



## Desarrollo de habilidades críticas a través de proyectos en ciencias sociales

### Developing critical skills through projects in social sciences

Mirian Gabriela Borja-Ramos  
miriangabriela2@yahoo.es

**Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Eugenio Espejo, Quito, Pichincha, Ecuador**

<https://orcid.org/0000-0001-9662-0826>

Verónica Yajánua Rogerón-Varela  
vero.rogeron@gmail.com

**Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Calderón, Quito, Pichincha, Ecuador**

<https://orcid.org/0009-0009-9927-4434>

Jacqueline Concepción Cisneros-Bedón  
jacquelinec.cisneros@quito.gob.ec

**Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Eugenio Espejo, Quito, Pichincha, Ecuador**

<https://orcid.org/0009-0002-8995-8102>

Marco Vinicio Calderón-Yáñez  
marco.calderon@quito.gob.ec

**Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Antonio José de Sucre, Quito, Pichincha, Ecuador**

<https://orcid.org/0009-0007-1823-7849>

#### RESUMEN

Se desarrolló como objetivo de investigación describir el desarrollo de habilidades críticas a través de proyectos en ciencias sociales. Se acogió un tipo de investigación descriptiva documental, se trabajó con una población documental de 15 artículos científicos. La implementación de proyectos en ciencias sociales trasciende las prácticas pedagógicas tradicionales al integrar el aprendizaje práctico con el desarrollo de habilidades críticas fundamentales como el razonamiento lógico, la argumentación, la resolución de problemas y la reflexión ética, lo cual permite a los estudiantes conectar la teoría con la práctica, participando activamente en la resolución de problemáticas reales de su entorno, estos proyectos no solo generan impacto en el aula, sino que también promueven la transformación social al fomentar el compromiso ético y la responsabilidad cívica.

**Descriptores:** proyecto de educación; proyecto del alumno; trabajos prácticos. (Fuente: Tesoro UNESCO).

#### ABSTRACT

The aim of the research was to describe the development of critical skills through projects in the social sciences. A descriptive documentary type of research was used, working with a documentary population of 15 scientific articles. The implementation of social science projects transcends traditional pedagogical practices by integrating practical learning with the development of fundamental critical skills such as logical reasoning, argumentation, problem solving and ethical reflection, which allows students to connect theory with practice, actively participating in the resolution of real problems in their environment, these projects not only generate impact in the classroom, but also promote social transformation by encouraging ethical commitment and civic responsibility.

**Descriptors:** educational projects; student projects; practical work (learning method). (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 15/10/2024. Revisado: 28/10/2024. Aprobado: 07/11/2024. Publicado: 14/11/2024.

**Sección artículos de investigación**



## INTRODUCCIÓN

La reflexión y la capacidad de resolución de problemas son esenciales para abordar los desafíos del siglo XXI, en este sentido, las ciencias sociales, como campo interdisciplinario, ofrecen un espacio ideal para integrar proyectos educativos que no solo fomenten estas competencias, sino que también permitan a los estudiantes conectar la teoría con la práctica y desarrollar un pensamiento más reflexivo y autónomo (Cangalaya Sevillano, 2020; Mackay-Castro, Franco-Cortazar, & Villacis-Pérez, 2018). En este contexto, el aprendizaje basado en proyectos ha surgido como una metodología clave, brindando oportunidades para explorar problemáticas reales a través de un enfoque activo y colaborativo (Flores-Rengifo, Luis Edison, Tréboles-Guerrero, & Farinango-Correa, 2024).

La investigación educativa ha demostrado que los proyectos en ciencias sociales no solo fortalecen habilidades críticas, como el razonamiento lógico y la argumentación, sino que también promueven competencias transversales como el trabajo en equipo, la empatía y la responsabilidad cívica (Castro-Valle, Terrones-Marrerros, Duran-Llano, & Oscar-Santiago, 2023; Donawa-Torres, 2021), la integración de tecnologías innovadoras, como los videojuegos y las plataformas digitales, ha permitido expandir las posibilidades metodológicas, haciendo que los procesos educativos sean más interactivos y significativos (Rodríguez-Domenech & Gutiérrez-Ruiz, 2016; Hernández-Prados & Bautista-García, 2017). Este enfoque tecnológico no solo facilita la comprensión de conceptos complejos, sino que también estimula el pensamiento crítico al ofrecer escenarios dinámicos y desafiantes.

A nivel comunitario, los proyectos sociales han demostrado ser una herramienta efectiva para empoderar a poblaciones vulnerables, promoviendo su participación activa en la identificación y resolución de problemas locales (Baca-Tavira & Herrera-Tapia, 2016; Unda, 2024), siendo centrado en la acción y el compromiso social, subraya la capacidad transformadora de las ciencias sociales para generar impacto tanto en el aula como en la sociedad. Sin embargo, la implementación de estas iniciativas no está exenta de desafíos, como la necesidad de capacitación docente, la sostenibilidad de los proyectos y la equidad en el acceso a recursos tecnológicos y educativos (Hurtado-Magán & Medina-Zuta, 2022; Robles-Pihuave, 2019).

En consideración a lo descrito, se desarrolla como objetivo de investigación describir el desarrollo de habilidades críticas a través de proyectos en ciencias sociales.

### Marco referencial

Las habilidades críticas representan un conjunto de capacidades cognitivas y actitudinales fundamentales que permiten a los estudiantes analizar, interpretar y cuestionar de manera fundamentada la información, desarrollando respuestas creativas y soluciones éticamente responsables ante problemáticas complejas. Estas competencias incluyen la argumentación, el razonamiento lógico, la toma de decisiones, la creatividad y la reflexión ética, todas ellas imprescindibles para una formación integral en el ámbito de las ciencias sociales (Mackay-Castro, Franco-Cortazar, & Villacis-Pérez, 2018; Robles-Pihuave, 2019).

En la educación contemporánea, especialmente en las ciencias sociales, las habilidades críticas son esenciales para preparar a los estudiantes frente a los desafíos globales, como la desigualdad, el cambio climático y la participación ciudadana. Según Cangalaya Sevillano (2020), estas competencias no solo fortalecen el aprendizaje profundo, sino que también promueven la autonomía y la capacidad de cuestionar realidades establecidas, habilitando a los estudiantes para actuar como agentes de cambio social. Este tipo de pensamiento transforma el aula en un espacio donde se desarrolla una interacción constante entre la teoría y la práctica, facilitando una comprensión más profunda y un aprendizaje significativo.

### Proyectos en ciencias sociales

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología educativa activa que sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, invitándolos a investigar y resolver



problemas reales mediante un enfoque interdisciplinario y colaborativo. En el contexto de las ciencias sociales, los proyectos no solo promueven el aprendizaje teórico, sino que también permiten aplicar el conocimiento en contextos prácticos y relevantes, fortaleciendo competencias cívicas, éticas y analíticas (Flores-Rengifo, Luis Edison, Tréboles-Guerrero, & Farinango-Correa, 2024).

Por consiguiente, Baca-Tavira & Herrera-Tapia (2016) destacan cómo los proyectos en territorios rurales no solo desarrollan habilidades como la resolución de problemas y la planificación estratégica, sino que también empoderan a las comunidades al vincular a los estudiantes con sus entornos inmediatos, lo cual permite que los proyectos en ciencias sociales se conviertan en herramientas clave para abordar las necesidades específicas de las comunidades, integrando la educación con la acción social.

### **Interacción entre habilidades críticas y proyectos en ciencias sociales**

La relación entre las habilidades críticas y los proyectos en ciencias sociales es sinérgica: los proyectos proporcionan un entorno ideal para la práctica y el desarrollo de habilidades críticas, mientras que estas competencias son indispensables para la implementación efectiva de los proyectos. Según Cangalaya Sevillano (2020), los estudiantes que participan en proyectos bien diseñados mejoran significativamente su capacidad de análisis, argumentación y resolución de problemas. A su vez, Unda (2024) subraya que los proyectos participativos, al involucrar a las comunidades en el diseño y ejecución de las iniciativas, promueven habilidades como la empatía, la reflexión ética y el liderazgo colaborativo.

Adicionalmente, la incorporación de tecnologías innovadoras amplifica el alcance y la efectividad de los proyectos, Rodríguez-Domenech & Gutiérrez-Ruiz (2016) argumentan que herramientas como los videojuegos no solo hacen que los procesos de aprendizaje sean más atractivos y accesibles, sino que también estimulan el pensamiento estratégico y la creatividad. Por su parte, Hernández-Prados & Bautista-García (2017) destacan que guías metodológicas claras y estructuradas son esenciales para maximizar el impacto de los proyectos, ayudando a los estudiantes a abordar desafíos complejos de manera crítica y autónoma.

### **Impacto de los proyectos en la educación y la sociedad**

El impacto de los proyectos en ciencias sociales trasciende el ámbito educativo, extendiéndose hacia el fortalecimiento de la cohesión social y la transformación comunitaria, Donawa-Torres (2021) resalta que estos proyectos no solo brindan a los estudiantes un papel activo en su aprendizaje, sino que también generan un sentido de responsabilidad y compromiso hacia su entorno social, Flores-Rengifo et al. (2024) destacan que, al trabajar en proyectos que abordan problemáticas cívicas y ciudadanas, los estudiantes desarrollan competencias esenciales para la participación social informada y ética.

Sin embargo, la implementación efectiva de proyectos en ciencias sociales enfrenta desafíos significativos. Hurtado-Magán & Medina-Zuta (2022) señalan que las barreras estructurales, como la falta de formación docente en metodologías críticas y la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, limitan el alcance de estas iniciativas. Por lo tanto, garantizar la sostenibilidad de los proyectos requiere un enfoque integral que incluya políticas educativas inclusivas y una planificación estratégica adaptada a los contextos específicos de las comunidades y los estudiantes.

### **MÉTODO**

Se acogió un tipo de investigación descriptiva documental y se empleó el método analítico-sintético para explorar el desarrollo de habilidades críticas mediante proyectos en ciencias sociales, lo cual permitió un análisis sistemático y estructurado de la información, integrando conceptos clave para ofrecer una interpretación profunda de las implicaciones pedagógicas de los proyectos en ciencias sociales en la formación de habilidades críticas.

Se trabajó con una población documental de 15 artículos científicos, la búsqueda se llevó a cabo utilizando una estrategia basada en términos clave como: "habilidades críticas",



"proyectos en ciencias sociales", "aprendizaje basado en proyectos", "competencias cívicas" y "pensamiento crítico", empleando operadores booleanos (AND, OR) para optimizar los resultados y garantizar la relevancia de los documentos seleccionados.

## RESULTADOS

El desarrollo de habilidades críticas a través de proyectos en ciencias sociales representa un proceso innovador que combina aprendizaje práctico con reflexión teórica, fomentando competencias esenciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI, en este orden, se analizan cómo los proyectos en ciencias sociales, diseñados bajo enfoques metodológicos específicos, potencian habilidades críticas como el razonamiento lógico, la argumentación, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

**Tabla 1.** Habilidades críticas a través de proyectos en ciencias sociales.

Referencia	Tema	Habilidades críticas	Proyectos en ciencias sociales
Abello-Llanos (2022)	Procesos de investigación en ciencias sociales y sugerencias prácticas.	Razonamiento lógico y análisis crítico en investigación.	Estrategias metodológicas para investigaciones en ciencias sociales.
Ardanuy et al. (2024)	Participación española en proyectos de investigación en ciencias sociales.	Trabajo colaborativo y capacidad para integrar aprendizajes transnacionales.	Estudios colaborativos en proyectos europeos.
Baca-Tavira & Herrera-Tapia (2016)	Diseño y gestión de proyectos sociales en territorios rurales.	Gestión de recursos, resolución de problemas y análisis de impacto.	Modelos de diseño y gestión aplicados a entornos rurales.
Cangalaya Sevillano (2020)	Desarrollo de pensamiento crítico mediante la investigación universitaria.	Desarrollo de argumentación y reflexión crítica en entornos universitarios.	Proyectos académicos para promover el pensamiento crítico en universidades.
Castro-Valle et al. (2023)	Estrategias basadas en proyectos para fomentar pensamiento crítico en secundaria.	Capacidad de análisis crítico y solución de problemas en contextos escolares.	Aprendizaje basado en proyectos en contextos escolares.
Donawa-Torres (2021)	Proyectos sociales como herramienta para empoderar comunidades vulnerables.	Empoderamiento, liderazgo y toma de decisiones en comunidades vulnerables.	Diseño de proyectos sociales para fortalecer comunidades vulnerables.
Flores-Rengifo et al. (2024)	Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar competencias cívicas y ciudadanas.	Competencias ciudadanas como pensamiento ético y análisis social.	Proyectos educativos para desarrollar competencias ciudadanas.
Hernández-Prados & Bautista-García (2017)	Elaboración de guías para trabajos finales en ciencias sociales.	Capacidad de síntesis y elaboración de proyectos académicos rigurosos.	Lineamientos para trabajos finales en ciencias sociales.
Hurtado-Magán & Medina-Zuta (2022)	Competencia en educación ambiental en áreas STEM y ciencias sociales.	Pensamiento crítico aplicado a problemáticas ambientales y sociales.	Proyectos ambientales integrados a currículos universitarios.
Mackay-Castro et al. (2018)	Aplicación del pensamiento crítico en investigaciones académicas.	Rigor académico, análisis de datos y argumentación fundamentada.	Investigaciones académicas como eje del pensamiento crítico.
Robles-Pihuave (2019)	Formación de pensamiento crítico en	Modelos críticos de aprendizaje aplicados	Innovación en contextos educativos



	contextos educativos innovadores.	en entornos innovadores.	mediante proyectos críticos.
Rodríguez-Domenech & Gutiérrez-Ruiz (2016)	Uso de videojuegos en la innovación del aula de ciencias sociales.	Pensamiento estratégico y resolución de problemas complejos.	Uso de herramientas interactivas como videojuegos en proyectos educativos.
Unda (2024)	Participación popular en proyectos sociales y su impacto.	Participación crítica y capacidad de adaptación en contextos sociales.	Proyectos participativos para el fortalecimiento comunitario.

**Fuente:** Elaboración propia.

Las investigaciones presentadas en la tabla 1 que estos proyectos no solo contribuyen al fortalecimiento de habilidades críticas, sino que también promueven la vinculación de los estudiantes con problemáticas reales, preparando ciudadanos reflexivos y socialmente comprometidos.

## DISCUSIÓN

Los estudios revisados muestran una notable diversidad metodológica, Cangalaya-Sevillano (2020) y Mackay-Castro et al. (2018) destacan el impacto de los proyectos académicos en el ámbito universitario, señalando su capacidad para fomentar la argumentación crítica, el análisis riguroso de datos y la reflexión profunda en contextos de alta exigencia académica. En contraste, Baca-Tavira & Herrera-Tapia (2016) abordan el diseño y gestión de proyectos sociales en territorios rurales, donde las habilidades críticas están orientadas a resolver problemas específicos relacionados con el desarrollo comunitario. Este contraste evidencia cómo los proyectos en ciencias sociales pueden adaptarse a diferentes niveles educativos y contextos geográficos, lo que refuerza su valor pedagógico y su potencial transformador.

En el ámbito escolar, Castro-Valle et al. (2023) destacan que el aprendizaje basado en proyectos fomenta no solo la autonomía y el pensamiento crítico, sino también un aprendizaje más activo y participativo, esto se complementa con los hallazgos de Flores-Rengifo et al. (2024), quienes resaltan que los proyectos en ciencias sociales desarrollan competencias cívicas y ciudadanas esenciales para la formación de estudiantes comprometidos con su entorno. A nivel comunitario, Donawa-Torres (2021) subraya cómo los proyectos sociales empoderan a comunidades vulnerables al generar espacios para la toma de decisiones participativa, fortaleciendo habilidades como el liderazgo, la colaboración y el análisis crítico de problemas sociales.

La innovación tecnológica es un aspecto central en varios de los estudios analizados. Rodríguez-Domenech y Gutiérrez-Ruiz (2016) proponen el uso de videojuegos como herramientas para la enseñanza de las ciencias sociales, destacando su capacidad para hacer más accesibles y atractivos temas complejos. Este enfoque contrasta con la propuesta de Hernández-Prados & Bautista-García (2017), quienes enfatizan la importancia de guías prácticas para mejorar la calidad de proyectos académicos como tesis y trabajos finales. Ambos enfoques destacan la necesidad de integrar recursos tecnológicos y tradicionales que fortalezcan habilidades críticas desde diferentes perspectivas.

La dimensión internacional de los proyectos en ciencias sociales es evidente en el trabajo de Ardanuy et al. (2024), quienes analizan la participación española en iniciativas de la Unión Europea, subrayando cómo estos proyectos promueven el intercambio de conocimientos y el trabajo colaborativo entre países. Por otro lado, Unda (2024) aporta una visión más local al destacar la importancia de la participación popular en proyectos sociales, señalando que esta es clave para garantizar su sostenibilidad y pertinencia. Este contraste entre lo global y lo local evidencia la flexibilidad de los proyectos en ciencias sociales para abordar problemáticas diversas y adaptarse a diferentes escalas.

A pesar de los avances significativos, las investigaciones identifican retos importantes para maximizar el impacto de los proyectos en ciencias sociales, Hurtado-Magán & Medina-Zuta



(2022) enfatizan la necesidad de formar a los docentes en metodologías de proyectos, asegurando que estos sean implementados de manera efectiva. Asimismo, Robles-Pihuave (2019) señala la importancia de superar las barreras estructurales y culturales que limitan la integración de enfoques críticos en el aula. Adicionalmente, Yataco et al. (2023) destacan la persistencia de desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos y formativos, lo que subraya la necesidad de políticas educativas inclusivas.

## CONCLUSION

La implementación de proyectos en ciencias sociales trasciende las prácticas pedagógicas tradicionales al integrar el aprendizaje práctico con el desarrollo de habilidades críticas fundamentales como el razonamiento lógico, la argumentación, la resolución de problemas y la reflexión ética, lo cual permite a los estudiantes conectar la teoría con la práctica, participando activamente en la resolución de problemáticas reales de su entorno, estos proyectos no solo generan impacto en el aula, sino que también promueven la transformación social al fomentar el compromiso ético y la responsabilidad cívica.

## FINANCIAMIENTO

No monetario

## CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

## AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes en su aventura por investigar.

## REFERENCIAS

- Abello-Llanos, R. (2022). La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 208–229.
- Ardanuy, J., Sulé, A., & Borrego, Ángel. (2024). Participación española en los proyectos de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades dentro del VII Programa Marco de la Unión Europea (2007-2013). *Revista Española De Documentación Científica*, 47(3), e394. <https://doi.org/10.3989/redc.2024.3.1557>
- Baca-Tavira, N., & Herrera-Tapia, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 23 (72), 69-87.
- Baca-Tavira, N., & Herrera-Tapia, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia Revista De Ciencias Sociales*, (72). doi:10.29101/crcs.v0i72.4131
- Baca-Tavira, Norma, & Herrera-Tapia, Francisco. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia*, 23(72), 69-87.
- Cangalaya Sevillano, Luis Miguel. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Castro-Valle, Luis Arturo, Terrones-Marreros, Mario Andrés, Duran-Llano, Kony Luby, & Oscar-Santiago, Gerónimo Miguel. (2023). Estrategia aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 149-162. Epub 19 de julio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2868>
- Donawa-Torres, Z. A. (2021). Proyectos sociales, una herramienta para el empoderamiento de comunidades vulnerables. *Inventio*, 14(32), 15–21.



- Flores-Rengifo, M. G., Luis Edison, J. M., Tréboles-Guerrero, J. E., & Farinango-Correa, V. J. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales: Desarrollando Competencias Cívicas y Ciudadanas. *Reincisol.*, 3(6), 4235–4247. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4235-4247](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4235-4247)
- Hernández-Prados, M.<sup>a</sup> Ángeles, & Bautista-García, Ginesa. (2017). Guía para proyectos de investigación en ciencias sociales. Cómo elaborar un TFG, un TFM o una Tesis Doctoral. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (24), 240-243.
- Hurtado-Magán, G., & Medina-Zuta, P. (2022). Competencia en educación ambiental en universitarios de alto rendimiento de áreas STEM y ciencias sociales. *Revista Conrado*, 18(84), 243–252.
- Mackay-Castro, Rubén, Franco-Cortazar, Diana Elizabeth, & Villacis-Pérez, Pamela Wendy. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342.
- Robles-Pihuave, Alfredo. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 15-27. Epub 02 de agosto de 2019. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128>
- Rodríguez-Domenech, M. Ángeles, & Gutiérrez-Ruiz, D. (2016). Innovación en el aula de Ciencias Sociales mediante el uso de videojuegos. *Revista Iberoamericana De Educación*, 72(2). <https://doi.org/10.35362/rie722107>
- Unda, M. (2024). Reflexiones sobre la participación popular en los proyectos sociales. *Revista Ciencias Sociales*, 2(17), 99–120.

**Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>