraya la importancia de equilibrar las innovaciones pedagógicas con una evaluación crítica de su base científica y su impacto educativo. Aunque la teoría de las IM genera debates sobre su validez, su aplicación en el diseño educativo puede ofrecer oportunidades significativas para el desarrollo personalizado y multifacético de los estudiantes en un entorno educativo en constante evolución.

CONCLUSIÓN

Aunque la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) suscita controversias respecto a su validez científica, su integración en el diseño curricular puede abrir puertas a enfoques educativos que fomenten un desarrollo personalizado y diversificado entre los estudiantes. En un mundo educativo en continua transformación, adoptar perspectivas críticas y empíricamente fundamentadas garantiza que las prácticas pedagógicas no solo sean innovadoras, sino también efectivas y pertinentes para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02, Manta, Manabí, Ecuador.

REFERENCIAS

- Attanasio, O., Blundell, R., Conti, G., & Mason, G. (2020). Inequality in socio-emotional skills: A cross-cohort comparison. *Journal of public economics*, 191, 104171. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2020.104171>
- Attwood A. I. (2022). A Conceptual Analysis of the Semantic Use of Multiple Intelligences Theory and Implications for Teacher Education. *Frontiers in psychology*, 13, 920851. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.920851>



- Cedeño-Sandoya, Walter Adrián, Ibarra Mustelier, Lourdes María, Galarza Bravo, Francisco Agustín, Verdesoto Galeas, Janett Del Rocío, & Gómez Villalba, Daniel Alejandro. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiante [Socio-emotional skills and its impact on interpersonal relationships between students]. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.
- Frydman, J. S., & Mayor, C. (2023). A Scoping Review on the Use and Potential of School-Based Drama Therapy to Enhance Socio-emotional Skills in Early Childhood. *Early childhood education journal*, 1–12. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01471-1>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: A Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Macías-Figueroa, Yiria Giovinezza, Vigueras Moreno, José Alberto, & Rodríguez Gámez, María. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora [A School with Multiple Intelligences: Vision to an Innovative Proposal]. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
- Napolitano-Christopher, M., Sewell Madison, N., Yoon Hee, J., Soto Christopher, J. & Roberts Brent. W. (2021). Social, Emotional, and Behavioral Skills: An Integrative Model of the Skills Associated With Success During Adolescence and Across the Life Span. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.679561>
- Peña-Rodríguez, Miguel Ángel. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial [Multiple Intelligences and its Development in Three Early Education Contexts]. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), 128-147.
- Portela-Pino, I., Alvariñas-Villaverde, M., & Pino-Juste, M. (2021). Socio-Emotional Skills in Adolescence. Influence of Personal and Extracurricular Variables. *International journal of environmental research and public health*, 18(9), 4811. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094811>
- Ragusa, A., Caggiano, V., Trigueros Ramos, R., González-Bernal, J. J., Gentil-Gutiérrez, A., Bastos, S. A. M. C., González-Santos, J., & Santamaría-Peláez, M. (2022). High Education and University Teaching and Learning Processes: Soft Skills. *International journal of environmental research and public health*, 19(17), 10699. <https://doi.org/10.3390/ijerph191710699>
- Rodríguez, Ubaldo Enrique, Paba Barbosa, Carmelina, & Paba Argote, Zuany Luz. (2020). Escala de habilidades de múltiples inteligencias: normatización y evidencias de validez [Scale of multiple intelligence skills (EHMI): standardization and evidence of validity]. *Psicología desde el Caribe*, 37(1), 18-39.
- Sánchez-Expósito, J., Jiménez-Rodríguez, D., Díaz Agea, J. L., Carrillo Izquierdo, M. D., & Leal Costa, C. (2019). Impact of Socio-Emotional Skills On The Performance of Clinical Nursing Practices. *International journal of nursing education scholarship*, 16(1), 10.1515/ijnes-2019-0064. <https://doi.org/10.1515/ijnes-2019-0064>
- Sánchez-Lascano, Magaly, Silva Guerrero, Blanca, & Triviño Burgos, Francisco. (2018). La educación continua y los nuevos retos curriculares en el Ecuador [Continuing education and the new curricular challenges in Ecuador]. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 120-126.
- Velásquez-Pérez, Yazmín, Rose-Parra, Charli, Oquendo-González, Eulalio José, & Cervera-Manjarrez, Norwin. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes [Emotional intelligence, motivation and cognitive development in students]. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación,*



Ciencia y Tecnología, 9(17), 4-35. Epub 08 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

Waterhouse L. (2023). Why multiple intelligences theory is a neuromyth. *Frontiers in psychology*, 14, 1217288. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1217288>

Youssef, Y., Köster, L., & Hättich, A. (2023). Soft Skills und Kompetenzen in der Weiterbildung sowie in der persönlichen Entwicklung: Wofür wir sie brauchen [Soft skills and competences in continuing education and personal development: What we need them for]. *Unfallchirurgie (Heidelberg, Germany)*, 126(4), 257–261. <https://doi.org/10.1007/s00113-022-01269-7>

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>