



Evaluación del aprendizaje y feedback constructivo mejorando el rendimiento estudiantil a través de métodos innovadores
Learning assessment and constructive feedback improving student performance through innovative methods

Juan Carlos Torres-Calderón

juan.torres@quito.gob.ec

Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Rafael Alvarado, Quito, Pichincha, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-4984-1704>

Nancy Jacqueline Cárdenas-Ramírez

nancyj.cardenas@quito.gob.ec

Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Sebastián de Benalcázar, Quito, Pichincha, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-3350-0097>

Miryan Malena Toapanta-Oyos

miryan.toapanta@quito.gob.ec

Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Sebastián de Benalcázar, Quito, Pichincha, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-3469-0981>

Concepción Viviana Pazmiño-Benítez

concepcion.pazmino@quito.gob.ec

Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Sebastián de Benalcázar, Quito, Pichincha, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-4353-8536>

RESUMEN

La evaluación del aprendizaje y el feedback constructivo han dejado de ser herramientas exclusivamente para medir resultados, convirtiéndose en elementos esenciales que no solo valoran el desempeño estudiantil, sino que también acompañan el desarrollo integral del aprendizaje. Se presenta como objetivo de investigación analizar la evaluación del aprendizaje y feedback constructivo mejorando el rendimiento estudiantil a través de métodos innovadores. La búsqueda y selección de 20 artículos científicos se realizó en bases de datos académicas ampliamente reconocidas, como Scopus, Scielo, ERIC y Redalyc. Se destaca que la evaluación, concebida desde una perspectiva formativa, trasciende su función tradicional de medición al orientar el aprendizaje hacia la reflexión crítica, la autorregulación y el desarrollo de competencias fundamentales. Por su parte, el feedback constructivo, al ofrecer retroalimentación específica, oportuna y contextualizada, potencia la motivación intrínseca, promueve habilidades metacognitivas y fomenta la participación activa del estudiante en su proceso formativo.

Descriptor: retroalimentación; retroinformación (aprendizaje); proceso de aprendizaje. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Learning assessment and constructive feedback are no longer tools exclusively for measuring results but have become essential elements that not only assess student performance, but also accompany the overall development of learning. The research objective is to analyse the assessment of learning and constructive feedback to improve student performance through innovative methods. The search and selection of 20 scientific articles was carried out in widely recognised academic databases such as Scopus, Scielo, ERIC and Redalyc. It is emphasised that assessment, conceived from a formative perspective, transcends its traditional function of measurement by orienting learning towards critical reflection, self-regulation and the development of fundamental competences. For its part, constructive feedback, by offering specific, timely and contextualised feedback, enhances intrinsic motivation, promotes metacognitive skills and encourages the active participation of students in their learning process.

Descriptors: feedback; feedback (learning); learning processes. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 15/10/2024. Revisado: 28/10/2024. Aprobado: 07/11/2024. Publicado: 14/11/2024.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La evaluación del aprendizaje y el feedback constructivo han dejado de ser herramientas exclusivamente para medir resultados, convirtiéndose en elementos esenciales que no solo valoran el desempeño estudiantil, sino que también acompañan el desarrollo integral del aprendizaje. Estas estrategias buscan fomentar la reflexión, la autorregulación y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso formativo (Quezada-Cáceres & Salinas-Tapia, 2021). La evaluación, concebida como un medio formativo, no solo identifica fortalezas y debilidades, sino que orienta el aprendizaje hacia la adquisición de competencias significativas, transformándose en un pilar del crecimiento académico y personal (Espinoza-Freire, 2022).

Por otro lado, el feedback constructivo aporta una dimensión al proceso educativo al ofrecer retroalimentación clara, específica y personalizada que guía a los estudiantes en su camino hacia la mejora continua. Más allá de corregir errores, esta herramienta promueve la motivación, el pensamiento crítico y la confianza en las propias capacidades, convirtiéndose en una pieza fundamental para un aprendizaje dinámico y significativo (Altamirano-Burgos & Luján-Miguel, 2024). Por lo tanto, la incorporación de tecnologías, metodologías innovadoras amplía las posibilidades de estas estrategias, adaptándolas a diversos niveles educativos y contextos de aprendizaje, lo que potencia su alcance y efectividad (Fuentes-Aparicio et al., 2021).

En correspondencia a los planteamientos anteriores, se presenta como objetivo de investigación analizar la evaluación del aprendizaje y feedback constructivo mejorando el rendimiento estudiantil a través de métodos innovadores.

Marco referencial

La evaluación del aprendizaje y el feedback constructivo son procesos pedagógicos que trascienden el ámbito de la medición para convertirse en herramientas transformadoras del aprendizaje. En la actualidad, la evaluación no se limita a verificar el cumplimiento de objetivos curriculares, sino que actúa como un mecanismo formativo, diseñado para identificar necesidades individuales, promover la autorregulación y acompañar al estudiante en su desarrollo integral (Espinoza-Freire, 2022). Esta visión formativa enfatiza que evaluar no es un acto finalista, sino una práctica reflexiva y continua que retroalimenta tanto al docente como al estudiante (Quezada-Cáceres & Salinas-Tapia, 2021).

El feedback constructivo, por su parte, complementa la evaluación al ofrecer información oportuna, específica y personalizada que permite a los estudiantes tomar decisiones conscientes para mejorar su aprendizaje (Altamirano-Burgos & Luján-Miguel, 2024). Según Ferreira-Cabrera (2017), un feedback efectivo no solo corrige errores, sino que también refuerza las fortalezas, fomenta la confianza y estimula el pensamiento crítico, lo cual busca profundizar la humanización del proceso educativo, al convertir la retroalimentación en un diálogo entre el estudiante y el docente, donde ambos participan activamente en la construcción del conocimiento.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje ha trascendido hacia modelos formativos que buscan transformar la percepción de los estudiantes sobre su rol en el aula, por consiguiente, Aguilar-Vargas et al. (2016) destacan que la evaluación debe ser un proceso orientado al descubrimiento de potencialidades y la superación de debilidades, particularmente en áreas complejas como las habilidades investigativas y comunicativas, lo cual es reforzado por Aldana-Zavala et al. (2023), quienes proponen la integración de un currículo problematizador que utiliza la evaluación como una herramienta para promover la inclusión y la diversidad en el aula.

En contextos educativos virtuales, Fuentes-Aparicio et al. (2021) subrayan la importancia de diseñar estrategias de evaluación que aprovechen las tecnologías digitales para personalizar el seguimiento del aprendizaje. La evaluación en entornos virtuales requiere un modelo innovador



que combine herramientas tecnológicas con prácticas pedagógicas que respondan a las particularidades de cada estudiante. En este sentido, las plataformas digitales no solo facilitan la implementación de metodologías adaptativas, sino que también permiten una interacción más constante y efectiva entre estudiantes y docentes.

Feedback constructivo

El feedback constructivo es uno de los componentes esenciales en el proceso educativo, por cuanto permite al estudiante recibir información procesable que lo guía hacia la mejora continua. Ferreira-Cabrera (2017) resalta que el feedback, cuando es oportuno y específico, refuerza la confianza del estudiante y genera un sentido de logro que motiva a continuar aprendiendo, esta retroalimentación debe ser clara y enfocada en el aprendizaje, evitando la crítica descontextualizada que puede desmotivar al estudiante.

Por su parte, Huauya-Quispe et al. (2021) analizan el impacto del feedback en el desarrollo de habilidades investigativas en el ámbito universitario, destacando que la retroalimentación fomenta el pensamiento crítico y la autorregulación en el proceso de aprendizaje, en el contexto de la escritura académica, Ferreira-Cabrera (2017) argumenta que el feedback correctivo tiene un impacto directo en la mejora de las competencias escritas, especialmente cuando se enmarca en un diálogo reflexivo entre el docente y el estudiante.

La relación entre evaluación y feedback

La evaluación y el feedback se interrelacionan como un ciclo continuo que garantiza la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este orden, Quezada-Cáceres & Salinas-Tapia (2021) proponen que la integración de ambas estrategias permite al estudiante comprender no solo qué áreas debe mejorar, sino cómo hacerlo de manera efectiva. Este vínculo es particularmente relevante en disciplinas como las matemáticas, donde Collantes-Rodríguez & Benavides-Carranza (2023) destacan que el feedback reflexivo alineado con una evaluación clara promueve un aprendizaje más significativo y profundo.

Asimismo, Valenzuela-Valenzuela et al. (2021) subrayan que la relación entre evaluación y feedback es esencial para acompañar procesos formativos en contextos especializados, como la tutoría clínica en medicina. Aquí, la retroalimentación no solo guía el aprendizaje técnico, sino que también fomenta el desarrollo de competencias interpersonales, esenciales en la formación profesional.

A pesar de sus beneficios evidentes, la implementación de la evaluación formativa y el feedback constructivo enfrenta desafíos significativos, Isea-Arguelles et al. (2024b) destacan la necesidad de un enfoque ético y equitativo en la práctica educativa, asegurando que tanto la evaluación como el feedback respeten las diferencias individuales y promuevan la inclusión, aunado a Fuentes-Aparicio et al. (2021), quienes identifican que el uso de tecnologías digitales requiere una capacitación docente continua para garantizar su eficacia y evitar desigualdades en el acceso.

Por otro lado, Torres-Pérez & Huamanchumo-Venegas (2024), amplían el alcance del feedback al analizar su impacto en el desempeño laboral, lo que sugiere que las prácticas pedagógicas de evaluación y retroalimentación tienen aplicaciones que trascienden el aula, este hallazgo resalta la importancia de desarrollar estrategias que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también preparen a los estudiantes para enfrentar retos en contextos profesionales.

MÉTODO

Se adoptó una metodología de tipo descriptivo documental y revisión sistemática, orientada a analizar la relación entre la evaluación del aprendizaje y el feedback constructivo como herramientas para mejorar el rendimiento estudiantil a través de métodos innovadores.

La búsqueda y selección de 20 artículos científicos se realizó en bases de datos académicas ampliamente reconocidas, como Scopus, Scielo, ERIC y Redalyc. Se priorizaron estudios publicados entre 2010 y 2024, asegurando una cobertura temporal adecuada para analizar la



evolución de los enfoques y prácticas relacionadas con la evaluación y el feedback constructivo. Los criterios de inclusión considerados fueron:

1. Publicaciones en español e inglés.
2. Artículos revisados por pares para garantizar la calidad académica.
3. Estudios centrados específicamente en la evaluación del aprendizaje y el feedback constructivo.
4. Fuentes que aportaran datos empíricos, revisiones teóricas o análisis críticos aplicables al ámbito educativo.

Se excluyeron aquellos estudios duplicados, no accesibles en texto completo o que no estuvieran directamente relacionados con los objetivos de la investigación.

La búsqueda se realizó utilizando términos clave como "evaluación del aprendizaje", "feedback constructivo", "estrategias pedagógicas", "retroalimentación educativa" y "aprendizaje significativo". Para optimizar los resultados, se aplicaron operadores booleanos (AND, OR), permitiendo combinar términos y refinar las búsquedas para garantizar la relevancia de los estudios seleccionados. Posteriormente, se realizó un proceso de revisión inicial de los títulos y resúmenes, seguido de una lectura en profundidad de los textos completos para asegurar su pertinencia con los objetivos planteados.

RESULTADOS

La evaluación del aprendizaje y el feedback constructivo son elementos esenciales para promover un proceso educativo efectivo y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes, por consiguiente, en la tabla 1, se presenta una síntesis de investigaciones escrutadas que exploran estas temáticas en diversos contextos educativos. La selección de referencias se enfoca en identificar cómo la evaluación puede transformarse en una herramienta formativa y cómo el feedback, entendido como una retroalimentación reflexiva - constructiva, potencia el aprendizaje significativo.

Tabla 1. Evaluación del aprendizaje y feedback constructivo.

Referencia	Evaluación del Aprendizaje	Feedback Constructivo
Aguilar-Vargas et al. (2016)	Retroalimentación constructiva para habilidades comunicativas e investigativas en medicina.	Mejora en habilidades escritas e investigativas.
Aldana-Zavala et al. (2023)	Currículo problematizador para una educación inclusiva y de calidad.	Facilita la inclusión educativa mediante un enfoque crítico.
Altamirano-Burgos & Luján-Miguel (2024)	Eficiencia de la retroalimentación formativa en secundaria.	Fortalece la retroalimentación como herramienta de aprendizaje.
Collantes-Rodríguez & Benavides-Carranza (2023)	Comunicación reflexiva en la enseñanza de matemáticas.	Promueve el aprendizaje reflexivo en matemáticas.
de-la-Torre-Laso (2019)	Feedback grupal como estrategia tutorial en educación superior.	Mejora el trabajo colaborativo y la tutoría en grupo.
Espinoza-Freire (2021)	Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Incrementa el compromiso y la efectividad del aprendizaje.
Espinoza-Freire (2022)	Evaluación de los aprendizajes en educación general.	Ofrece una evaluación más integral de los aprendizajes.
Ferreira-Cabrera (2017)	Feedback correctivo en la mejora de la destreza escrita en ELE.	Impacta positivamente en la escritura en un idioma extranjero.
Fuentes-Aparicio et al. (2021)	Evaluación en entornos virtuales	Optimiza la evaluación formativa



Huauya-Quispe et al. (2021)	de aprendizaje en universidades. Retroalimentación en habilidades investigativas universitarias.	en plataformas virtuales. Desarrolla habilidades críticas en investigación universitaria.
Isea-Arguelles et al. (2024a)	Desarrollo ético docente en la educación superior.	Promueve principios éticos en la práctica docente.
Isea-Arguelles et al. (2024b)	Gestión educativa como promotora de cambio integral.	Fomenta el cambio educativo participativo e integral.
Ley-Leyva & Espinoza-Freire (2021)	Características de la evaluación educativa en procesos de aprendizaje.	Proporciona una evaluación más comprensiva y efectiva.
Morales-Chicana et al. (2023)	Revisión documental sobre retroalimentación y aprendizaje.	Confirma la efectividad del feedback en diversos contextos.
Pasche et al. (2019)	Entrenamiento de habilidades sociales en contextos escolares.	Fortalece competencias sociales y académicas.
Quezada-Cáceres & Salinas-Tapia (2021)	Modelo de retroalimentación basado en literatura educativa.	Proporciona un marco para la retroalimentación efectiva.
Sandoval-Rubilar et al. (2022)	Conceptualización de evaluación educativa en contextos profesionales.	Define un lenguaje común en evaluación educativa.
Torres-Pérez & Huamanchumo-Venegas (2024)	Relación del feedback en el desempeño laboral en construcción.	Relaciona el feedback con el rendimiento en escenarios laborales.
Valenzuela-Valenzuela et al. (2021)	Capacitación en retroalimentación efectiva para tutores clínicos.	Mejora la tutoría clínica a través de estrategias de feedback.
Vilca-Colquehuanca et al. (2023)	Revisión en línea de proyectos de tesis en una universidad peruana.	Facilita la revisión y mejora de proyectos en línea.

Fuente: Elaboración propia.

Por lo tanto, desde lo presentado en la tabla 1 se evidencia que la evaluación del aprendizaje y el feedback constructivo son estrategias complementarias que, cuando se implementan adecuadamente, generan impactos positivos en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo de habilidades. A través de diversos enfoques y metodologías, los estudios revisados muestran cómo estas herramientas pueden ser adaptadas a diferentes niveles y contextos educativos. Este análisis resalta la importancia de diseñar prácticas evaluativas y de retroalimentación alineadas con objetivos formativos, asegurando su relevancia y eficacia en el proceso educativo.

DISCUSIÓN

La evaluación del aprendizaje ha evolucionado desde una herramienta de medición hacia un proceso formativo que busca acompañar el desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiante, en este sentido, Aguilar-Vargas et al. (2016), resaltan la evaluación como un medio para desarrollar habilidades investigativas y comunicativas en estudiantes de medicina, destacando la importancia de una retroalimentación precisa y constante, visión que es complementado por de-la-Torre-Laso (2019), quien subraya el valor de la evaluación grupal como estrategia tutorial, particularmente en entornos universitarios, donde el trabajo colaborativo puede maximizar el aprendizaje.

Por otro lado, Aldana-Zavala et al. (2023) introducen una orientación inclusiva a través de un currículo problematizador, en el que la evaluación actúa como un mecanismo para visibilizar y abordar la diversidad en las aulas. Este enfoque se distingue de propuestas más técnicas, como la de Ley-Leyva & Espinoza-Freire (2021), quienes enfatizan la necesidad de establecer indicadores claros para garantizar una evaluación objetiva. A pesar de estas diferencias, ambos coinciden en que la evaluación debe estar alineada con los objetivos educativos y las características del contexto. En el ámbito de la educación virtual, Fuentes-Aparicio et al. (2021) destacan cómo los entornos digitales han revolucionado la evaluación al ofrecer herramientas más personalizadas y accesibles. Sin embargo, también identifican desafíos, como la formación



docente en el uso de estas plataformas y la necesidad de diseñar criterios que aseguren su validez.

El feedback constructivo, como elemento clave en el ciclo de aprendizaje, permite a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y tomar acciones concretas para mejorarlo. Ferreira-Cabrera (2017) muestra cómo el feedback correctivo impacta positivamente en la adquisición de habilidades escritas en estudiantes de lenguas extranjeras, al ofrecerles una guía clara para superar errores. Este hallazgo resuena con los aportes de Altamirano-Burgos & Luján-Miguel (2024), quienes destacan que el feedback formativo en educación secundaria mejora significativamente la comprensión de conceptos matemáticos complejos.

En contextos universitarios, Huauya-Quispe et al. (2021) y Vilca-Colquehuanca et al. (2023) subrayan la capacidad del feedback para desarrollar habilidades investigativas y fortalecer la calidad de proyectos académicos. Estas investigaciones coinciden en que la retroalimentación efectiva debe ser oportuna, específica y adaptada a las necesidades de cada estudiante, permitiendo un aprendizaje más significativo y profundo. Asimismo, Pasche et al. (2019) amplían el alcance del feedback al destacar su rol en el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de entornos colaborativos; alineándose con los hallazgos de Torres-Pérez & Huamanchumo-Venegas (2024), quienes evidencian que el feedback no solo mejora el desempeño académico, sino que también influye positivamente en el contexto laboral, al fomentar competencias como la autoevaluación y la comunicación efectiva.

La integración de la evaluación y el feedback como un proceso continuo y complementario se destaca en trabajos como los de Quezada-Cáceres & Salinas-Tapia (2021) y Collantes-Rodríguez & Benavides-Carranza (2023). Estos autores plantean que el feedback reflexivo, alineado con objetivos de evaluación claros, no solo permite a los estudiantes corregir errores, sino también consolidar aprendizajes a través de la autorregulación. Esta perspectiva es reforzada por Morales-Chicana et al. (2023), quienes identifican al feedback como un puente entre la evaluación y la mejora continua del desempeño estudiantil.

En una perspectiva ética, Isea-Arguelles et al. (2024a) argumentan que la evaluación y el feedback deben respetar principios de justicia y equidad, asegurando que todos los estudiantes reciban oportunidades iguales para desarrollarse. Este planteamiento encuentra eco en el trabajo de Valenzuela-Valenzuela et al. (2021), quienes abordan la formación de tutores clínicos, destacando que el feedback es una herramienta no solo para evaluar, sino también para acompañar y orientar el aprendizaje de manera personalizada.

El análisis revela que la efectividad de la evaluación y el feedback constructivo radica en su adaptabilidad a los diferentes niveles y contextos educativos. Mientras Sandoval-Rubilar et al. (2022) proponen una conceptualización amplia y aplicable a diversos escenarios, Isea-Arguelles et al. (2024b) y Espinoza-Freire (2022) destacan modelos específicos, como la gestión educativa en universidades y el diseño de modelos para mejorar la evaluación formativa.

El uso de herramientas tecnológicas también se constituye como un factor transformador, permitiendo a los docentes implementar estrategias de evaluación y feedback más dinámicas, así como personalizadas, en este orden, Fuentes-Aparicio et al. (2021) y Vilca-Colquehuanca et al. (2023) coinciden en que las plataformas virtuales no solo facilitan la evaluación, sino que también amplían el alcance del feedback, permitiendo un acompañamiento más constante y efectivo.

CONCLUSION

Se destaca que la evaluación, concebida desde una perspectiva formativa, trasciende su función tradicional de medición al orientar el aprendizaje hacia la reflexión crítica, la autorregulación y el desarrollo de competencias fundamentales. Por su parte, el feedback constructivo, al ofrecer retroalimentación específica, oportuna y contextualizada, potencia la motivación intrínseca, promueve habilidades metacognitivas y fomenta la participación activa del estudiante en su proceso formativo. La integración de métodos tecnológicos y adaptaciones



contextuales permite que estas estrategias respondan a las demandas educativas contemporáneas, consolidándose como herramientas para transformar la enseñanza en un proceso dinámico, inclusivo y significativo.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes con visión transformadora de la educación.

REFERENCIAS

- Aguilar-Vargas, Esteban, Rodríguez-Castellanos, Adriana, Baeza, Luis, & Méndez, Nina. (2016). La retroalimentación constructiva en el desarrollo de habilidades comunicativas escritas e investigativas en dos generaciones de alumnos de medicina en Yucatán, México. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(2), 137-142. <https://doi.org/10.15381/anales.v77i2.11818>
- Aldana-Zavala, J. J., Isea-Arguelles, J. J., Rodríguez-Partidas, N. J., & Estupiñán-Ricardo, J. (2023). Integración migratoria y desarrollo de un currículum problematizador para una Educación Inclusiva y de calidad en Iberoamérica. *Revista Conrado*, 19(S2), 482–490.
- Altamirano-Burgos, José Mario, & Luján-Miguel, Joselito Moisés. (2024). Valorando evidencias de aprendizaje para la eficiencia de la retroalimentación formativa en educación secundaria. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(Supl. 1), 40-56. Epub 27 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3710>
- Collantes-Rodríguez, Renán, & Benavides-Carranza, Víctor Jaime. (2023). Retroalimentación como Comunicación Reflexiva en el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 172-183. Epub 31 de julio de 2024. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.392>
- de-la-Torre-Laso, J. (2019). La retroalimentación evaluativa o feedback para los trabajos en grupo como estrategia de acción tutorial en la Universidad. *Revista Educación*, 43(1), 509–520. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30062>
- Espinoza-Freire, Eudaldo Enrique. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.
- Espinoza-Freire, Eudaldo Enrique. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Conrado*, 18(85), 120-127.
- Ferreira-Cabrera, Anita. (2017). El efecto del Feedback Correctivo para mejorar la destreza escrita en ELE. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 19(1), 37-50. <https://doi.org/10.14483/calj.v19n1.10220>
- Fuentes-Aparicio, Arian, Alejo, Betty Pastora, Granados-Campo, Ariadna, & Puerto-Menéndez, Osley. (2021). El proceso de evaluación del aprendizaje desde el Entorno Virtual de Aprendizaje en el nivel universitario. *Revista Científica UISRAEL*, 8(3), 117-134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n3.2021.345>
- Huauya-Quispe, P., Coaquira-Cárdenas, VA, & Laderas-Huillcahuri, E. (2021). Estrategia de retroalimentación en el desarrollo de habilidades investigativas de estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 227-238. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.908>
- Isea-Arguelles, J. J., Aldana-Zavala, J. J., Romero-Fernández, A. J., & Comas-Rodríguez, R.



- (2024). Elementos claves para el desarrollo de la ética en la docencia en la Educación Superior. *Revista Conrado*, 20(S1), 164–173.
- Isea-Arguelles, J. J., Ianni-Gómez, C. E., Aldana-Zavala, J. J., & Infante -Miranda, M. E. (2024b). La gestión educativa en la universidad como promotora del cambio integral y participativo. *Revista Conrado*, 20(100), 154–160.
- Ley-Leyva, Nelly Victoria, & Espinoza-Freire, Eudaldo Enrique. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370.
- Morales-Chicana, Eleodoro, Oyarce-Mariñas, Víctor Artemio, & Fernández Otoya, Fiorela Anaí. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el aprendizaje: Una revisión documental. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (77).
- Pasche, Alice Dias, Vidal, Júlia Luciane, Schott, Fabiane, Barbosa, Thamires Pereira, & Vasconcellos, Silvio José Lemos. (2019). Treinamento de Habilidades Sociais no Contexto Escolar - Um Relato de Experiência. *Revista de Psicologia da IMED*, 11(2), 166-179. <https://doi.org/10.18256/2175-5027.2019.v11i2.2850>
- Quezada-Cáceres, Soledad, & Salinas-Tapia, Claudia. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 225-251.
- Sandoval-Rubilar, Pedro, Maldonado-Fuentes, Ana Carolina, & Tapia-Ladino, Mónica. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. Epub 01 de junio de 2022. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Torres-Pérez, Briggith Valentina, & Huamanchumo-Venegas, Henry Ismael. (2024). Relación del feedback en el desempeño laboral en una empresa constructora. *Revista científica en ciencias sociales*, 6, e601106. Epub April 01, 2024. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601106>
- Valenzuela-Valenzuela, Daniela, Bastías-Vega, Nancy, & Pérez-Villalobos, Cristhian. (2021). Resultados de una capacitación sobre retroalimentación efectiva para tutores clínicos de internado de universidades chilenas. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(4), 183-190. Epub 20 de septiembre de 2021. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.244.1134>
- Vilca-Colquehuanca, Gustavo Luis, Medina-Vilca, Gustavo, & Otazu-Conza, Francisco Euler. (2023). ¿Qué observan los docentes? la revisión en línea de proyectos de tesis en una universidad del sur del Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(2), 157-170. Epub 05 de diciembre de 2023. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i2.5901>