




## Percepción de los docentes de aula sobre la educación inclusiva desde una experiencia en Colombia

### Classroom teachers' perceptions of inclusive education from a Colombian experience

Marlon Alirio Martínez-Sarmiento  
martinezmarlon36@gmail.com

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT), Panamá,  
Provincia de Panamá, Panamá

 <https://orcid.org/0009-0003-5444-9954>

#### RESUMEN

La educación inclusiva, se ha convertido en un eje central de las políticas educativas globales. Este estudio de corte fenomenológico tiene por objetivo hacer una teorización sobre la percepción de los docentes de aula sobre la educación inclusiva desde una experiencia en Colombia. El estudio se sitúa en una orientación fenomenológica, se trabajó con siete docentes que interactuaron como informantes clave. Desde una perspectiva fenomenológica, la percepción de los docentes colombianos sobre la educación inclusiva se articula como una vivencia comprometida con el reconocimiento de cada estudiante. En sus testimonios, emerge una comprensión de la educación inclusiva no solo como una estrategia, sino como un acto de respeto hacia la diversidad humana, donde cada sujeto es valorado integral y éticamente. Para los docentes, esta vivencia se transforma en un desafío pedagógico, en el que la carencia de recursos y la falta de formación especializada se experimentan como barreras.

**Descriptor:** educación inclusiva; derecho a la educación; oportunidades educativas. (Fuente: Tesauro UNESCO).

#### ABSTRACT

Inclusive education has become a central focus of global education policies. This phenomenological study aims to theorise classroom teachers' perception of inclusive education from an experience in Colombia. The study is situated in a phenomenological orientation, working with seven teachers who interacted as key informants. From a phenomenological perspective, the Colombian teachers' perception of inclusive education is articulated as an experience committed to the recognition of each student. In their testimonies, an understanding of inclusive education emerges not only as a strategy, but also as an act of respect for human diversity, where each subject is valued integrally and ethically. For teachers, this experience becomes a pedagogical challenge, in which lack of resources and lack of specialised training are experienced as barriers.

**Descriptors:** inclusive education; right to education; educational opportunities. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 17/08/2024. Revisado: 19/08/2024. Aprobado: 03/09/2024. Publicado: 01/10/2024.

**Sección artículos de investigación**



## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva, definida como un enfoque pedagógico que busca garantizar el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje significativo para todos los estudiantes, se ha convertido en un eje central de las políticas educativas globales (Alanazi & Alhazmi, 2023; Connor, Ferri & Annamma, 2016; Delgado-Muñoz, Mendoza-Catagua & Salcedo-Quijije, 2024). En Colombia, esta orientación se ha implementado en distintos grados, revelando tanto logros como desafíos específicos que son ampliamente reconocidos por los docentes. La investigación se enfoca en la percepción de los docentes de aula respecto a la educación inclusiva, analizando sus testimonios recopilados mediante entrevistas fenomenológicas en tres instituciones educativas: Colegio Municipal Aeropuerto, Colegio Toledo Plata y Colegio San José Trigal del Norte. Este análisis no solo proporciona una visión reflexiva sobre los esfuerzos actuales de inclusión, sino que destaca también los obstáculos que enfrenta el sistema educativo colombiano, tales como la falta de formación especializada y recursos adecuados para atender la diversidad en el aula (Leonard & Smyth, 2020; Dewsbury & Brame, 2019).

Los estudios actuales subrayan que la educación inclusiva es un derecho fundamental que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, condiciones socioeconómicas o culturales (Liang et al., 2022; Luo & Li, 2024). Sin embargo, a medida que los docentes en Colombia se esfuerzan por implementar prácticas inclusivas, emergen dificultades significativas. Estas incluyen, entre otras, la falta de capacitación especializada en estrategias inclusivas, la sobrecarga de trabajo debido a la atención personalizada en aulas numerosas, y la escasez de recursos materiales y tecnológicos para adaptar el currículum (Hasson et al., 2022; Nyborg et al., 2020). En este sentido, herramientas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) han sido integradas por algunos docentes como estrategias para atender la diversidad, aunque con limitaciones prácticas debido a la insuficiente preparación y al contexto de alta demanda en el aula (Daems et al., 2023; Pagliara et al., 2023).

La percepción de los docentes, central en este estudio, no solo abarca la necesidad de adaptar el currículo y las metodologías, sino que resalta también la importancia de concebir la inclusión de manera amplia, abarcando dimensiones que incluyen la etnicidad, el género, y el contexto socioeconómico (McGhie-Richmond et al., 2013; Petersson-Bloom & Holmqvist, 2022). En los testimonios, se observa una constante inquietud sobre la efectividad de las prácticas inclusivas, especialmente en lo referente a la falta de políticas que fortalezcan el apoyo institucional para abarcar otros grupos vulnerables y en riesgo de exclusión educativa, como los migrantes y las minorías étnicas (González et al., 2021; Somma & Bennett, 2020).

Este artículo pretende contribuir a la comprensión teórica de la percepción de los docentes colombianos sobre la educación inclusiva, exponiendo tanto los avances como las limitaciones actuales del sistema educativo colombiano. En el análisis, se observa que la educación inclusiva en Colombia requiere una transformación que incluya una capacitación continua y el desarrollo de políticas amplias que garanticen una verdadera equidad en el acceso a la educación, adaptándose a las necesidades de un alumnado diverso y, por tanto, promoviendo ambientes de aprendizaje inclusivos y respetuosos (Kolbasova et al., 2023; van Kessel et al., 2021). Los hallazgos de este estudio pueden, así, informar la formulación de un modelo pedagógico inclusivo, basado en evidencias y adaptado a la realidad social y educativa de Colombia, con el fin de construir un sistema educativo más equitativo y solidario (Velykodna et al., 2023; Vera-Rivera et al., 2024; Symeonidou, 2020).

Destacándose lo presentado en líneas anteriores, este estudio de corte fenomenológico tiene por objetivo hacer una teorización sobre la percepción de los docentes de aula sobre la educación inclusiva desde una experiencia en Colombia.



## MÉTODO

El estudio se sitúa en el paradigma cualitativo, con una orientación fenomenológica, que busca comprender a profundidad la vivencia de los docentes en torno a la educación inclusiva en contextos educativos específicos de Colombia. Esta aproximación responde a la intención de captar la esencia de la experiencia docente en cuanto a la inclusión, dejando de lado cualquier prejuicio preexistente y explorando la construcción de significados que los docentes elaboran a partir de su práctica cotidiana. La fenomenología, en este contexto, no solo permitió captar las percepciones, sino también revelar los sentidos que los educadores otorgan a sus vivencias en el entorno inclusivo, logrando así una comprensión profunda de sus significados y del fenómeno educativo inclusivo en su totalidad.

La investigación se estructuró bajo un diseño fenomenológico, el cual se centra en el estudio de la experiencia subjetiva, destacando la percepción vivida como núcleo de análisis, lo cual permitió abordar la experiencia inclusiva no como un evento externo, sino como una construcción de significados que emerge de la cotidianidad del docente y de su interacción directa con los estudiantes en condiciones de diversidad, fundamentándose desde las experiencias de los docentes de tres instituciones específicas como: Colegio Municipal Aeropuerto, Colegio Toledo Plata y Colegio San José Trigal del Norte, ubicados en el Norte de Santander – Colombia, permitiendo capturar las distintas maneras en que la inclusión es percibida, sentida y construida en estos espacios educativos. Se trabajó con siete docentes que interactuaron como informantes clave, siendo codificados:

DOC-AULA 01

DOC-AULA 02

DOC-AULA 03

DOC-AULA 04

DOC-AULA 05

DOC-AULA 06

DOC-AULA 07

En cuanto a la recolección de información, se orientó a capturar la vivencia en su estado más auténtico. Para lograrlo, se diseñaron entrevistas en profundidad de naturaleza semiestructurada, las cuales ofrecieron un espacio reflexivo y libre donde los docentes pudieron expresar las vivencias, creencias y desafíos que enfrentan en la implementación de la educación inclusiva. Las preguntas de las entrevistas se enfocaron en develar aspectos centrales de la experiencia inclusiva desde una perspectiva fenomenológica, explorando temas como la construcción de sentido sobre la inclusión, los retos de la práctica inclusiva y las estrategias que emergen de la vivencia cotidiana del docente. Las entrevistas, que se llevaron a cabo en un ambiente de intimidad y respeto, fueron grabadas y transcritas íntegramente, asegurando que se conservaran tanto los matices como la esencia de cada narrativa.

El análisis de datos se llevó a cabo mediante un proceso de reducción fenomenológica, orientado a desentrañar la estructura esencial de las vivencias y a captar las esencias subyacentes en la percepción inclusiva de los docentes. Este análisis constó de varias etapas, cada una centrada en una inmersión progresiva en los relatos:

## RESULTADOS

La percepción de los docentes de aula se enmarca en los testimonios (respuestas) con respecto a las preguntas realizadas en la entrevista fenomenológica, las cuales apuntan a definir la posición teórica de cada uno de los docentes de las instituciones Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, Institución Educativa Colegio Toledo Plata y la Institución Educativa Colegio San José Trigal del Norte. Ver tabla 1.



**Tabla 1.** Percepción de los docentes de aula sobre la educación inclusiva.

<b>Preguntas:</b> <b>1. ¿Qué piensa de la educación inclusiva?</b>	
<b>Respuestas:</b>	
<b>DOC- AULA 01</b>	<b>DOC- AULA 02</b>
<p>La educación inclusiva, pues considero que es fundamental para lograr que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o de sus condiciones, tengan acceso a una educación de calidad, y no se trata solamente de prestar atención a aquellas personas en situación de discapacidad o que tenga algún trastorno de aprendizaje, sino a todos los estudiantes sin distinguir por su raza, por su condición social, sexual, por su cultura o su religión.</p>	<p>Pienso que la educación inclusiva es muy valiosa porque busca que todos los estudiantes, independientemente de sus características físicas, psicológicas, culturales, entre otras, sean respetados y aceptados sin importar sus diferencias en el aula de clase o fuera de ella.</p> <p>Con la educación inclusiva se fomenta la colaboración entre docentes, padres de familia, orientadora escolar y estudiantes para que aquellos niños, niñas y jóvenes que han sido identificados con alguna discapacidad física o cognitiva puedan superar las barreras de aprendizaje.</p> <p>Es un gran reto, porque a pesar de no contar con recursos para realizar adaptaciones y no haber recibido capacitación adecuada para abordar los diferentes tipos de discapacidades o habilidades excepcionales, mediante estrategias como el aprendizaje colaborativo se promueve la empatía y la prevención del acoso escolar.</p>
<b>DOC- AULA 03</b>	<b>DOC- AULA 04</b>
<p>Considero que la educación inclusiva es un tema relevante que ha despertado un creciente interés en la actualidad, debido a la diversidad de estudiantes que pueden encontrarse en las aulas de clase. Además, la educación inclusiva es importante porque se basa en el principio de garantizar que todos los estudiantes sean atendidos en las instituciones educativas en igualdad de condiciones y oportunidades que les permita aprender y participar plenamente en el sistema educativo. Este enfoque promueve el respeto hacia las diferencias individuales y busca el establecer estrategias que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante.</p>	<p>Buen día, Me permito dar respuesta a los ítemes de la entrevista cuyo objeto Busca comprender concepciones actitudes y experiencias que tienen directivos y media acerca de la educación inclusiva. Primera pregunta: considero que la educación inclusiva que es una ocasión necesaria y pertinente ya que busca superar los diferentes obstáculos barreros que pueden llegar a tener los estudiantes en donde se mira las particularidades de aprender o las dificultades también que puede llegar a tener cierto estudiante, pero también las fortalezas que pueden potencializarse para lograr aprender de una manera diferenciada. Considero que es necesaria y que su implementación busca fortalecer el sistema educativo que parte de las diferencias y muestra lo logros importantes para el estudiantado y la comunidad educativa.</p>
<b>DOC- AULA 05</b>	<b>DOC- AULA 06</b>
<p>Que la educación inclusiva busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad; significa entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Los docentes tenemos en cuenta los estándares básicos de competencias, ya que estos propician un conjunto de criterios comunes acerca de lo que todos los estudiantes pueden lograr en su paso por el sistema educativo; con estos criterios diseñamos estrategias pedagógicas pertinentes para lograr que los estudiantes las desarrollen. En el caso de los estudiantes que tienen discapacidades, las estrategias se deben tener en cuenta para el diseño del Plan de Ajustes</p>	<p>Pienso que la educación inclusiva es una de las mejores medidas que han tomado los gobiernos entorno a los mandatos de la Naciones Unidas, su agenda 2030 y los objetivos de desarrollo, para brindar un servicio educativo a estudiantes que por su condición o discapacidad están apartados del sistema educativo, y así reducir las brechas de desigualdad.</p> <p>La educación inclusiva es una estrategia que le permite a los estados e instituciones educativas asegurar una educación de calidad a estudiantes que presentan trastornos o discapacidades.</p> <p>Pienso que, en línea con las intenciones de las</p>



<p>Razonables de los estudiantes con discapacidad. Por otro lado, el gran número de estudiantes en el aula de clases impacta la calidad de la experiencia educativa, pues al existir estos grupos grandes, los docentes utilizamos el 20 % de cada clase para mantener el orden, realizar tareas administrativas y llevar a los alumnos a un estado mental en el que sean receptivos al material didáctico, y para los estudiantes con discapacidades el tiempo de dedicación aumenta, dificultando el desarrollo de habilidades y conocimientos. También, la atención a más de un estudiante con discapacidad o discapacidades distintas hace que el desgaste físico y psicológico de los docentes sea mayor. En conclusión, el fin de la política de educación inclusiva es muy interesante, sin embargo, existen muchos factores que en la realidad dificultan que cada estudiante atendido por el programa de inclusión pueda superar las dificultades que se le presentan o al menos garantizar su vinculación productiva en la sociedad.</p>	<p>Naciones Unidas la educación inclusiva implica no solo “estar” sino también “participar” y hacer parte de ese aprendizaje, la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones a las problemáticas del contexto. En concordancia con lo anterior, no solo que un estudiante con discapacidad esté presente en los listados y en las aulas, su propósito va más allá de “estar”, es también participar de todas las actividades que se dan en el aula y fuera de estas, pero su mayor propósito es lograr el aprendizaje. Pienso que la educación inclusiva es un reto para los docentes, donde estos deben propiciar ambientes idóneos para que todos sus estudiantes accedan al conocimiento, pero en muchos casos no se cuenta con la formación pedagógica para lograrlo a pesar de tener toda la intención de trabajar con estos estudiantes. Pienso que con la educación inclusiva se brinda la posibilidad a los estudiantes más vulnerables (discapacidad o trastornos) de acceder a su derecho fundamental de la educación.</p>
--	---

**DOC- AULA 07**

La educación inclusiva, pues considero que es fundamental para lograr que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o de sus condiciones, tengan acceso a una educación de calidad, y no se trata solamente de prestar atención a aquellas personas en situación de discapacidad o que tenga algún trastorno de aprendizaje, sino a todos los estudiantes sin distinguir por su raza, por su condición social, sexual, por su cultura o su religión.

**1. ¿Cómo se han dado las prácticas de educación inclusiva en la institución educativa?**

**Respuestas:**

<b>DOC- AULA 01</b>	<b>DOC- AULA 02</b>
<p>En el colegio Toledo plata, se han implementado diversas estrategias para fomentar la inclusión. Entre ellas tenemos la participación activa de todos los estudiantes en las izadas de bandera en los eventos culturales y deportivos, en la entrega del PAE. Con respecto a las estrategias de inclusión con los niños que presentan algún tipo de discapacidad o de trastornos de aprendizaje se realiza en el aula de clase el DUA. y, según corresponda, el PIAR, el plan individual de ajuste razonable, realizándose estrategias pertinentes con respecto a las barreras y a las fortalezas que cada uno de ellos presenta.</p>	<p>En la institución educativa se han implementado algunas prácticas como ajustar los contenidos, las evaluaciones según las necesidades de los estudiantes, esto implica extender el tiempo para el desarrollo de las actividades. En la institución se han identificado diferentes grupos vulnerables como migrantes la mayoría provenientes de Venezuela, discapacidades físicas y cognitivas, así como minorías étnicas wayu. En el caso de los migrantes se aplica la flexibilización en las actividades y en actos cívicos participan mostrando su cultura y costumbres. Ahora, los estudiantes diagnosticados por algún especialista con discapacidad en la mayoría cognitiva se les realiza el plan individual de ajustes razonables (PIAR) en cada asignatura, se trabaja de la mano con el acudiente del estudiante y las actividades que se proponen se ajusta a sus intereses. Por ejemplo, una estudiante de grado décimo con discapacidad lingüística le encanta cocinar y dice que quiere ser chef, por lo tanto, con la ayuda de su acudiente complementa sus actividades en casa. Hace poco realizó en clase de Biología un masato y grabó en casa el paso a paso para explicar la acción de los microorganismos presentes en la bebida que provocan la fermentación, ya que estaba estudiando el tema de la Biotecnología,</p>



	<p>que consiste en la aplicación de seres vivos para la elaboración de productos y servicios benéficos para el ser humano. En el caso de los estudiantes Wayú se ha evidenciado que tienen dificultad en la lectura y escritura, sin embargo, mediante actividades flexibles y a su propio ritmo alcanzan los logros. Además, que comparten en clases de lenguaje algunas palabras propias de su lengua, y esto causa curiosidad en sus compañeros por aprenderlas.</p>
<b>DOC- AULA 03</b>	<b>DOC- AULA 04</b>
<p>En la institución la educación inclusiva ha sido abordada desde la discapacidad y la presencia de trastornos de aprendizaje presentes en algunos estudiantes. Para lo cual, se inicia con la pre-caracterización y caracterización del estudiante partiendo del diagnóstico que proporciona el padre de familia una vez que el estudiante es matriculado en la institución. Así mismo, para aquellos estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje y/o algún otro tipo de trastorno, se solicita al padre de familia iniciar un proceso de atención a través de su entidad de salud, que permita conocer el diagnóstico del estudiante.</p> <p>Una vez en la institución educativa se tiene conocimiento de la situación del estudiante, se procede con la elaboración del plan individual de ajustes razonables (PIAR), documento en el que se relacionan los ajustes y estrategias a emplear para desarrollar el proceso académico en cada una de las asignaturas. De esta manera, cada docente se encarga de adaptar los contenidos y actividades de aprendizaje acorde con las necesidades del estudiante.</p> <p>El proceso mencionado anteriormente, es documentado a través de una carpeta en drive en la que todos los docentes relacionan las asignaturas, los objetivos y/o propósitos de aprendizaje mediante los EBC y los desempeños básicos de aprendizaje (DBA), las barreras que se evidencian en el estudiante, los ajustes razonables y la evaluación de los ajustes propuestos por el docente para cada trimestre académico.</p>	<p>Bueno pues, se tiene por una parte está el diseño universal de aprendizaje, donde pueden llegar a aprender de una manera diferente y dentro de ese diseño universal de aprendizaje que es mirar cómo se puede enseñar algo en donde de acuerdo a la a la diversidad del pensamiento de facilidad aprendizaje se logre interactuar y afianzar más los saberes a los cuales se puede llegar, también se tiene la elaboración de los PIAR los planes individuales de aprendizaje que permite unas prácticas de educación que conllevan de acuerdo a la discapacidad de cada estudiante poder mostrar unas estrategias diferenciadas que de alguna manera sean tenido en cuenta para la mejora en la enseñanza dentro de la institución.</p>
<b>DOC- AULA 05</b>	<b>DOC- AULA 06</b>
<p>En la institución educativa Colegio Toledo Plata, siempre se ha procurado atender de la mejor manera cada uno de los estudiantes con discapacidad, desde la documentación, el reporte y seguimiento al sector salud, la atención desde orientación escolar, la atención a los padres y el diseño del PIAR. Sin embargo, como lo dije anteriormente, el manejo de 40 estudiantes en un salón de clase, con discapacidades y trastornos de aprendizaje distintos, hacen que la práctica docente sufra grandes dificultades para garantizar el desarrollo de habilidades y conocimientos, especialmente en la planeación, búsqueda de recursos, estrategias y una didáctica adecuada que cobije grupos numerosos y heterogéneos de estudiantes.</p>	<p>En la Institución educativa Colegio Toledo Plata las prácticas de educación inclusiva obedecen a la normativa colombiana en especial el decreto 1421 de 2017, en donde se regula el accionar de las instituciones educativas y en especial el quehacer del docente en torno a los estudiantes con discapacidad o trastornos.</p> <p>Las prácticas de educación inclusiva conllevan la elaboración de los diagnósticos para estudiantes priorizados, la pre-caracterización y la caracterización de estos, posteriormente la elaboración conjunta de los planes de ajustes razonables y finalmente su aplicación en el aula.</p> <p>Si bien es cierto que se está dando cumplimiento a los estipulado en el decreto, en muchos casos los docentes en la práctica no saben cómo abordar estudiantes con síndrome</p>



	de Down, con retardo o con algún trastorno.
<b>DOC- AULA 07</b>	
En el colegio Toledo plata, se han implementado diversas estrategias para fomentar la inclusión. Entre ellas tenemos la participación activa de todos los estudiantes en las izadas de bandera en los eventos culturales y deportivos, en la entrega del PAE. Con respecto a las estrategias de inclusión con los niños que presentan algún tipo de discapacidad o de trastornos de aprendizaje se realiza en el aula de clase el DUA. y, según corresponda, el PIAR, el plan individual de ajuste razonable, realizándose estrategias pertinentes con respecto a las barreras y a las fortalezas que cada uno de ellos presenta.	
<b>2. ¿Cómo percibe el desarrollo de la educación inclusiva en la institución educativa?</b>	
<b>Respuestas:</b>	
<b>DOC- AULA 01</b>	<b>DOC- AULA 02</b>
Pues considero que. En algunos casos no se da pertinentemente la implementación de la educación inclusiva, puesto que es complicado trabajar con un niño o una niña que presente algún tipo de discapacidad o algún trastorno de aprendizaje en el aula, ya que se cuenta con aproximadamente 35 a 40 estudiantes, entonces no se puede tener una enseñanza personalizada o una atención individual. Para identificar aquellas fortalezas, habilidades que se pudiesen ir mejorando. Entonces considero que sí, es un poco difícil realizar este proceso. Sin embargo, pues algunos de los avances que se han evidenciado significativamente, pues en la implementación de la inclusiva sería como la aceptación de la comunidad educativa a aquellos estudiantes que en algún momento tal vez se han sentido excluidos. Porque ya al hablar de educación inclusiva estamos abriendo nuevos horizontes de pensar y ver las cosas de diferente manera o de otro punto de vista.	El desarrollo de la educación inclusiva en la institución educativa en la que laboro, la percibo como un desafío que genera preocupación por la falta de capacitación docente, recursos y apoyo por parte de los especialistas como orientadora escolar y docente de apoyo ya que sólo hay una docente de apoyo que envía la secretaría de educación municipal para asistir hasta tres instituciones y sus sedes. A pesar de la importancia de la educación inclusiva para construir una sociedad más justa y equitativa. Algunos docentes se muestran más abiertos a la inclusión, mientras que otros se resisten debido a la falta de comprensión en la identificación de barreras y los ajustes curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, así como la dificultad en el diligenciamiento de formatos como el PIAR y la valoración pedagógica ya que se requiere formación sobre estrategias inclusivas y el manejo de la diversidad en el aula.
<b>DOC- AULA 03</b>	<b>DOC- AULA 04</b>
En la institución educativa, a pesar de contar con un proceso documentado para la atención a la educación inclusiva, específicamente para estudiantes con dificultades y/o trastornos de aprendizaje, considero que este no satisface adecuadamente las necesidades reales de los estudiantes. Esto se debe a que los procesos propuestos en el plan individual de ajustes razonables (PIAR) no son evaluados para verificar el cumplimiento de las estrategias y acuerdos establecidos, tanto para el estudiante como para el acudiente. Además, los docentes no están capacitados para abordar los diferentes trastornos de aprendizaje y/o discapacidades. Por otro lado, la institución se permite la matrícula de estudiantes sin considerar el tipo de discapacidad o trastorno de aprendizaje que presenten, ni se evalúa si la institución cuenta con los recursos necesarios para atender a estos estudiantes.	Pues siento que a la educación inclusiva le falta, porque de pronto se requiere una mayor formación o capacitación continua en donde se puedan abordar en un poco mejor las falencias marcadas de unos estudiantes con discapacidad con respecto a otros y la forma en que se puedan potencializar un organizar los recursos que se pueden llegar a tener para que existan unos aprendizajes de acuerdo a los estilos de aprendizaje, a la cultura y al contexto real de estudiantes, que se tenga y que pues sea acorde para unos pocos y para todos.
<b>DOC- AULA 05</b>	<b>DOC- AULA 06</b>
Gracias a los docentes de apoyo en educación inclusiva, los docentes de la institución Colegio Toledo Plata, hemos aprendido mucho, desde el correcto diligenciamiento de los formatos de seguimiento a los estudiantes con discapacidad, como estrategias para el diseño adecuado de los PIAR. Sin embargo, siempre he notado la necesidad de un acompañamiento periódico de estos docentes de	Percibo la educación inclusiva como una oportunidad para que los Estados y en especial la escuela brinden un servicio educativo equitativo y de calidad a todos los estudiantes en este caso población con discapacidad o trastornos. En línea con las exigencias de orden internacional como lo es la Agenda 2030 en su objetivo de desarrollo N°4 y las exigencias del orden nacional, se busca



<p>apoyo, en las aulas, para que evidencien personalmente el desempeño de cada estudiante en el aula de clases y su comportamiento y relación con los compañeros y docente.</p>	<p>asegurar el derecho a la educación a toda la población.          La intención internacional y Estatal es totalmente noble y bondadosa, se busca incluir en el servicio educativo a cientos de personas que tienen igualdad de derechos que el resto de la población, no obstante, en la práctica los docentes no cuentan con la formación, la capacitación y el conocimiento para atender algunos tipos de población con discapacidad. Si bien es cierto se cuenta con la asistencia del docente de apoyo, estos están asignados a múltiples instituciones educativas, y su presencia en las instituciones es poca para dar cubrimiento a toda la población, en la mayoría de los casos la labor del docente de apoyo implica la revisión de formatos y el levantamiento de informes escritos.          La educación inclusiva en su esencia es una excelente estrategia que busca no solo incluir en el servicio educativo a estudiantes con discapacidad sino también permitir su participación en el aprendizaje, no obstante, se carece de capacitación y formación docente para atender los casos esenciales.</p>
---	---

**DOC- AULA 07**

Pues considero que. En algunos casos no se da pertinentemente la implementación de la educación inclusiva, puesto que es complicado trabajar con un niño o una niña que presente algún tipo de discapacidad o algún trastorno de aprendizaje en el aula, ya que se cuenta con aproximadamente 35 a 40 estudiantes, entonces no se puede tener una enseñanza personalizada o una atención individual. Para identificar aquellas fortalezas, habilidades que se pudiesen ir mejorando. Entonces considero que sí, es un poco difícil realizar este proceso. Sin embargo, pues algunos de los avances que se han evidenciado significativamente, pues en la implementación de la inclusiva sería como la aceptación de la comunidad educativa a aquellos estudiantes que en algún momento tal vez se han sentido excluidos. Porque ya al hablar de educación inclusiva estamos abriendo nuevos horizontes de pensar y ver las cosas de diferente manera o de otro punto de vista.

**3. ¿Cuál es la relación entre educación inclusiva y diversidad?**

**Respuestas:**

<b>DOC- AULA 01</b>	<b>DOC- AULA 02</b>
<p>Definitivamente existe una relación muy estrecha entre la educación inclusiva y la diversidad, por qué la diversidad, pues abarca como todas las diferencias que hay entre los estudiantes en aspectos como la edad, el género, la situación económica, la religión, y pues algún tipo de discapacidad o de trastorno de aprendizaje entonces. Lo que se busca a través de la educación inclusiva es reconocer, respetar y valorar esas diferencias proporcionado, pues, un entorno educativo agradable, un entorno educativo tranquilo, a menos que se adapte, pues a las necesidades individuales de cada uno de estos estudiantes.</p>	<p>La educación inclusiva se relaciona con la diversidad porque promueve la participación activa de los y las estudiantes independientemente de sus diferencias culturales, sexuales, socioeconómicas y habilidades. La educación inclusiva busca que todos y todas se sientan aceptados y tengan acceso a una educación de calidad.          Por ejemplo, Colombia es un país donde reina la riqueza étnica y cultural, y mediante la educación inclusiva se reconoce y valora la diversidad al respetar las diferencias.</p>
<b>DOC- AULA 03</b>	<b>DOC- AULA 04</b>
<p>La educación inclusiva y la diversidad son conceptos que se encuentran directamente relacionados, afirmando que juegan un papel fundamental en la construcción de entornos educativos equitativos y enriquecedores. La educación inclusiva tiene como objetivo promover y respetar la diversidad tanto en el aula de clase como en la sociedad en general. Por su parte, la diversidad se refiere a las diferencias individuales entre las personas, que pueden manifestarse en capacidades, culturas, experiencias,</p>	<p>La educación inclusiva en la Institución educativa Colegio Toledo Plata se enfoca esencialmente en brindar un servicio educativo a estudiantes con discapacidad o trastornos. En este caso puntual no se tienen en cuenta los demás grupos diversos, no obstante, se brinda un servicio educativo dirigido a toda la población educativa en general sin distinción alguna, se brinda el derecho a la educación a todos aquellos estudiantes que por diferentes</p>





<p>necesidades, estilos de aprendizaje y otros aspectos. La educación inclusiva reconoce esta diversidad como un valor esencial que permite enriquecer el proceso de aprendizaje. Considerando que, al aceptar y valorar las diferencias, se fomenta un ambiente en el que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, pueden acceder a una educación de calidad. Esto implica no solo la adaptación de los métodos de enseñanza y los recursos educativos sino también la creación de una cultura escolar que promueva la inclusión y el respeto mutuo.</p> <p>En resumen, la educación inclusiva busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, implicando la implementación de estrategias y prácticas que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante. Y esto último, incluye la formación continua de los docentes en temas de diversidad y atención a la diversidad, la colaboración con especialistas en educación especial, y la participación activa de las familias en el proceso educativo.</p> <p>Finalmente, la educación inclusiva no solo integra la diversidad, sino que también trabaja activamente para eliminar las barreras que impiden el acceso y la participación plena de todos los estudiantes en el sistema educativo. Al hacerlo, se contribuye a la formación de una sociedad más justa y equitativa, donde cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar su potencial y contribuir al bienestar colectivo.</p>	<p>motivos acuden a nuestras aulas. Creo que, dando respuesta a las orientaciones Internacionales emanadas de la ONU, La UNICEF y la UNESCO, los Estados y en especial la Escuela debe responder a las necesidades del contexto actual, y en relación al objetivo de desarrollo N°4 alusivo a la educación, se debe alcanzar el objetivo de “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Alcanzar este objetivo implica cambiar el paradigma donde se concibe la educación inclusiva solo para atender población con discapacidad o trastornos, se debe buscar una concepción más amplia de la educación inclusiva que abarque todos los estudiantes que están en riesgo de exclusión, brindar un servicio educativo y de calidad realmente sin excepciones que se enfoque en todos los grupos poblacionales y no en un pequeño grupo de estudiantes con discapacidad. En este orden de ideas la educación inclusiva debe atender la diversidad en su totalidad.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DOC- AULA 05</b></p> <p>Ambas podrían relacionarse, sin embargo, cuando abordo el tema de educación inclusiva lo hago a la luz de la Ley 1618 de 2013, conocida como la Ley de Inclusión, para establecer, de forma taxativa, la obligación del Estado de implementar y de hacer cumplir los mandatos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que aprobó, en el año 2009, Así mismo, El decreto más reciente expedido en Colombia es el 1421 de 2017, que explicita de manera concreta el esquema de atención educativa para personas con discapacidad y para personas con capacidades o talentos excepcionales. Pero la atención a este último grupo de estudiantes en la institución educativa (talentos excepcionales) no es muy reconocida en la institución.</p> <p>Ahora bien, cuando se habla de diversidad, hay que ser muy claros a qué ámbito se refiere: cultural, político, religioso, étnico, de identidades, ideologías...ya que, si hablamos de diversidad, generalmente suele relacionarse con “identidad sexual”, cuando realmente se refiere a la pluralidad de aspectos relacionados con el ser humano, tanto físicos, mentales, étnicos, culturales, sexuales, etc.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DOC- AULA 06</b></p> <p>La educación es un derecho de todos los ciudadanos y especialmente de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, para el caso de Colombia es un derecho fundamental. La educación no hace distinciones y debe llegar a todas las poblaciones sin excepciones. En atención a lo anterior, si hablamos de educación, esta implícitamente debe ser inclusiva, y debe ir dirigida a todos los grupos poblacionales sin ninguna excepción. Considero que la educación inclusiva debe ir dirigida a todos los grupos poblacionales. No obstante, en Colombia el costo de la matrícula en una institución oficial es “0” pesos, y el servicio público educativo está al alcance de todos sin excepciones, existe deserción escolar por diferentes causas, existe exclusión del sistema educativo por diversos factores. Ante todo, la educación debe ser inclusiva, debe abarcar todos los grupos sociales y debe buscar reducir las barreras que le impiden a estos grupos acceder a este servicio educativo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DOC- AULA 07</b></p> <p>Definitivamente existe una relación muy estrecha entre la educación inclusiva y la diversidad, por qué la diversidad, pues abarca como todas las diferencias que hay entre los estudiantes en aspectos como la edad, el género, la situación económica, la religión, y pues algún tipo de discapacidad o de trastorno de aprendizaje entonces. Lo que se busca a través de la educación inclusiva es reconocer, respetar y valorar esas diferencias proporcionado, pues, un entorno educativo agradable, un entorno educativo tranquilo, a menos que se adapte, pues a las necesidades individuales de cada uno de estos estudiantes.</p>	



<b>4. ¿Considera que la educación inclusiva va dirigida a las diferentes minorías sociales? ¿Por qué?</b>	
<b>Respuestas:</b>	
<b>DOC- AULA 01</b>	<b>DOC- AULA 02</b>
Pues consideró que como se ha venido enfocando la educación inclusiva, no va dirigida a los diversos grupos sociales. Se ha enfocado más que todo caso en la población que presenta algún tipo de discapacidad o trastorno de aprendizaje. Siento que no se le da la misma importancia a aquellas minorías sociales que se conocen, que existen, como son: Los que pertenecen al grupo étnico específico población vulnerable, la población LGTBI. Entonces no se le ha dado como la misma oportunidad de demostrar que realmente pues ellos también lo requieren, o sea, requieren tal vez algunas políticas específicas, que les permitan sentirse un poco más incluidos en la comunidad educativa, tal vez se habla a grandes rasgos, pero no es tan evidente como otro tipo de población.	Pienso que la educación inclusiva no solo se dirige a las minorías sociales sino a todos los actores de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia porque todos debemos buscar la igualdad de oportunidades independientemente del origen étnico, religioso, género, discapacidad o situación socioeconómica. Así mismo, todos debemos comprender que se deben eliminar las barreras como la discriminación, así como valorar las diferencias y desarrollar habilidades sociales e interculturales si aprendemos unos de otros. Es decir, que la educación inclusiva nos beneficia a todos.
<b>DOC- AULA 03</b>	<b>DOC- AULA 04</b>
Aunque pueda parecer discriminatorio, considero que la educación inclusiva está dirigida a aquellas minorías sociales, ya que quienes forman parte de esta población suelen representar un pequeño porcentaje del total, al menos en el contexto en el que me encuentro actualmente. Al analizar esta cuestión desde el ámbito educativo, observamos que en nuestras instituciones hay un bajo porcentaje de estudiantes con discapacidades o trastornos de aprendizaje. Sin embargo, el hecho de ser minoría no significa que estos estudiantes deban ser atendidos de manera desigual; por el contrario, merecen recibir las mismas condiciones y oportunidades para su desarrollo y participación en el sistema educativo. Esta pequeña población que convive con nosotros merece un respeto absoluto y atención a sus necesidades específicas.	Pues la diversidad es un concepto más amplio que la educación inclusiva, la educación inclusiva es una parte hace parte de la diversidad porque en la diversidad esta también todo lo multicultural, el contexto socioeconómico, las costumbres, algunos tendrán ciertas discapacidades otros no, pero pues también tendrán ciertas diferencias que hacen parte o que deberían ser también tratados y potencializadas desde la diversidad.
<b>DOC- AULA 05</b>	<b>DOC- AULA 06</b>
Si consultamos en qué consiste la educación inclusiva, Esta parece abordar discapacidades y talentos excepcionales. Pero en la mayoría de los casos solo se da importancia, proceso, evaluación o seguimiento a los casos de discapacidades. Esta no aborda otros aspectos sociales	Desde mi punto de vista la formación integral de la diversidad debe ser el eje central de la educación, si bien es cierto que la educación es implícitamente inclusiva, se debe brindar un servicio educativo equitativo y de calidad a todos los estudiantes sin excepciones. La escuela debe buscar reducir las brechas que provocan la exclusión del sistema educativo. Desde el anterior enfoque, la formación integral de la diversidad debe asumirse como el eje central de todo acto educativo. Se debe educar para la diversidad y la diferencia.
<b>DOC- AULA 07</b>	
Pues consideró que como se ha venido enfocando la educación inclusiva, no va dirigida a los diversos grupos sociales. Se ha enfocado más que todo caso en la población que presenta algún tipo de discapacidad o trastorno de aprendizaje. Siento que no se le da la misma importancia a aquellas minorías sociales que se conocen, que existen, como son: Los que pertenecen al grupo étnico específico población vulnerable, la población LGTBI. Entonces no se le ha dado como la misma oportunidad de demostrar que realmente pues ellos también lo requieren, o sea, requieren tal vez algunas políticas específicas, que les permitan sentirse un poco más incluidos en la comunidad educativa, tal vez se habla a grandes rasgos, pero no es tan evidente como otro tipo de población.	
<b>5. ¿Cómo se asume la formación integral de la diversidad por medio de la educación inclusiva?</b>	
<b>Respuestas:</b>	
<b>DOC- AULA 01</b>	<b>DOC- AULA 02</b>



<p>Considero que la formación integral de la diversidad se asume mediante la Implementación prácticas educativas o estrategias educativas que reconozcan y valoren las diferencias individuales de cada estudiante. Esto, pues, viene acompañado de adaptación a los métodos de enseñanza-aprendizaje a la creación de ambientes inclusivos, capacitación por supuesto constante de los docentes en los temas de diversidad e inclusión, además el fomento de una cultura escolar que respete y valore la diversidad en todas sus formas y expresiones.</p>	<p>La formación integral de la diversidad en la educación inclusiva requiere de formación docente para conocer estrategias de enseñanza y que todos y todas las estudiantes sin importar sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, se asume desde la formación en valores, el respeto por los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, los intereses y habilidades de los estudiantes.</p>
<b>DOC- AULA 03</b>	<b>DOC- AULA 04</b>
<p>La formación integral de la diversidad a través de la educación inclusiva implica asumirse a través de un enfoque holístico que valore y atienda las necesidades individuales de todos los estudiantes, promoviendo un aprendizaje equitativo y significativo. Así mismo, debe incluir diversos aspectos, dentro de los que puede mencionarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y valorar la diversidad que pueda presentarse en los estudiantes, incluyendo sus capacidades, estilos de aprendizaje, culturas y contextos.</li> <li>- Otro aspecto que puede mencionarse es la necesidad de adaptar el currículo para que sea accesible y relevante para todos los estudiantes, lo que implica modificar los contenidos, métodos de enseñanza y las evaluaciones acordes con las necesidades individuales.</li> <li>- Por otra parte, los docentes deben recibir formación en relación con la enseñanza inclusiva que permita la atención adecuada a la diversidad de los estudiantes.</li> <li>- La creación de ambientes de aprendizaje acogedores y seguros, eliminando barreras físicas y psicológicas, fomentando una cultura basada en el respeto y la colaboración.</li> <li>- Colaboración entre docentes, especialistas y familias que promuevan brindar apoyo integral a los estudiantes, incluyendo programas de tutoría y apoyo emocional.</li> <li>- La evaluación debe flexibilizarse de manera que permita a los estudiantes demostrar su aprendizaje.</li> </ul>	<p>No necesariamente, porque normalmente y actualmente la educación inclusiva va dirigida a aquellos que tienen alguna condición o alguna discapacidad, hace poco tenemos una reunión en cuanto a los PIAR y uno habla por ejemplo de cómo acercar o mejorar los aprendizajes de aquellos niños que han sido valorados y se debe hacernos unas estrategias y unos ajustes razonables de acuerdo a los aprendizajes y demás, pero no sé ha realizado ningún encuentro similar para diferentes minoría sociales bien sea étnicos, para poder hacerles unos ajustes o poder en la parte del currículo poder potencializar o poder abarcar o poder también ser un apoyo para que ellos estudiantes que tienen unas condiciones socioculturales diferentes, o desde la misma procedencia o desde las mismas instituciones académicas de las que ellos provienen, se entiende que tienen unos saberes en y estilos de aprendizaje distintos, entonces por ejemplo con respecto a las minorías no existe como tal llamado, y se mira de manera general el universo de todo el estudiado. Pero hay un grupo de minorías donde todos somos diferentes, que merecen ser atendidos de la mejor manera al igual que el grupo de estudiantes con discapacidad.</p>
<b>DOC- AULA 05</b>	<b>DOC- AULA 06</b>
<p>La asumo desde mis posibilidades cognitivas, físicas, emocionales, profesionales. Si la educación inclusiva para discapacidades que se presentan en la institución, ya es de por sí complicada; abordar toda una diversidad de aspectos sociales, es todo un reto y obviamente muy desgastante, cuando en un aula de clases se presenta una gran heterogeneidad de estudiantes que, aunque no exista como tal todo un protocolo para las NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS), los docentes siempre procuramos asumir estas diversidades con los conocimientos y herramientas que tenemos a nuestro alcance.</p>	<p>Desde mi punto de vista la formación integral de la diversidad debe ser el eje central de la educación, si bien es cierto que la educación es implícitamente inclusiva, se debe brindar un servicio educativo equitativo y de calidad a todos los estudiantes sin excepciones. La escuela debe buscar reducir las brechas que provocan la exclusión del sistema educativo. Desde el anterior enfoque, la formación integral de la diversidad debe asumirse como el eje central de todo acto educativo. Se debe educar para la diversidad y la diferencia.</p>
<b>DOC- AULA 07</b>	
<p>Considero que la formación integral de la diversidad se asume mediante la Implementación prácticas educativas o estrategias educativas que reconozcan y valoren las diferencias individuales de cada</p>	



estudiante. Esto, pues, viene acompañado de adaptación a los métodos de enseñanza-aprendizaje a la creación de ambientes inclusivos, capacitación por supuesto constante de los docentes en los temas de diversidad e inclusión, además el fomento de una cultura escolar que respete y valore la diversidad en todas sus formas y expresiones.

**6. ¿Cuáles son los conceptos que intervienen en la educación inclusiva y como aplicarlos en la institución educativa?**

**Respuestas:**

<b>DOC- AULA 01</b>	<b>DOC- AULA 02</b>
<p>Considero que algunos de los conceptos que se requieren para la intervención en la educación inclusiva serían la igualdad, la accesibilidad, la participación activa de todos los estudiantes y los ajustes que se requieran en el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cómo aplicarlos en la institución educativa? Pues es necesario desarrollar políticas inclusivas que se tenga en cuenta realmente a todas las minorías sociales. Porque como nos damos cuenta en la ley 1421 se enfocan solamente en los niños, niñas y adolescentes con situación de discapacidad o con algún trastorno de aprendizaje, y sería bueno, pues que se mencionara y se tuviera en cuenta a todos los que realmente lo necesitan.</p> <p>Otra manera de aplicarlo sería adecuar el plan de estudios y los materiales que se necesiten para este trabajo, algo fundamental es formar a los docentes en metodologías inclusivas, porque realmente somos nosotros los que estamos en las aulas y nos damos cuenta como es el proceso, además se debe crear ambiente escolar que fomente la colaboración y el respeto por la diversidad.</p>	<p>Pienso que en la educación inclusiva intervienen los conceptos diversidad porque permite identificar características y habilidades de cada uno de los estudiantes. Se aplica desde la matrícula al inicio de cada año escolar, se identifican las características de los estudiantes a nivel étnico, cognitivo o si tienen algún diagnóstico a nivel de salud.</p> <p>También el concepto equidad porque con la educación inclusiva se busca que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades independientemente de sus necesidades o habilidades educativas. Esto implica realizar ajustes curriculares de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Colaboración es otro concepto que interviene en la educación inclusiva porque mediante el trabajo colaborativo en el aula de clase se promueve el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias.</p>
<b>DOC- AULA 03</b>	<b>DOC- AULA 04</b>
<p>En la educación inclusiva intervienen varios conceptos que son de gran importancia para promover una educación inclusiva que respete la diversidad y garantice oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes, es conceptos son:</p> <p>la equidad, accesibilidad, reconocimiento a la diversidad, adaptación curricular, participación activa, relaciones colaborativas, ambientes de aprendizaje inclusivos, evaluación inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La equidad puede aplicarse en la institución educativa asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas de calidad, independientemente de las circunstancias o características personales.</li> <li>- La accesibilidad puede aplicarse en la institución educativa mediante la eliminación de barreras físicas, psicológicas y/o culturales que pueden limitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- El reconocimiento a la diversidad puede aplicarse a través de la aceptación y valoración de las diferencias individuales que puedan llegar a presentarse en los estudiantes.</li> <li>- La adaptación curricular es posible a través de la flexibilización del currículo, los métodos de enseñanza y las evaluaciones, aspectos que considero son imprescindibles para asegurar que todos los estudiantes</li> </ul>	<p>Bueno uno de esos conceptos es la diversidad en donde pues se parte del reconocer del valorar del diferencias que existen entre los estudiantes pensando en habilidades, otro de los conceptos que se podrían considerar es el diseño universal para el aprendizaje, crear un currículo accesible para todos en donde por medio de este se evidencien múltiples formas de expresión, de compromiso, entonces ¿cómo se puede aplicar? digamos que en las planeaciones se utilizan recursos multimedia, se ofrecen opciones para para presentar la enseñanza o el aprendizaje y fomentar esa participación de todos los estudiantes la participación activa, otro término que podría considerar es el ambiente inclusivo donde establece un ambiente, un clima escolar que promueva que propenda a la aceptación y el respeto por las diferencias, entonces dentro del aula se ve en las practicas la promoción la cooperación la ayuda y el respeto mutuo entre los participantes. Otro concepto es la participación activa, que busca involucrar a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje brindando oportunidades para que participen para que contribuyan, entonces normalmente en el aula se hacen actividades que permiten que todos puedan participar, y se dan opciones de tareas en donde incluye estudiantes que tengan diferentes habilidades matemáticas, los que quieren de algo que estamos viendo cantar o realizar el teatro o por</p>



<p>puedan participar del proceso formativo y aprender efectivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación activa puede vivenciarse mediante la integración de todos los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo su participación en el proceso de aprendizaje y en el ejercicio educativo en general.</li> <li>- Las relaciones colaborativas son un concepto que puede aplicarse a través del apoyo colaborativo entre docentes, familias y comunidad en general de manera que pueda ofrecerse colaboración integral a los estudiantes.</li> <li>- Los ambientes de aprendizaje inclusivos pueden desarrollarse en la institución educativa mediante la creación de espacios que inspiren confianza, seguridad y respeto a todos los estudiantes en el que se sientan valorados, lo que conlleva a garantizar un proceso formativo potencial para el estudiante, considerando sus necesidades y características individuales.</li> <li>- La evaluación inclusiva, es otro concepto fundamental que debe aplicarse en las instituciones educativas, considerando que la evaluación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.</li> </ul>	<p>ejemplo en maquetas la elaboración de maquetas la elaboración de exposiciones puedan apoyar más en una actividad que en otra.</p>
<p><b>DOC- AULA 05</b></p>	<p><b>DOC- AULA 06</b></p>
<p>Discapacidad, inclusivo, transformación de la gestión escolar, atención con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas de poblaciones con discapacidad, Derechos Básicos de Aprendizaje, Didáctica, Plan de Ajustes Razonables, Evidencias de Aprendizaje, talentos excepcionales...Su aplicación muchas veces varía mucho de la planeación a la realidad. Ya que como lo enuncié anteriormente, en un aula de clases no solo se abordan casos especiales de discapacidades o talentos, sino que cada estudiante como individuo único presenta su propio proceso de aprendizaje. Por lo que cuando un docente expone esta preocupación, usualmente nos cambian el concepto de PIAR por DUA, haciendo haya una confusión conceptual entre PLAN INDIVIDUAL y DISEÑO ÚNICO para todo un grupo.</p>	<p>Inicialmente se debe concebir la educación como un servicio público que favorezca la diversidad y la diferencia, en concordancia con el ODS 4 debe Garantizar una educación que sea inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos sin excepciones.</p> <p>La educación es ante todo inclusiva, y debe enfocarse en todos los grupos poblacionales: discapacitados o con trastornos, diversos sexuales, étnicos, religiosos, políticos, migrantes, entre otros. Debe enfocarse en superar las barreras que impiden no solo el "estar" sino la participación en el aprendizaje.</p> <p>En términos generales, los conceptos que intervienen en la educación inclusiva son: inclusión, participación, aprendizaje, atención a la diversidad, equidad, calidad educativa, superación de barreras, sociedades inclusivas, entre otros.</p>
<p><b>DOC- AULA 07</b></p>	
<p>Considero que algunos de los conceptos que se requieren para la intervención en la educación inclusiva serían la igualdad, la accesibilidad, la participación activa de todos los estudiantes y los ajustes que se requieran en el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cómo aplicarlos en la institución educativa? Pues es necesario desarrollar políticas inclusivas que se tenga en cuenta realmente a todas las minorías sociales. Porque como nos damos cuenta en la ley 1421 se enfocan solamente en los niños, niñas y adolescentes con situación de discapacidad o con algún trastorno de aprendizaje, y sería bueno, pues que se mencionara y se tuviera en cuenta a todos los que realmente lo necesitan.</p> <p>Otra manera de aplicarlo sería adecuar el plan de estudios y los materiales que se necesitan para este trabajo, algo fundamental es formar a los docentes en metodologías inclusivas, porque realmente somos nosotros los que estamos en las aulas y nos damos cuenta como es el proceso, además se debe crear ambiente escolar que fomente la colaboración y el respeto por la diversidad.</p>	
<p><b>7. ¿Cómo concibe la educación inclusiva en los espacios escolares?</b></p>	



<b>Respuestas:</b>	
<b>DOC- AULA 01</b>	<b>DOC- AULA 02</b>
<p>La educación inclusiva en los espacios escolares se concibe como un enfoque en el que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, ya sea por origen étnico, diversidad de género, orientación sexual, religión, discapacidad, entre otras, comparten el mismo espacio para el aprendizaje, se busca la participación activa en todas las actividades escolares, eliminando barreras físicas, académicas y sociales. sin embargo, a veces no es posible lograr los objetivos, puesto que las instituciones educativas no cuentan con espacios, no con materiales didácticos, se maneja una cantidad grande de estudiantes por aula, no se realizan capacitaciones a los docentes que son los que están en el aula.</p>	<p>La educación inclusiva en los espacios escolares se concibe como una convivencia armoniosa ya que en mi institución hay estudiantes con diversas orientaciones sexuales y discapacidades, diversas etnias y migrantes y no se ha evidenciado acoso o discriminación hacia ellos.</p> <p>La mayoría de estudiantes y docentes son incluyentes, respetan las diferencias y valoran las habilidades de sus compañeros. Por ejemplo, en el caso de los migrantes venezolanos, tienen grandes habilidades para el arte, la música, la danza y oratoria, entre otras, y son resaltados en los actos culturales por dichas habilidades y admirados por sus compañeros y docentes. En el caso de los estudiantes con discapacidad cognitiva, por ejemplo, hay compañeros que les colaboran en compartir sus apuntes y explicarles lo que no entiendan, así como docentes dispuestos en trabajar de manera individual con cada estudiante que lo requiera y estar en constante comunicación con la acudiente para alcanzar los aprendizajes en el estudiante.</p>
<b>DOC- AULA 03</b>	<b>DOC- AULA 04</b>
<p>Personalmente considero que la educación inclusiva puede concebirse en los espacios escolares a través de una perspectiva a través de la cual se garantiza a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, características o circunstancias, que se tenga acceso a una educación de calidad. Esto implica la eliminación de barreras físicas, sociales y académicas para asegurar la participación total y efectiva de todos los estudiantes.</p> <p>En otros términos, podríamos decir que un entorno inclusivo, es aquel en el que se promueve la diversidad, se valora la individualidad de cada estudiante y se promuevan e integren prácticas pedagógicas que se ajusten a las necesidades de cada uno. Se fomenta la colaboración entre docentes, padres y profesionales de apoyo para brindar un ambiente de aprendizaje en el que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.</p>	<p>Bueno, pues dentro los espacios escolares se buscan garantizar que los estudiantes independientemente de las habilidades o las circunstancias que cada uno de ellos tenga, logren tener unos espacios que sean acogedores que sean respetuosos, que cada uno tenga su voto sean escuchados por medio de la participación activa, por medio de anzar la mano para pedir la palabra, bien sea para preguntar, bien sea para retroalimentar algo. Algo que yo pienso que ha funcionado es como se fomenta la tolerancia, el respeto hacia la forma de pensar del otro en la empatía, entonces eso permite bajar o erradicar la discriminación o el estigma que se puede está asociada a uno o otros o cualquier condición. Entonces se tiende a buscar a generar espacios en donde los estudiantes puedan apoyarse y apropiarse y tener una acción propositiva las actividades que se van dando.</p>
<b>DOC- AULA 05</b>	<b>DOC- AULA 06</b>
<p>En teoría, fabulosa, en la realidad utópica.</p>	<p>Realmente concibo la educación inclusiva, como un servicio que debe ser equitativo, de calidad y que apunte al desarrollo del individuo sin excepciones. La educación inclusiva debe tener como finalidad el alcance de los diferentes aprendizajes a fin de formar individuos que pertenezcan a una sociedad, hagan parte consciente y responsable de ella y conduzcan a la solución de los problemas de su entorno.</p> <p>Concibo la educación como un servicio y un derecho fundamental implícitamente inclusivo, que apunte a todos los grupos poblacionales y no un grupo en específico, que busque la superación de las barreras para el aprendizaje</p>



		y la participación de todos.
<b>DOC- AULA 07</b>		
<p>La educación inclusiva en los espacios escolares se concibe como un enfoque en el que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, ya sea por origen étnico, diversidad de género, orientación sexual, religión, discapacidad, entre otras, comparten el mismo espacio para el aprendizaje, se busca la participación activa en todas las actividades escolares, eliminando barreras físicas, académicas y sociales. Sin embargo, a veces no es posible lograr los objetivos, puesto que las instituciones educativas no cuentan con espacios, no con materiales didácticos, se maneja una cantidad grande de estudiantes por aula, no se realizan capacitaciones a los docentes que son los que están en el aula.</p>		
<b>8. ¿Cuál es la influencia de la educación inclusiva en la formación escolar?</b>		
<b>Respuestas:</b>		
<b>DOC- AULA 01</b>	<b>DOC- AULA 02</b>	
<p>La educación inclusiva tiene una influencia significativa en la formación escolar porque se promueven ambientes de aprendizaje equitativos y respetuosos, se fomenta el desarrollo de competencias sociales y emocionales, mejora el rendimiento académico de todos los estudiantes y se contribuye a la creación de entornos más justos y seguros.</p>	<p>La educación inclusiva influye positivamente en la formación escolar porque garantiza que todos y todas las estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus habilidades. También se crean entornos seguros al no existir discriminación y fomentar ambientes amigables para el aprendizaje. Sin embargo, se requiere que los docentes nos capacitemos para atender la diversidad en el aula. También se requieren materiales y recursos para superar las barreras de aprendizaje.</p>	
<b>DOC- AULA 03</b>	<b>DOC- AULA 04</b>	
<p>Inicialmente es importante resaltar que la educación inclusiva tiene un impacto altamente positivo en la formación escolar de los estudiantes, considerando que a través de ella se promueve la diversidad y se sensibiliza frente a la igualdad de oportunidades. En otras palabras, podría decirse que a través de la integración de la educación inclusiva se logra crear un ambiente en el que todos los estudiantes se sienten valorados y respetados, destacando que este último aspecto no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar la empatía, la tolerancia y el respeto por las diferencias.</p>	<p>La influencia de la educación inclusiva en la formación escolar, radica en su propósito, que es ante todo noble y bueno, el cual busca el mejoramiento de la sociedad mediante la formación equitativa y de calidad de todos los ciudadanos. La educación inclusiva tiene como propósito el alcance de sociedades más inclusivas e incluyentes, su influencia busca la formación de ciudadanos que ante todo promuevan la paz, la equidad, la justicia y el bien de la sociedad, en otras palabras, el bienestar de todos y todas sin excepciones.</p>	
<b>DOC- AULA 05</b>	<b>DOC- AULA 06</b>	
<p>La mejor influencia que ha generado la educación inclusiva es la generación de EMPATÍA entre el grupo de estudiantes; también la consulta constante, la investigación y estudio de cada caso por los docentes, procurando que lo planeado se ajuste a las necesidades educativas individuales y grupales. Es decir, crecemos personal y profesionalmente.</p>	<p>La influencia de la educación inclusiva en la formación escolar, radica en su propósito, que es ante todo noble y bueno, el cual busca el mejoramiento de la sociedad mediante la formación equitativa y de calidad de todos los ciudadanos. La educación inclusiva tiene como propósito el alcance de sociedades más inclusivas e incluyentes, su influencia busca la formación de ciudadanos que ante todo promuevan la paz, la equidad, la justicia y el bien de la sociedad, en otras palabras, el bienestar de todos y todas sin excepciones.</p>	
<b>DOC- AULA 07</b>		
<p>La educación inclusiva tiene una influencia significativa en la formación escolar porque se promueven ambientes de aprendizaje equitativos y respetuosos, se fomenta el desarrollo de competencias sociales y emocionales, mejora el rendimiento académico de todos los estudiantes y se contribuye a la creación de entornos más justos y seguros.</p>		
<b>9. ¿Por qué es importante el enfoque de educación inclusiva en las instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta?</b>		
<b>Respuestas:</b>		
<b>DOC- AULA 01</b>	<b>DOC- AULA 02</b>	
El enfoque de educación inclusiva en las	El enfoque de la educación inclusiva en las	



<p>instituciones de la ciudad de Cúcuta es importantísimo y es primordial porque contribuye a la construcción de una sociedad más empática, equitativa, y respetuosa por las diferencias, permite que los estudiantes independientemente de las circunstancias personales, familiares o sociales, tengan las mismas oportunidades, fomentando la cohesión social y la preparación para interactuar ante una comunidad que nos ofrece mucha diversidad.</p>	<p>instituciones educativas en la ciudad de Cúcuta, es importante porque la inclusión promueve la sana convivencia y se crea un ambiente de aprendizaje amigable y respetuoso. También, porque se contribuye a la construcción de una sociedad más justa y sin discriminación.</p> <p>Sin embargo, hace falta una política de inclusión donde todas las personas tengan derecho a recibir educación de calidad, asimismo reducir los niveles de deserción y el fracaso escolar. También se requiere formación docente para garantizar el éxito de aprendizaje de cada estudiante.</p>
<p><b>DOC- AULA 03</b></p>	<p><b>DOC- AULA 04</b></p>
<p>El enfoque de educación inclusiva en las instituciones educativas es de gran importancia para construir una sociedad justa, equitativa y cohesionada, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente independientemente de sus capacidades y necesidades educativas individuales. La educación inclusiva es un enfoque que tienen como principio la educación de calidad, velando por la reducción de la desigualdad en el sistema educativo.</p> <p>Por su parte, la educación inclusiva permite reconocer y valorar la diversidad como una fortaleza que puede contribuir al ambiente de aprendizaje, teniendo en cuenta que los estudiantes pueden aprender a través de la interacción entre ellos y de esta manera desarrollar comprensión y respeto por las diferencias.</p> <p>Otro aspecto importante que garantiza la educación inclusiva es la capacidad de fomentar la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades, promoviendo la empatía y la tolerancia, consideradas estas últimas como competencias esenciales para la convivencia en una sociedad diversa.</p> <p>Considero que al implementar un enfoque inclusivo en las instituciones educativas se beneficia a todos los estudiantes, no solo a aquellos con necesidades especiales. La utilización de diversas estrategias y metodologías contribuye a mejorar el rendimiento académico en general.</p> <p>Finalmente, pienso que las instituciones que adoptan adecuadamente el enfoque inclusivo facilitan la participación de las familias y a la comunidad en el proceso educativo, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida que fortalece los lazos comunitarios. La educación inclusiva prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad diversa, dotándolos de habilidades necesarias para colaborar y convivir efectivamente con otros.</p>	<p>Bueno, pues digamos que es crucial en estas instituciones educativas por diferentes razones, lo uno, pues aquí existe una gran diversidad de estudiantes, alberga una población estudiantil diversa, no es un secreto que pues existe una población flotante o de la hermana República de Venezuela, entonces hay una población estudiantil con diferentes necesidades educativas y esa educación inclusión busca de alguna manera atender esa diversidad, y si lo logra eso garantiza que los estudiantes independientemente de su capacidad o condiciones tengan acceso a la educación calidad. Entonces también es importante porque logra realizar una reducción de las desigualdades tanto educativas como sociales al ofrecer oportunidades equitativas para todos los estudiantes incluidos tanto aquellos que tienen discapacidades especiales o que provienen de unos contextos socioeconómicos. Este enfoque de Educación inclusiva es importante porque desarrolla habilidades sociales en el sentido de que si se fomenta un ambiente en el que los estudiantes aprenden a convivir y colaborar con personas de diferentes habilidades y procedencias, eso contribuye a que se tengan unas habilidades de empatía y preparan a los estudiantes en una sociedad como hoy por hoy estamos viviendo y requieren de una sociedad cada vez más empática, que es diversa Entonces el Cúcuta permitiría un servicio educativo equitativo de calidad en donde se mejore la convivencia social y de alguna manera se cumpla con una normatividad educativa dentro del país y pues las comunidades de Cúcuta y sus sectores aledaños. Sin lugar a dudas la educación inclusiva desde esta perspectiva conduciría al mejoramiento académico de muchos estudiantes especialmente los menos favorecidos o que atraviesan por diversas situaciones.</p>
<p><b>DOC- AULA 05</b></p>	<p><b>DOC- AULA 06</b></p>
<p>Porque la educación inclusiva se propone atender a los niños, niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior, pretendiendo que dichas</p>	<p>Sin lugar a dudas, el enfoque de la educación inclusiva no solo es importante a nivel local, sino también regional y nacional, puesto estaría en concordancia con los mandatos de</p>





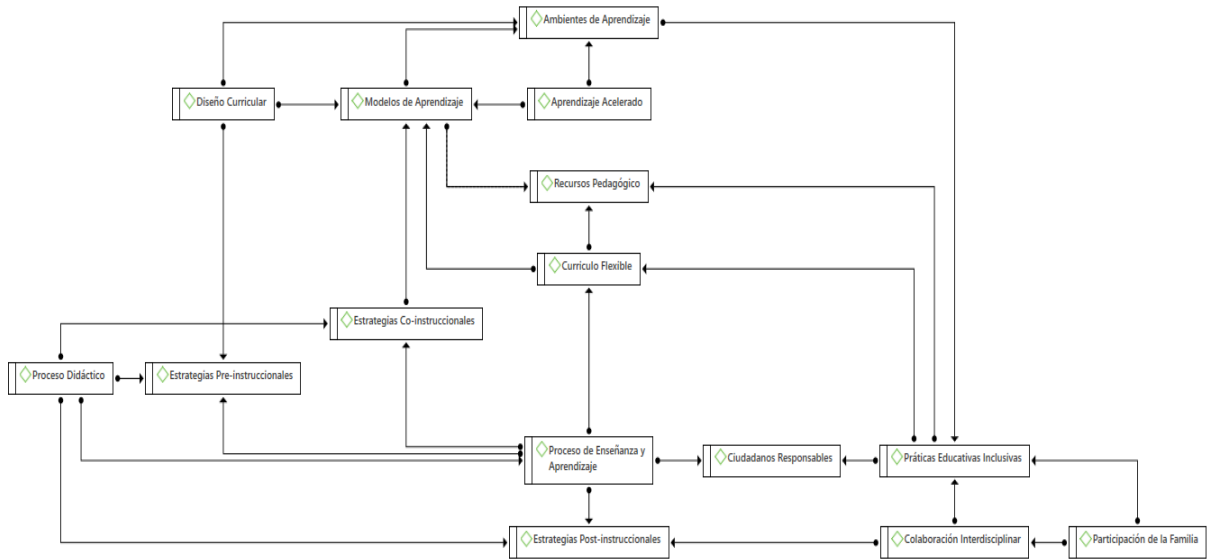
<p>poblaciones desarrollen sus competencias para la vida en todos los niveles, alcancen los estándares y puedan aplicar las pruebas de evaluación, con apoyos particulares. Además, la educación inclusiva procura construir una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias</p>	<p>organismos internacionales como la ONU, donde mediante cambios educativos y la implementación de mejoras educativas se busca alcanzar sociedades más inclusivas, sociedades que busquen el bienestar de los menos favorecidos o que están en riesgo de exclusión. Para el caso de Colombia, y especialmente la ciudad de Cúcuta y su área metropolitana, el enfoque de la educación inclusiva debe apuntar a lograr la inclusión y la participación de estudiantes que por diferentes condiciones o la suma de condiciones están al borde de ser excluidos del sistema educativo o quizás ya fueron excluidos, como lo es caso de los migrantes venezolanos, el desplazamiento forzado, la pobreza, entre otros. La ciudad de San José de Cúcuta debe apuntar a superar las barreras que impiden la inclusión y la participación de estos grupos poblacionales, y es allí donde el papel de la Escuela debe ser un escenario para la diversidad y la diferencia.</p>
<b>DOC- AULA 07</b>	
<p>El enfoque de educación inclusiva en las instituciones de la ciudad de Cúcuta es importantísimo y es primordial porque contribuye a la construcción de una sociedad más empática, equitativa, y respetuosa por las diferencias, permite que los estudiantes independientemente de las circunstancias personales, familiares o sociales tengan las mismas oportunidades, fomentando la cohesión social y la preparación para interactuar ante una comunidad que nos ofrece mucha diversidad.</p>	

Nota: Elaboración Propia a partir de las entrevistas.

En relación a lo descrito es preciso señalar que las respuestas encontradas de los docentes plantean un cúmulo de elementos que van en función de lo que es un conjunto de lo que muestran los informantes los docentes de aula; los que dejan ver el camino de lo encontrado; es importante tener presente que se asume las categorías centrales que dejan claro las percepciones; de cada uno de los docentes de aula, es así que se constituye un conjunto de conocimientos, estrategias y recursos que van en relación que lo que se plantea en la investigación que define lo que es la función pedagógica que es base del modelo pedagógico; es importante señalar que se constituye las bases de lo que es la educación inclusiva con enfoque diversidad lo que permite que se establezca lo que es un cúmulo de conocimientos.

### **Prácticas educativas inclusivas**

Con relación a las prácticas inclusivas es importante señalar que se establecen las bases de lo que es el objetivo general de la investigación que indica: Generar un modelo pedagógico de educación inclusiva en instituciones educativas de básica secundaria y media en la ciudad de San José Cúcuta, Colombia. Es importante señalar que se plantea un conjunto de acciones y buenas prácticas que responden a lo que es la acción pedagógica que permite cubrir los momentos didácticos que van en relación con las estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales que confluyen en lo que es el proceso didáctico; reflejado en lo siguiente:



**Figura 1**

Prácticas educativas inclusivas

Nota: Elaboración Propia.

Es importante señalar que la información descrita en la figura 1, deja visualizar lo que es una relación entre los diferentes componentes que envuelven el proceso de las prácticas educativas inclusivas y se busca en canal para que las prácticas educativas inclusivas se conviertan en un elemento que permita definir lo que es el camino para alcanzar el objetivo previsto; es así que las prácticas educativas inclusivas dejan ver el camino para una enseñanza efectiva que responde a las exigencias de lo que se debe considerar en el momento de atender a las base de los elementos a considerar en el desarrollo de las actividades académicas.

### Teorización sobre educación inclusiva

El análisis de las entrevistas realizadas a docentes de las instituciones educativas en Cúcuta – Colombia, evidencia una comprensión resaltante sobre la educación inclusiva y sus implicaciones en el contexto escolar, aunque también subraya las limitaciones que enfrentan los docentes al implementarla en sus aulas. Desde una perspectiva fenomenológica, los testimonios de los educadores reflejan una serie de experiencias, creencias y desafíos que, en conjunto, dan forma a su percepción sobre la inclusión educativa, la diversidad y la equidad en el sistema educativo colombiano.

### Educación Inclusiva: Derecho y equidad en el ámbito escolar

Los docentes comprenden la educación inclusiva como un derecho fundamental, no solo para los estudiantes con discapacidades, sino para cualquier individuo que, debido a sus condiciones personales, sociales, culturales o económicas, requiera de una atención diferenciada en el ámbito educativo. En este sentido, los participantes destacan que la educación inclusiva trasciende la mera presencia de estudiantes en situación de discapacidad dentro del aula; en cambio, constituye una plataforma que busca garantizar un acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje significativo para todos. La percepción de equidad subraya la importancia de integrar a los estudiantes en un entorno de respeto y reconocimiento, promoviendo que cada uno de ellos desarrolle sus potencialidades en igualdad de condiciones. Sin embargo, los docentes indican que estas aspiraciones de equidad se ven frecuentemente limitadas por el contexto institucional, evidenciando dificultades en el manejo de grandes grupos de estudiantes, la falta de recursos específicos y la carencia de formación pedagógica especializada en educación inclusiva.



## **Estrategias pedagógicas y prácticas inclusivas**

A nivel metodológico, los educadores destacan el uso de herramientas como los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los cuales les permiten adaptar los contenidos, metodologías y evaluaciones a las necesidades particulares de cada estudiante. Estas herramientas se implementan con el propósito de superar barreras que dificultan el aprendizaje y la participación en el aula, buscando promover una enseñanza adaptada a la heterogeneidad de los grupos escolares. Sin embargo, los docentes señalan que, pese a los esfuerzos individuales por aplicar el PIAR y el DUA, su eficacia queda restringida debido a la escasa capacitación en técnicas inclusivas y a la falta de tiempo para atender de forma personalizada a estudiantes con necesidades diversas, especialmente en grupos numerosos. Esta situación refleja la tensión existente entre la teoría pedagógica inclusiva y la práctica real en contextos con recursos limitados, lo que genera en los docentes una sensación de insatisfacción ante los logros obtenidos y una percepción de que aún queda un largo camino por recorrer en términos de inclusión educativa efectiva.

## **Relación entre inclusión y diversidad**

Los docentes comprenden que la educación inclusiva no debe reducirse a una mera integración de estudiantes con discapacidades, sino que debe abarcar la diversidad en un sentido amplio, abarcando aspectos como la cultura, la etnicidad, la religión, el género y el contexto socioeconómico. En sus respuestas, los docentes enfatizan que la inclusión requiere reconocer y valorar la diversidad como un factor enriquecedor en el aula, lo cual implica que la escuela debe adoptar prácticas que no solo respeten las diferencias individuales, sino que además promuevan una convivencia armoniosa y empática entre estudiantes con distintas características y necesidades. Sin embargo, se observa que, en la práctica, la mayoría de las instituciones educativas aún limitan su enfoque inclusivo a los estudiantes con discapacidades, dejando de lado a otras minorías. Esto pone de manifiesto la necesidad de políticas inclusivas que amplíen su alcance y consideren a todos los grupos en riesgo de exclusión educativa.

## **Impacto de la educación inclusiva en el desarrollo escolar**

El impacto de la educación inclusiva en el entorno escolar se percibe en el desarrollo de competencias socioemocionales y en la creación de ambientes de aprendizaje seguros y respetuosos. Los docentes resaltan que la inclusión fomenta valores como la empatía, la tolerancia y el respeto, contribuyendo a una formación integral que prepara a los estudiantes para la vida en sociedad. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva se convierte en un medio para construir una sociedad más justa y cohesionada, donde todos los individuos tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente, independientemente de sus diferencias, los educadores destacan que, al interactuar con compañeros diversos, los estudiantes sin necesidades especiales también se benefician, ya que aprenden a convivir y colaborar en un ambiente donde se valoran y respetan las diferencias.

## **Necesidad de políticas inclusivas y formación docente continua**

Un tema recurrente en los testimonios de los docentes es la necesidad urgente de formación continua en estrategias inclusivas. Aunque muchos de ellos han incorporado algunas herramientas y metodologías inclusivas, reconocen que su capacitación es insuficiente para enfrentar la complejidad que la diversidad trae consigo. En este sentido, los docentes consideran fundamental que las instituciones educativas y los organismos gubernamentales inviertan en programas de formación pedagógica especializados en inclusión y diversidad. Asimismo, se hace evidente la demanda por políticas inclusivas más amplias y coherentes, que no solo se enfoquen en la discapacidad, sino que también respondan a la realidad de otros grupos en riesgo de exclusión, como los migrantes, minorías étnicas y estudiantes con contextos socioeconómicos desfavorables.



## CONCLUSIÓN

Desde una perspectiva fenomenológica, la percepción de los docentes colombianos sobre la educación inclusiva se articula como una vivencia profundamente comprometida con el reconocimiento de la singularidad de cada estudiante. En sus testimonios, emerge una comprensión de la educación inclusiva no solo como una estrategia, sino como un acto de respeto genuino hacia la diversidad humana, donde cada individuo es valorado en su totalidad más allá de sus condiciones, habilidades o diferencias culturales. Para los docentes, esta vivencia se transforma en un constante desafío pedagógico, en el que la carencia de recursos y la falta de formación especializada se experimentan como barreras que dificultan la posibilidad de responder adecuadamente a las necesidades de todos los estudiantes. No obstante, existe una disposición sensible y abierta hacia la inclusión, manifestada en un deseo de construir espacios de aprendizaje que fomenten la participación y el desarrollo integral de cada estudiante. A pesar de las limitaciones institucionales, el compromiso docente se enraíza en la convicción de que la educación inclusiva es un camino hacia la realización de una educación plena y humanizadora, que requiere de un acompañamiento y fortalecimiento sistemático para transformar este compromiso en una realidad cotidiana en el aula.

## FINANCIAMIENTO

No monetario

## CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

## AGRADECIMIENTOS

A todas las personas involucradas en la investigación.

## REFERENCIAS

- Alanazi, A., & Alhazmi, A. (2023). Inclusion of Children with Intellectual Disability in Early Childhood Education in Saudi Arabia: Impact of Teacher Characteristics. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 11(2), 75–86. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.02.2>
- Connor, D. J., Ferri, B. A., & Annamma, S. A. (2016). *DisCrit: disability studies and critical race theory in education*. Teachers College Press, Teachers College, Columbia University. <http://site.ebrary.com/id/11236324>
- Daems, J., Delien, T., Bonroy, B., Pitteljon, H., Aristidou, X., Efstathiadou, M., Mavrou, K., Gherardini, A., Valoti, I., Blagojevska, G., Lazarev, K., & Todorovska, D. (2023). The Design and Implementation of Technology-Based Inclusive Classroom Activities in Inclusive Early Childhood Education and Care: A Pilot Study in Four European Countries. *Studies in health technology and informatics*, 306, 535–542. <https://doi.org/10.3233/SHTI230674>
- Delgado-Muñoz, M. B., Mendoza-Catagua, M. N., & Salcedo-Quijije, J. F. (2024). Competencias docentes para una educación inclusiva [Teaching competences for inclusive education]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(3), 1–11. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.180>
- Dewsbury, B., & Brame, C. J. (2019). Inclusive Teaching. *CBE life sciences education*, 18(2), fe2. <https://doi.org/10.1187/cbe.19-01-0021>
- González, José W., González, Alexandra, & Cifuentes, José E. (2021). Educación matemática inclusiva: posibilidades y acercamientos a un programa de maestría en Boyacá (Colombia) [Inclusive mathematics education: possibilities and approaches to a master's program in Boyacá (Colombia)]. *Información tecnológica*, 32(2), 131-142. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200131>



- Hasson, L., Keville, S., Gallagher, J., Onagbesan, D., & Ludlow, A. K. (2022). Inclusivity in education for autism spectrum disorders: Experiences of support from the perspective of parent/carers, school teaching staff and young people on the autism spectrum. *International Journal of Developmental Disabilities*, 70(2), 201–212. <https://doi.org/10.1080/20473869.2022.2070418>
- Kolbasova, K., Omelchenko, I., Kobylchenko V., Huliaieva, O., & Vovchenko, O. (2023). Psychological Analysis of Manifestations of Nonverbal Intelligence of Senior Pre-Schoolers in the Context of Inclusive Education. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 11(2), 87–96. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.02.3>
- Leonard, N. M., & Smyth, S. (2020). Does training matter? Exploring teachers' attitudes towards the inclusion of children with autism spectrum disorder in mainstream education in Ireland. *International Journal of Inclusive Education*, 26(7), 737–751. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1718221>
- Liang, X., Li, M., Wu, Y., Wu, X., Hou, X., & Sit, C. H. (2022). A socio-ecological approach to inclusive physical education in China: A systematic review. *Frontiers in public health*, 10, 902791. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.902791>
- Luo, Y., & Li, H. (2024). An evidence-based inclusive pedagogical approach in action and its insights for enhancing the professional competence of inclusive education teachers in China. *International Journal of Chinese Education*, 13(1). <https://doi.org/10.1177/2212585X241242529>
- McGhie-Richmond, D., Irvine, A., Loreman, T., & Lupart, J. (2013). Teacher perspectives on inclusive education in rural Alberta, Canada. *Canadian Journal of Education Revue Canadienne De l'éducation*, 36(1), 195–239.
- Nyborg, G., Mjelve, L. H., Edwards, A., & Crozier, W. R. (2020). Teachers' strategies for enhancing shy children's engagement in oral activities: necessary, but insufficient? *International Journal of Inclusive Education*, 26(7), 643–658. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1711538>
- Pagliara, S. M., Sanchez Utge, M., Bonavolontà, G., & Mura, A. (2023). Analysing Italian Inclusive Education Practices in Relation to Universal Design for Learning Principles. *Studies in health technology and informatics*, 306, 511–516. <https://doi.org/10.3233/SHTI230670>
- Petersson-Bloom, L., & Holmqvist, M. (2022). Strategies in supporting inclusive education for autistic students: A systematic review of qualitative research results. *Autism & Developmental Language Impairments*, 7. <https://doi.org/10.1177/23969415221123429>
- Somma, M., & Bennett, S. (2020). Inclusive education and pedagogical change: experiences from the front lines. *International Journal of Educational Methodology*, 6(2), 285-295. <https://doi.org/10.12973/ijem.6.2.285>
- Symeonidou, S. (2020). Teacher education for inclusion and anti-oppressive curriculum development: innovative approaches informed by disability arts and narratives. *International Journal of Inclusive Education*, 26(7), 659–673. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1711819>
- van Kessel, R., Hrzic, R., Cassidy, S., Brayne, C., Baron-Cohen, S., Czabanowska, K., & Roman-Urrestarazu, A. (2021). Inclusive education in the European Union: A fuzzy-set qualitative comparative analysis of education policy for autism. *Social work in public health*, 36(2), 286–299. <https://doi.org/10.1080/19371918.2021.1877590>
- Velykodna, M., Deputatov, V. Horbachova, O., Miroshnyk, Z., & Mishaka, N. (2023). Providing Inclusive Primary School Education for Children with Special Educational Needs in Wartime Ukraine: Challenges and Current Solutions. *Journal of Intellectual Disability -*



*Diagnosis and Treatment*, 11(2), 109–123. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.02.5>

Vera-Rivera, M. A., Rizzo-Andrade, M. O., Ferrín-Vera, P. F., & Zambrano-Figueroa, H. E. (2024). Rol del docente en la creación de entornos inclusivos [Teacher's role in creating inclusive environments]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(3), 34–47. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.219>

**Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>