

Inclusión y otredad en la educación

Inclusion and otherness in education

Los pedagogos de hoy deben estar preparados para enfrentar un entorno educativo complejo y diverso. La inclusión cultural, el fomento de interacciones significativas y la preparación para la incertidumbre son esenciales para formar estudiantes que puedan enfrentar los desafíos del siglo XXI. Por lo tanto, La inclusión no se limita solo a la integración física de estudiantes de diferentes culturas en el aula, sino que implica un reconocimiento y respeto genuino por sus identidades y experiencias.

En este orden, Pincheira-Muñoz (2021) aborda el concepto de otredad y alteridad, señalando que los estudiantes inmigrantes no solo traen consigo una diversidad cultural, sino también nuevas formas de ver el mundo. Los educadores deben promover un ambiente donde estos estudiantes se sientan valorados y puedan participar activamente, lo que también enriquece el aprendizaje de los estudiantes locales. Esta inclusión de la identidad cultural es un pilar para lograr una educación más equitativa y respetuosa de la diversidad, un tema que se ha vuelto central en sociedades multiculturales.

Por su parte (Osorio-Gómez, Vidanovic-Geremich & Finol De Franco, 2021) subrayan que la enseñanza no es un proceso unidireccional, sino que está intrínsecamente ligado a la interacción entre estudiantes y profesores. En este sentido, el educador actúa como un mediador que facilita el aprendizaje activo, fomentando el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento. Esto implica que los profesores deben estar dispuestos a adaptar sus metodologías, integrando tecnologías digitales y fomentando ambientes de aprendizaje colaborativo. La interacción constante y significativa en el aula permite a los estudiantes desarrollar no solo competencias cognitivas, sino también habilidades sociales esenciales para su desarrollo integral.

En cambio el concepto de educación transcompleja propuesto por González-Velasco (2021) sugiere una forma de pensar la educación en el contexto de la incertidumbre y la complejidad de nuestro tiempo. En un mundo donde los cambios tecnológicos y sociales ocurren rápidamente, los sistemas educativos tradicionales, centrados en la transmisión de contenidos fijos, se vuelven insuficientes. La educación transcompleja propone formar a los estudiantes para que sean capaces de adaptarse y manejar situaciones de incertidumbre. Este enfoque implica el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas complejos y la creatividad, esenciales para que los estudiantes puedan desenvolverse en un entorno laboral y social en constante cambio.

Por consiguiente, en la educación contemporánea, la preparación de los pedagogos para enfrentar la creciente diversidad cultural y la complejidad del entorno educativo es fundamental. El enfoque de la **inclusión cultural** ya no se limita a la mera integración de estudiantes de diferentes orígenes en el aula, sino que requiere una consideración más profunda de sus identidades y experiencias, promoviendo su participación activa y respetuosa. Como señala Pincheira-Muñoz (2021), los estudiantes inmigrantes traen consigo nuevas perspectivas que no solo enriquecen el aprendizaje, sino que contribuyen a la creación de un ambiente de respeto y equidad en el aula. La verdadera inclusión implica un compromiso con el reconocimiento de la otredad y la alteridad, elementos clave para una educación que celebre la diversidad en todas sus formas.

Alba Susana Valarezo-Cueva

<https://orcid.org/0000-0002-5484-9232>



REFERENCIAS

- González-Velasco, Juan Miguel. (2021). La Educación Transcompleja una nueva forma de pensar la incertidumbre [Transcomplex education a new way of thinking about uncertainty]. *Revista CON-CIENCIA*, 9(2), 67-83. <https://doi.org/10.53287/rqla9910zy25i>
- Osorio-Gómez, L. A., Vidanovic-Geremich, M. A., & Finol De Franco, P. M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo [Elements of the teaching-learning process and their interaction in the educational field]. *Revista Qualitas*, 23(23), 001-011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pincheira-Muñoz, L. (2021). Las relaciones de otredad, alteridad e inclusión identitaria cultural de estudiantes inmigrantes en espacios escolares municipalizados en la región metropolitana [The relationships of otherness, otherness and cultural identity inclusion of immigrant students in municipal school spaces in the metropolitan region]. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 355-369. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200355>