Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas
Multidisciplinary Journal Investigative Perspectives
Vol. 4(Especial educación), 65-72, 2024
https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.248

Innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés: Transformando el aula

Technological Innovations in English Language Teaching: Transforming the Classroom

Kerly Marielisa Rengifo-Fernández
kerly.rengifo@quito.gob.ec
Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Eugenio Espejo, Quito, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0009-0003-0422-2794

Karina del Belén Flores-Vaca
karina.flores@quito.gob.ec
Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Cotocollao, Quito, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0009-0004-8202-7238

Andrea Edith Herrera-Vela
andrea.herrera@quito.gob.ec
Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Eugenio Espejo, Quito, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0009-0000-3136-4059

Daysi Tatiana Portilla-Sierra
daysi.portilla@educación.gob.ec
Ministerio de Educación, Colegio Amazonas, Quito, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0009-0009-4140-0004

RESUMEN

La incorporación de innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés ha transformado los procesos de aprendizaje al ofrecer herramientas que mejoran la interacción, la personalización y el acceso a recursos educativos de calidad. Este trabajo tiene como objetivo analizar cómo estas tecnologías impactan la transformación del aprendizaje en el aula. La investigación se desarrolló mediante una metodología descriptiva documental y una revisión sistemática de 14 artículos científicos obtenidos de bases de datos como Scopus, Scielo, ERIC y Redalyc. Herramientas como plataformas e-learning, dispositivos móviles e inteligencia artificial potencian la personalización del aprendizaje y permiten integrar el idioma en actividades diarias, fomentando competencias en contextos formales e informales. Estas tecnologías también promueven autonomía, motivación intrínseca y aprendizaje activo, pilares de una educación de calidad. No obstante, su implementación requiere un diseño pedagógico sólido que priorice equidad, capacitación docente y sostenibilidad.

Descriptores: enseñanza de idiomas; enseñanza de una segunda lengua; educación bilingüe. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The incorporation of technological innovations in English language teaching has transformed learning processes by offering tools that improve interaction, personalisation and access to quality educational resources. This paper aims to analyse how these technologies impact the transformation of learning in the classroom. The research was developed through a descriptive documentary methodology and a systematic review of 14 scientific articles obtained from databases such as Scopus, Scielo, ERIC and Redalyc. Tools such as e-learning platforms, mobile devices and artificial intelligence enhance the personalisation of learning and allow language to be integrated into everyday activities, fostering competences in formal and informal contexts. These technologies also promote autonomy, intrinsic motivation and active learning, pillars of quality education. However, their implementation requires a sound pedagogical design that prioritises equity, teacher training and sustainability.

Descriptors: language instruction; second language instruction; bilingual education.(Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 15/10/2024. Revisado: 28/10/2024. Aprobado: 07/11/2024. Publicado: 14/11/2024.
Sección artículos de investigación

INTRODUCCIÓN

La incorporación de innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés representa una transformación significativa en los procesos de aprendizaje, al proporcionar herramientas que potencian la interacción, la personalización y el acceso a recursos educativos de calidad. Estas tecnologías, que incluyen plataformas e-learning, dispositivos móviles, inteligencia artificial y objetos virtuales de aprendizaje, no solo favorecen la adquisición del idioma, sino que también fomentan habilidades transversales como la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico, elementos esenciales en una educación alineada con las demandas del siglo XXI (Herrera-Rojas et al., 2024; Luna et al., 2023). En este contexto, el rol del docente no se ve desplazado, sino enriquecido, al integrarse con estrategias pedagógicas que priorizan el aprendizaje activo y el desarrollo integral del estudiante.

Desde un enfoque pedagógico, la tecnología permite superar barreras tradicionales del aula, ofreciendo alternativas para adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes. Meneses-Vásconez (2018) señala que herramientas como las plataformas de la Web 2.0 fomentan entornos de aprendizaje interactivos, mientras que Luna et al. (2023) enfatizan que las plataformas e-learning facilitan la autonomía al posibilitar que los estudiantes gestionen su propio proceso de aprendizaje, así mismo, la inteligencia artificial emerge como un recurso clave, ya que, como argumentan Herrera-Rojas et al. (2024), permite personalizar experiencias educativas y ajustar las estrategias pedagógicas a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

No obstante, la implementación de estas tecnologías plantea desafíos significativos. Entre ellos se destacan la necesidad de una formación docente continua, que garantice la competencia en el uso de estas herramientas, y la superación de la brecha digital, que afecta particularmente a contextos con limitaciones en infraestructura tecnológica (Yataco et al., 2023). Asimismo, Quevedo-Arnaiz et al. (2022) subrayan que, aunque la pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de tecnologías en el aula, también evidenció desigualdades en el acceso, poniendo de relieve la importancia de políticas educativas que respalden su integración de manera equitativa y sostenible.

Se destaca como objetivo analizar las innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés para la transformación del aprendizaje en el aula.

Marco referencial

La irrupción de tecnologías avanzadas ha transformado profundamente los paradigmas educativos, marcando un antes y un después en la forma de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas innovaciones, que incluyen plataformas digitales, herramientas móviles, objetos virtuales de aprendizaje e inteligencia artificial, han permitido a docentes y estudiantes superar las limitaciones de los enfoques tradicionales, proporcionando entornos de aprendizaje más flexibles, personalizados e interactivos. Según Meneses-Vásconez (2018), las herramientas de la Web 2.0 no solo fomentan la participación activa del estudiante, sino que también facilitan el acceso a recursos educativos en tiempo real, creando oportunidades de aprendizaje significativas. En este sentido, Luna et al. (2023) enfatizan que las plataformas e-learning no solo facilitan el aprendizaje autónomo, sino que también promueven un desarrollo continuo al permitir la práctica adaptada a los ritmos individuales de los estudiantes.

La enseñanza del inglés en contextos tecnológicos

El impacto de las tecnologías en la enseñanza del inglés es especialmente evidente debido a la naturaleza global del idioma y su relevancia en el desarrollo de competencias interculturales. Gómez-Domínguez et al. (2019) destacan que el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés en las escuelas públicas ha permitido una mejora significativa en la calidad del aprendizaje, al proporcionar metodologías más atractivas e inclusivas. Por otro lado, Parra-Diettes (2022) subraya que los objetos virtuales de aprendizaje

no solo contribuyen al desarrollo de competencias lingüísticas, sino que también promueven habilidades tecnológicas esenciales en el contexto educativo actual.

La inteligencia artificial (IA) emerge como una de las herramientas más disruptivas en este ámbito, Herrera-Rojas et al. (2024) argumentan que la IA tiene la capacidad de personalizar la experiencia educativa, adaptándose a los estilos de aprendizaje y necesidades específicas de cada estudiante. Esto permite una enseñanza más eficaz y centrada en el estudiante, al tiempo que se amplía el acceso a recursos educativos en contextos donde la intervención docente es limitada.

Enfoques pedagógicos y metodológicos

Desde un enfoque pedagógico, las innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés han permitido implementar estrategias más centradas en el estudiante, promoviendo su autonomía y participación activa en el proceso educativo. Por su parte, Quevedo-Arnaiz et al. (2021) proponen el uso de metodologías híbridas que combinan la enseñanza presencial y virtual, optimizando las oportunidades para que los estudiantes practiquen el idioma en entornos diversos. Este enfoque se complementa con el aprendizaje cooperativo, en el que Torres-Cajas & Yépez-Oviedo (2018) resaltan el papel crucial de las TIC para facilitar la interacción grupal y fortalecer las competencias comunicativas.

El aprendizaje móvil también ha ganado relevancia como metodología innovadora en este campo. Según Soncco-Salinas (2022), los dispositivos móviles no solo permiten un acceso continuo a recursos educativos, sino que también transforman entornos cotidianos en espacios de aprendizaje, lo que facilita la adquisición de competencias lingüísticas a través de la práctica contextualizada. Esto se alinea con las tendencias actuales de aprendizaje ubicuo, en las que el estudiante no se limita a los tiempos y espacios formales del aula.

Impacto de las tecnologías en el aprendizaje

Las tecnologías educativas han demostrado ser herramientas poderosas para transformar el aprendizaje del inglés en una experiencia más inclusiva, interactiva y significativa, Yataco et al. (2023) destacan que las plataformas digitales permiten una mayor personalización del aprendizaje, lo que resulta en un proceso más motivador y efectivo para los estudiantes. Asimismo, herramientas como las plataformas e-learning y la inteligencia artificial ofrecen retroalimentación inmediata, lo que acelera la mejora continua y refuerza el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje (Luna et al., 2023; Herrera-Rojas et al., 2024).

Sin embargo, la efectividad de estas tecnologías depende en gran medida de su implementación reflexiva y adecuada, la infraestructura tecnológica y la capacitación docente son factores clave para garantizar el éxito de estas herramientas. En este aspecto, Yataco et al. (2023) advierten que, en contextos con limitaciones de recursos, la brecha digital puede exacerbar las desigualdades en el acceso a una educación de calidad. Esto subraya la necesidad de políticas educativas que no solo promuevan la adopción de tecnologías, sino que también prioricen la equidad y la inclusión.

Perspectivas postpandemia

La pandemia de COVID-19 aceleró la integración de tecnologías en la educación, transformando de manera significativa los enfoques pedagógicos. En este orden, Quevedo-Arnaiz et al. (2022) argumentan que, aunque la crisis sanitaria presentó retos importantes, también impulsó a las instituciones educativas a adoptar plataformas digitales y herramientas virtuales como mecanismos para asegurar la continuidad del aprendizaje. Este periodo evidenció la capacidad de las tecnologías para adaptarse a las necesidades emergentes, pero también resaltó desigualdades en su acceso y uso. En este contexto, resulta imperativo fortalecer la formación docente en el manejo de estas herramientas, así como garantizar que las políticas educativas consideren las realidades contextuales de los estudiantes.

MÉTODO

La investigación fue desarrollada desde una metodología de tipo descriptivo documental y revisión sistemática. Se trabajó con una población de 14 artículos científicos ubicados en bases de datos como Scopus, Scielo, ERIC y Redalyc.

La búsqueda se realizó utilizando términos clave como "innovaciones tecnológicas", "enseñanza del inglés", "plataformas digitales", "aprendizaje móvil", "inteligencia artificial" y "TIC en educación". Para optimizar los resultados, se aplicaron operadores booleanos (AND, OR), permitiendo combinar términos y refinar las búsquedas para asegurar la relevancia de los estudios seleccionados.

RESULTADOS

Debido a la tabla 1, se exponen investigaciones que analizan cómo diversas herramientas tecnológicas, como plataformas e-learning, dispositivos móviles, inteligencia artificial y TIC. Los estudios revisados evidencian el impacto positivo de estas tecnologías en el desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas en inglés.

Tabla 1. Innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés.

Referencia	Tema	Aportes	Innovaciones Tecnológicas
Caicedo-Quinteros (2023)	Estilos de aprendizaje para mejorar el dominio del inglés.	Mejora en el aprendizaje del inglés a través de la personalización de estilos de aprendizaje.	Plataformas digitales para personalizar estilos de aprendizaje.
Fritze-Armas (2024)	Evaluación integradora en las especialidades de inglés.	Implementación de evaluación integradora mejora el rendimiento en inglés.	Uso de software para evaluar competencias de inglés integradas.
Gómez-Domínguez et al. (2019)	Uso de TIC en la enseñanza del inglés en primarias públicas.	TIC como herramientas clave en el aprendizaje temprano del inglés.	Implementación de herramientas TIC como recursos didácticos en primaria.
Herrera-Rojas et al. (2024)	Impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés en contextos universitarios.	La inteligencia artificial transforma la experiencia de aprendizaje en inglés.	Aplicación de inteligencia artificial en plataformas de aprendizaje universitario.
Luna et al. (2023)	Plataformas e-learning para el aprendizaje del inglés.	Plataformas e-learning favorecen la flexibilidad y el aprendizaje autónomo.	Diseño de plataformas e-learning para facilitar aprendizaje autónomo.
Meneses-Vásconez (2018)	Herramientas tecnológicas Web 2.0 en enseñanza y aprendizaje del inglés.	Web 2.0 fomenta la interacción y el aprendizaje activo del inglés.	Integración de herramientas Web 2.0 para aprendizaje interactivo.
Parra-Diettes (2022)	Creación de objetos virtuales de aprendizaje para el desarrollo del inglés como lengua extranjera.	Los objetos virtuales facilitan el desarrollo de competencias específicas en inglés.	Desarrollo de objetos virtuales para la enseñanza de inglés.
Quevedo-Arnaiz et al. (2022)	Enfoques comunicativos post-pandemia para la enseñanza del inglés.	Enfoques comunicativos post-pandemia fortalecen las habilidades prácticas del idioma.	Enfoques post-pandemia con plataformas de comunicación digital.
Quevedo-Arnaiz et al. (2021)	Metodología híbrida para desarrollar	La modalidad híbrida optimiza la práctica del	Modalidades híbridas con apoyo tecnológico

	habilidades de habla en inglés.	habla en inglés.	para mejorar el habla.
Quevedo-Seminario & Huamani-Meza (2024)	Estrategias de enseñanza-aprendizaje de inglés en estudiantes de educación inicial.	Estrategias innovadoras mejoran la adquisición del inglés en estudiantes iniciales.	Aplicación de estrategias digitales en educación inicial.
Quispe-Vargas et al. (2024)	Impacto de herramientas tecnológicas en la competencia comunicativa en inglés en estudiantes universitarios.	Herramientas tecnológicas mejoran significativamente la competencia comunicativa en inglés.	Integración de herramientas tecnológicas en competencias comunicativas.
Soncco-Salinas (2022)	Aprendizaje móvil y desarrollo de competencias en inglés en educación superior.	Aprendizaje móvil potencia el desarrollo de competencias en inglés.	Uso de dispositivos móviles para desarrollar competencias lingüísticas.
Torres-Cajas & Yépez-Oviedo (2018)	Impacto del aprendizaje cooperativo y TIC en la adquisición del inglés.	El aprendizaje cooperativo junto a TIC mejora significativamente la adquisición del inglés.	TIC para el aprendizaje cooperativo del idioma inglés.
Yataco et al. (2023)	Revisión sistemática sobre herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en educación superior.	Herramientas digitales ofrecen una visión amplia sobre su impacto en el aprendizaje del inglés.	Revisión del impacto de herramientas digitales en educación superior.

Fuente: Elaboración propia.

Los aportes presentados en la tabla 1, demuestran que la integración de herramientas digitales permite a los docentes diversificar sus estrategias, fomentar la autonomía estudiantil y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se resalta la importancia de adaptar estas tecnologías a las características contextuales de los estudiantes para maximizar su impacto.

DISCUSIÓN

Las plataformas e-learning actualmente en la educación, se constituyen como pilares fundamentales en la enseñanza del inglés, especialmente en contextos donde la flexibilidad y la autonomía son prioritarias. Según Luna et al. (2023), estas plataformas permiten personalizar los contenidos y adaptarlos a las necesidades específicas de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más profundo y motivador. En consonancia, Meneses-Vásconez (2018) destaca que las herramientas de la Web 2.0 fomentan la interacción y el aprendizaje colaborativo, ampliando las posibilidades pedagógicas en el aula. Sin embargo, Yataco et al. (2023) advierten que la efectividad de estas plataformas depende de la capacitación docente y de la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados, lo que señala la persistencia de brechas en el acceso a estas tecnologías.

Por su parte, Herrera-Rojas et al. (2024) analizan el impacto de la inteligencia artificial en contextos universitarios, destacando su capacidad para personalizar el aprendizaje mediante algoritmos que responden a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales, siendo complementado por Gómez-Domínguez et al. (2019), quienes argumentan que, aunque las tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial son prometedoras, incluso las herramientas TIC más básicas pueden generar un impacto significativo cuando se integran adecuadamente en las estrategias pedagógicas.

La combinación de enfoques presenciales y virtuales, conocida como metodología híbrida, ha mostrado ser especialmente efectiva para el desarrollo de habilidades prácticas como el habla en inglés, Quevedo-Arnaiz et al. (2021) subrayan que esta metodología no solo mejora la

interacción, sino que también permite una práctica más sostenida y contextualizada del idioma. Este enfoque es reforzado por Torres-Cajas & Yépez-Oviedo (2018), quienes destacan que el aprendizaje cooperativo, mediado por tecnologías, fomenta un entorno colaborativo en el que los estudiantes desarrollan competencias lingüísticas a través de la interacción grupal.

Por otro lado, Parra-Diettes (2022) introduce una perspectiva adicional al analizar el uso de objetos virtuales de aprendizaje, señalando que estos recursos permiten a los estudiantes explorar y consolidar competencias específicas, tanto tecnológicas como lingüísticas. De manera similar, Quispe-Vargas et al. (2024) destacan que las herramientas digitales son fundamentales para fortalecer la competencia comunicativa, especialmente en contextos universitarios donde se requiere un manejo avanzado del idioma.

Un aspecto clave que emerge de los estudios revisados es la necesidad de adaptar las tecnologías a las características y necesidades específicas de los estudiantes, Caicedo-Quinteros (2023) argumenta que el éxito de las innovaciones tecnológicas radica en su capacidad para personalizarse según los estilos de aprendizaje individuales. Esta perspectiva es particularmente relevante en contextos de educación inicial, como señalan Quevedo-Seminario & Huamani-Meza (2024), quienes resaltan que las estrategias tecnológicas deben considerar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes más jóvenes.

En un contexto diferente, Soncco-Salinas (2022) explora el impacto del aprendizaje móvil en la educación superior, destacando cómo los dispositivos móviles permiten a los estudiantes integrar el aprendizaje del inglés en su vida cotidiana, lo que facilita la adquisición de competencias en entornos informales. Esta perspectiva demuestra que las tecnologías no solo transforman el aula, sino que también amplían las oportunidades de aprendizaje fuera de ella.

La pandemia de COVID-19 marcó un punto de inflexión en la adopción de tecnologías educativas, Quevedo-Arnaiz et al. (2022) destacan que las tecnologías digitales permitieron continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje en medio de la crisis sanitaria, al tiempo que fomentaron el desarrollo de habilidades prácticas en el uso del idioma. Sin embargo, los autores advierten que, aunque estas herramientas han demostrado ser esenciales, el acceso desigual y la falta de formación docente siguen siendo barreras significativas para su implementación efectiva. Mientras que Yataco et al. (2023) subrayan que la brecha tecnológica, especialmente en regiones con recursos limitados, pone en riesgo la equidad en la enseñanza del inglés. Esto resalta la necesidad de políticas educativas que no solo promuevan el uso de tecnologías, sino que también garanticen su accesibilidad para todos los estudiantes.

CONCLUSION

El análisis de las innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés pone de manifiesto su capacidad para transformar el aprendizaje en el aula, ofreciendo enfoques más dinámicos, inclusivos y adaptados a las necesidades contemporáneas. Por lo tanto, tecnologías como las plataformas e-learning, los dispositivos móviles y la inteligencia artificial no solo potencian la personalización del aprendizaje, sino que también permiten a los estudiantes integrar el idioma en sus actividades diarias, favoreciendo el desarrollo de competencias en contextos formales e informales. Sin embargo, su impacto va más allá de la simple adquisición del idioma, por cuanto estas herramientas fomentan la autonomía, la motivación intrínseca y el aprendizaje activo, pilares fundamentales para una educación de calidad. Pese a estos avances, el éxito de su implementación depende de un diseño pedagógico que priorice la capacitación docente, la equidad en el acceso y la sostenibilidad en su uso. Esto requiere un compromiso ético que garantice que estas tecnologías sean utilizadas no solo como herramientas innovadoras, sino como verdaderos agentes de cambio que respondan a las necesidades educativas del siglo XXI.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de inglés.

REFERENCIAS

Caicedo-Quinteros, Sara Ingrid. (2023). Estilos de aprendizaje para mejorar el idioma inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(Supl. 2), 788-805. Epub 19 de julio de 2024.https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2970

Fritze-Armas, M. (2024). La evaluación integradora en las especialidades de inglés de las escuelas pedagógicas. *Revista Conrado*, *20*(99), 169–178.

Gómez-Domínguez, Cristian Enrique, Ramírez-Romero, José Luis, Martínez-González, Oscar, & Chuc-Piña, Ismael. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *18*(36), 75-94. https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4

Herrera-Rojas, M. del R., Amador-Basilio, M. del P., Fernández-López, G., & Bravo-Cruz, A. (2024). La Era de la Inteligencia Artificial: Transformando la experiencia de aprendizaje del inglés en el contexto universitario. *Revista Conrado*, *20*(100), 366–376.

Luna, Evelyn Lourdes Asto, Vargas, Isabel Menacho, Espinoza, Patricia Emperatriz Chávez, Cruz, Yessikha Orielle Taber De la, & Eléspuru, Jeanina del Carmen Jáuregui. (2023). Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(27), 62-76. Epub 28 de febrero de 2023.https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.497

Meneses-Vásconez, Paulina del Rocío. (2018). Herramientas tecnológicas de la web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, *5*(1), 41-52. Epub 08 de abril de 2018.https://doi.org/10.35290/rcui.v5n1.2018.63

Parra-Diettes, Delcy Carolina. (2022). Creación de objetos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de competencias tecnológicas y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, *27*(2), 527-546. Epub June 21, 2022.https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a14

Quevedo-Arnaiz, N. V., García-Arias, N., Cañizares-Galarza, F. P., & Paronyan, H. (2022). Enfoques comunicativos post-pandemia para el aprendizaje del inglés. *Revista Conrado*, *18*(S3), 249–257.

Quevedo-Arnaiz, N., García-Arias, N., & Cañizares-Galarza, F. P. (2021). Procedimiento metodológico para desarrollar el habla en inglés con la modalidad híbrida. *Revista Conrado*, *17*(82), 418–426.

Quevedo-Seminario, Sandra, & Huamani-Meza, Lizbhet Soledad. (2024). Estrategias de enseñanza aprendizaje en inglés empleadas en estudiantes de educación inicial. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, *10*(18), 184-200. Epub 22 de agosto de 2024.https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1260

Quispe-Vargas, Miliam, Chura-Quispe, Gilber, Chariarse-Alvarado, Dany Alejandrina, & Puño-Quispe, Lucy. (2024). El Impacto de las Herramientas Tecnológicas en la Competencia Comunicativa en Inglés en Estudiantes Universitarios. *Luz*, *23*(1).

Soncco-Salinas, Romualdo Bryan. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Comuni@cción*, *13*(2), 138-148. https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571

Torres-Cajas, Mónica, & Yépez-Oviedo, Danilo. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa*, *23*(78), 861-882.

Yataco, Patricia Valera, Castro, Martha Ysabel Torres, Valdivia, María Isabel Vásquez, & López, Galia Susana Lescano. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(27), 200-211. Epub 09 de enero de 2023.https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/