



El futuro de la educación en ciencias sociales: Adaptación a nuevas realidades sociales

The future of Social Science Education: Adapting to new social realities

Luis Aníbal Pallo-Buse
luis.pallo@quito.gob.ec

Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Eugenio Espejo, Quito, Pichincha, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-6672-9248>

Marco Vinicio Miles-Flores
marco_miles@hotmail.com

Red de investigación Koinonia, Quito, Pichincha, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-8622-7328>

Ana Beatriz Yáñez-Monge
ana.yanez@quito.gob.ec

Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Eugenio Espejo, Quito, Pichincha, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-6831-4028>

Mirtha Neraida Oña-Vega
mirtha.ona@quito.gob.ec

Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Oswaldo Lombeyda, Quito, Pichincha, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-0764-6875>

RESUMEN

La educación en ciencias sociales enfrenta desafíos críticos en un mundo marcado por transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que demandan enfoques pedagógicos innovadores. En consideración a lo planteado, se describe como objetivo analizar el futuro de la educación en ciencias sociales desde un proceso de adaptación a nuevas realidades sociales. Se realizó un proceso sistemático de selección y análisis de 16 investigaciones publicadas entre 2015 y 2024. El futuro de la educación en ciencias sociales exige un enfoque dinámico y adaptativo que integre las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas propias del siglo XXI. Este proceso de adaptación no solo demanda la incorporación de herramientas tecnológicas emergentes, como la inteligencia artificial y la realidad virtual, sino también un replanteamiento del uso de las metodologías pedagógicas, priorizando modelos contextualizados, inclusivos y críticos.

Descriptor: material escolar; material de laboratorio de enseñanza; aprendizaje a lo largo de la vida. (Fuente: Tesaurus UNESCO).

ABSTRACT

Social science education faces critical challenges in a world marked by social, cultural and technological transformations that demand innovative pedagogical approaches. In consideration of the above, the aim of this paper is to analyse the future of social science education from a process of adaptation to new social realities. A systematic process of selection and analysis of 16 research studies published between 2015 and 2024 was carried out. The future of social science education requires a dynamic and adaptive approach that integrates the social, cultural and technological transformations of the 21st century. This adaptation process demands not only the incorporation of emerging technological tools, such as artificial intelligence and virtual reality, but also a rethinking of the use of pedagogical methodologies, prioritising contextualised, inclusive and critical models.

Descriptors: educational equipment; educational laboratory equipment; lifelong learning. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 15/10/2024. Revisado: 28/10/2024. Aprobado: 07/11/2024. Publicado: 14/11/2024.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La educación en ciencias sociales enfrenta desafíos críticos en un mundo marcado por transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que demandan enfoques pedagógicos innovadores. Este campo interdisciplinario desempeña un papel esencial al permitir el análisis y la comprensión de fenómenos complejos, mientras desarrolla habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad para actuar de manera ética y reflexiva frente a las problemáticas contemporáneas (Amado-Angulo, 2024; Burbano, 2023).

La incorporación de metodologías activas y contextualizadas, como el aprendizaje cooperativo, el uso de la realidad virtual y las estrategias adaptadas a contextos locales, ha demostrado ser clave para conectar la teoría con la práctica de forma significativa. Estas estrategias, señaladas por Cruz-Sangurima et al. (2024) y Juárez-Pulido et al. (2019), fomentan competencias transversales esenciales, como la colaboración y la empatía, mientras fortalecen la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos globales desde una perspectiva local e informada.

El avance de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial (IA) está transformando las dinámicas educativas. Según Ortega-González et al. (2021) y Vargas-Tamez (2015), la IA ofrece oportunidades para personalizar los procesos de aprendizaje y optimizar la enseñanza, haciendo hincapié en la necesidad de un diseño pedagógico inclusivo que garantice su impacto positivo y equitativo. No obstante, la implementación efectiva de estas herramientas requiere superar barreras estructurales, como la inequidad en el acceso tecnológico y la formación docente insuficiente.

En consideración a lo planteado, se describe como objetivo analizar el futuro de la educación en ciencias sociales desde un proceso de adaptación a nuevas realidades sociales.

Marco referencial

La educación en ciencias sociales se configura como un espacio fundamental para la formación de ciudadanos reflexivos, críticos y éticamente responsables, capaces de analizar y actuar frente a las problemáticas complejas que caracterizan las sociedades contemporáneas. Este campo, al ser interdisciplinario, permite integrar perspectivas históricas, sociológicas, políticas y culturales que enriquecen la comprensión de los fenómenos sociales y su enseñanza (Arias-Gómez, 2017; Burbano, 2023).

La enseñanza de las ciencias sociales en contextos cambiantes

En las últimas décadas, las ciencias sociales han evolucionado hacia enfoques pedagógicos que trascienden la mera transmisión de conocimientos, priorizando la contextualización y la interacción activa con el entorno. Por su parte, Arias (2020) destaca que los métodos de enseñanza deben adaptarse a las realidades locales, permitiendo a los estudiantes conectar los contenidos teóricos con sus experiencias cotidianas. Esta perspectiva contextual no solo facilita la comprensión, sino que también fomenta una mayor motivación y compromiso hacia el aprendizaje.

Asimismo, la necesidad de enseñar ciencias sociales en tiempos de crisis, como lo argumentan Rojas-Díaz (2023) y Miralles-Martínez et al. (2023), exige un replanteamiento de las metodologías tradicionales. La incorporación de enfoques que integren la reflexión crítica sobre los eventos sociales actuales no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve competencias cívicas y ciudadanas necesarias para enfrentar desafíos globales y locales.

Innovación tecnológica en la enseñanza de las ciencias sociales

El avance de la tecnología ha generado un impacto transformador en la educación, y las ciencias sociales no son una excepción, por consiguiente, herramientas como la realidad virtual, las plataformas interactivas y la inteligencia artificial han demostrado su capacidad para



enriquecer la experiencia educativa al ofrecer entornos de aprendizaje más dinámicos y personalizados (Cruz-Sangurima et al., 2024; Ortega-González et al., 2021). Estas tecnologías no solo facilitan la comprensión de conceptos abstractos, sino que también potencian habilidades transversales como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

La inteligencia artificial (IA) representa un avance disruptivo en este ámbito. Según Vargas-Tamez (2015), la IA tiene el potencial de personalizar los procesos educativos al identificar las necesidades específicas de los estudiantes y proponer estrategias adaptativas que optimicen su aprendizaje. Sin embargo, su implementación requiere superar desafíos como la inequidad en el acceso a recursos tecnológicos y la formación insuficiente de los docentes en su uso efectivo, como advierten Ortega-González et al. (2021).

Competencias transversales y habilidades blandas

En la formación integral de los estudiantes, las competencias transversales y habilidades blandas desempeñan un papel esencial. Estas habilidades, que incluyen la comunicación, la empatía, el liderazgo y la colaboración, son fundamentales para una participación activa y efectiva en la sociedad, Jaramillo-Neira et al. (2024) destacan que el desarrollo de estas competencias en las ciencias sociales fortalece la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y enfrentar problemas complejos desde una perspectiva colaborativa.

En complemento se presenta que el aprendizaje cooperativo, analizado por Juárez-Pulido et al. (2019), se ha consolidado como una metodología efectiva para promover estas habilidades, lo cual no solo fomenta el trabajo en equipo, sino también la responsabilidad compartida, el respeto por la diversidad de ideas y la capacidad para tomar decisiones colectivas, elementos clave en la educación del siglo XXI.

Desafíos y perspectivas futuras

Aunque la enseñanza de las ciencias sociales ha avanzado significativamente en su adaptación a las nuevas realidades, persisten desafíos importantes. La inequidad en el acceso a recursos tecnológicos, las brechas formativas en los docentes y la falta de contextualización en algunos currículos limitan el alcance de las iniciativas innovadoras (Muñoz-Landázuri et al., 2024; Serrano-Ruiz, 2021), estos desafíos requieren un modelo integral que priorice la sostenibilidad, la inclusión y la calidad educativa.

Por otra parte, la educación en ciencias sociales debe continuar evolucionando para responder a las demandas de un mundo globalizado y digitalizado; esto implica no solo integrar tecnologías emergentes, sino también fortalecer los enfoques pedagógicos que promuevan la reflexión crítica, el compromiso social y la acción transformadora (Guevara-Bustamante & Moreno-Muro, 2021; López et al., 2021).

MÉTODO

Este trabajo se enmarca en una metodología de tipo descriptivo-documental, orientada a analizar las dinámicas actuales de la enseñanza de las ciencias sociales y su adaptación a las nuevas realidades sociales, se empleó el método analítico-sintético.

Se realizó un proceso sistemático de selección y análisis de 16 investigaciones publicadas entre 2015 y 2024.

La búsqueda documental incluyó términos clave como "ciencias sociales", "enseñanza adaptativa", "realidades sociales", "inteligencia artificial" y "metodologías innovadoras". Los operadores booleanos (AND, OR) se emplearon para optimizar los resultados y garantizar la relevancia de las investigaciones seleccionadas. Los criterios de inclusión fueron: publicaciones revisadas por pares, estudios que abordaran específicamente la enseñanza en ciencias sociales y propuestas que exploraran el impacto de las nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial, en el aprendizaje. Los textos duplicados o que carecían de acceso completo fueron excluidos del análisis.



El análisis de los estudios se estructuró en torno a tres ejes principales: (1) las nuevas realidades sociales y su impacto en la enseñanza de las ciencias sociales, (2) las innovaciones didácticas y tecnológicas, y (3) la integración de la inteligencia artificial como recurso educativo. Ver tabla 1.

RESULTADOS

El análisis de la educación en ciencias sociales en el contexto de las nuevas realidades sociales revela la urgente necesidad de adaptar las metodologías y enfoques pedagógicos a las demandas de un mundo en constante transformación, en la tabla 1, se expone la integración de estrategias, la virtualización del aprendizaje y el uso emergente de la inteligencia artificial (IA) como herramienta para enriquecer la enseñanza en ciencias sociales.

Tabla 1. Ciencias sociales y adaptación a nuevas realidades sociales.

REFERENCIA	TEMA	NUEVAS REALIDADES SOCIALES	APORTES DIDÁCTICOS EN CIENCIAS SOCIALES	ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES ANTE LA ERA DE LA IA
Amado-Angulo (2024)	Enseñanza de Ciencias Sociales mediante estrategias contextuales.	Adaptación a contextos socioculturales específicos.	Integración de métodos didácticos basados en las realidades locales.	Uso de la IA para personalizar estrategias de enseñanza según el contexto cultural.
Arias (2020)	La enseñanza de ciencias sociales desde el arte y la historia.	Impacto de las narrativas históricas en la comprensión social actual.	Uso de relatos históricos como herramientas pedagógicas críticas.	Aplicación de IA para analizar tendencias históricas y su impacto en la actualidad.
Arias-Gómez (2017)	Propósitos de enseñanza en ciencias sociales y la historia.	Conexión entre objetivos educativos y contextos contemporáneos.	Relación entre contenidos históricos y problemáticas actuales.	Generación de simulaciones históricas interactivas basadas en IA para fomentar el análisis crítico.
Burbano (2023)	Innovación educativa en ciencias sociales.	Incorporación de tecnologías emergentes.	Desarrollo de metodologías interactivas y tecnológicas para ciencias sociales.	Desarrollo de plataformas educativas impulsadas por IA que integran análisis predictivo en ciencias sociales.
Campos-Quintanilla & Álvarez-Dorta (2023)	Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad en ciencias sociales.	Integración de CTS en el análisis social contemporáneo.	Fomento de pensamiento crítico a través de la interdisciplinariedad.	Uso de IA para modelar escenarios sociales futuros y facilitar el aprendizaje CTS.
Cruz-Sangurima et al. (2024)	Realidad Virtual 360 en enseñanza-aprendizaje de ciencias sociales.	Uso de herramientas inmersivas para abordar fenómenos sociales.	Creación de experiencias virtuales para explorar procesos históricos.	Combinación de RA/IA para crear entornos virtuales personalizados que analicen datos en tiempo real.
Guevara-Bustamante & Moreno-Muro (2021)	Aprendizaje contextual en ciencias sociales.	Ajuste a las dinámicas socioculturales actuales.	Métodos didácticos para desarrollar competencias situadas.	Implementación de IA para adaptar los contenidos educativos a diferentes contextos socioculturales.
Jaramillo-Neira et al.	Desarrollo de habilidades blandas	Respuesta educativa a las demandas	Enfoque en competencias	Uso de IA para evaluar y reforzar



(2024)	en la educación en ciencias sociales.	laborales y sociales.	colaborativas empáticas.	y	habilidades blandas a través de simulaciones sociales.
Juárez-Pulido et al. (2019)	Aprendizaje cooperativo como metodología activa.	Adaptación a necesidades educativas del siglo XXI.	Implementación de dinámicas colaborativas en el aula.		Integración de herramientas de IA para gestionar proyectos colaborativos y evaluar dinámicas grupales.
López et al. (2021)	Relevancia de las ciencias sociales en la actualidad.	Enfoque en la formación ciudadana y ética.	Promoción de competencias cívicas y análisis crítico.		Empleo de IA para generar debates éticos y analizar dilemas sociales contemporáneos.
Miralles-Martínez et al. (2023)	Enseñanza en tiempos de incertidumbre.	Educación en contextos de crisis global.	Estrategias didácticas para abordar problemáticas emergentes.		Uso de IA para prever y modelar soluciones a crisis globales en un contexto educativo.
Muñoz-Landázuri et al. (2024)	Desafíos de la educación en la sociedad actual.	Impacto de los cambios sociales y tecnológicos.	Propuestas pedagógicas para entornos educativos dinámicos.		IA como herramienta para identificar cambios sociales y adaptar las estrategias de enseñanza.
Ortega-González et al. (2021)	Educación en entornos virtuales y ubicuos.	Virtualización y acceso a información ubicua.	Integración de plataformas tecnológicas en la enseñanza.		IA para crear experiencias educativas ubicuas y accesibles en ciencias sociales.
Rojas-Díaz (2023)	Ciencias sociales en contextos de crisis social y humanitaria.	Respuesta educativa a fenómenos sociales críticos.	Diseño de contenidos que fomenten la resiliencia y la solidaridad.		IA para analizar datos sociales y predecir patrones en contextos de crisis.
Serrano-Ruiz (2021)	Enfoque educativo en ciencias sociales.	Formación de una perspectiva interdisciplinaria.	Promoción del análisis social desde diversas disciplinas.		Herramientas de IA para integrar diversas disciplinas en el análisis de fenómenos sociales.
Vargas-Tamez (2015)	Transformación social como meta del aprendizaje.	Aprendizaje continuo en un mundo cambiante.	Fomento de habilidades adaptativas y transformadoras.		Uso de IA para desarrollar programas educativos adaptativos que respondan a realidades cambiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Se pone de manifiesto cómo las ciencias sociales han evolucionado para integrar enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías avanzadas, especialmente la IA, con el propósito de fomentar un aprendizaje significativo y adaptativo. Los aportes de los autores reflejan una transformación del aula en un espacio dinámico donde convergen la reflexión crítica, la acción colaborativa y la contextualización de los contenidos educativos. Sin embargo, la implementación exitosa de estas propuestas requiere superar retos relacionados con la equidad en el acceso a la tecnología, la formación docente y el diseño de políticas inclusivas.



DISCUSIÓN

Se destaca el trabajo de Amado-Angulo (2024) y Cruz-Sangurima et al. (2024), quienes subrayan el potencial de las herramientas inmersivas, como la realidad virtual 360, para optimizar la enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales, ofreciendo experiencias interactivas que conectan a los estudiantes con realidades complejas de manera práctica. Estos hallazgos se alinean con las propuestas de Miralles-Martínez et al. (2023), quienes enfatizan que, en tiempos de incertidumbre, estas metodologías ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para enfrentar crisis globales con pensamiento crítico y compromiso social.

En el ámbito de la contextualización, Arias (2020) y López et al. (2021) destacan la importancia de adaptar los contenidos educativos a las realidades locales, promoviendo un aprendizaje significativo que responde a los problemas sociales específicos de cada región, lo cual es clave en la formación de ciudadanos activos y reflexivos, preparados para actuar frente a desafíos globales, pero con un profundo entendimiento de su entorno inmediato. En este sentido, Burbano (2023) refuerza que la innovación educativa no debe desvincularse del contexto, ya que es a través de esta conexión que los estudiantes pueden aplicar lo aprendido de manera transformadora.

Por otra parte, el aprendizaje cooperativo, defendido por Juárez-Pulido et al. (2019), se constituye como una metodología que fomenta no solo la colaboración y la participación activa, sino también el desarrollo de competencias sociales críticas, como la empatía y la resolución colectiva de problemas. Este modelo se complementa con el desarrollo de habilidades blandas, planteado por Jaramillo-Neira et al. (2024), quienes argumentan que estas competencias son esenciales para una educación integral, especialmente en ciencias sociales, donde se busca formar estudiantes capaces de liderar cambios sociales significativos.

La integración de la inteligencia artificial (IA) plantea tanto oportunidades como desafíos, en este sentido, Ortega-González et al. (2021) y Vargas-Tamez (2015) coinciden en que la IA puede personalizar el aprendizaje, identificar necesidades específicas y promover una enseñanza más eficiente. Sin embargo, señalan que su implementación debe ir acompañada de un diseño pedagógico robusto y políticas inclusivas para garantizar que estas herramientas no profundicen las brechas tecnológicas existentes, especialmente en contextos con limitaciones de acceso.

En contextos de crisis social y humanitaria, como los descritos por Rojas-Díaz (2023), la enseñanza de las ciencias sociales se posiciona como una herramienta transformadora para fomentar el análisis crítico y la acción social. Este papel es esencial, por cuanto permite a los estudiantes interpretar y responder a los fenómenos sociales de manera informada y ética, preparando a futuros agentes de cambio capaces de enfrentar los desafíos globales desde una perspectiva local.

Por último, la discusión converge en que el futuro de la educación en ciencias sociales depende de un equilibrio entre innovación tecnológica, contextualización y compromiso pedagógico. Si bien herramientas como la realidad virtual y la inteligencia artificial amplían las posibilidades de aprendizaje, su impacto real solo se materializará mediante la implementación de estrategias inclusivas y sostenibles, como lo sugieren Serrano-Ruiz (2021), Guevara-Bustamante & Moreno-Muro (2021). En síntesis, las ciencias sociales no solo deben adaptarse a las nuevas realidades, sino liderar transformaciones educativas que empoderen a los estudiantes como ciudadanos reflexivos, críticos y socialmente responsables.

CONCLUSION

El futuro de la educación en ciencias sociales exige un enfoque dinámico y adaptativo que integre las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas propias del siglo XXI. Este proceso de adaptación no solo demanda la incorporación de herramientas tecnológicas emergentes, como la inteligencia artificial y la realidad virtual, sino también un replanteamiento del uso de las metodologías pedagógicas, priorizando modelos contextualizados, inclusivos y críticos. Analizar esta transición permite identificar la necesidad de formar ciudadanos



reflexivos, comprometidos y capacitados para enfrentar problemáticas globales desde perspectivas locales. Se evidencia la importancia de promover competencias transversales como el liderazgo, la colaboración y la creatividad, fundamentales para una participación activa en la sociedad. Así, la educación en ciencias sociales debe ser un puente entre la teoría y la práctica, fortaleciendo su capacidad transformadora para responder a los retos sociales y preparar a las futuras generaciones para un mundo en constante cambio.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes y estudiantes se preocupan por formar equipos de trabajo en mejora de la educación.

REFERENCIAS

- Amado-Angulo, M. del C. (2024). La Enseñanza de las Ciencias Sociales Mediante Estrategias Contextuales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5705-5718. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11772
- Arias, D. H. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. *Pedagogía Y Saberes*, (52), 77–92. <https://doi.org/10.17227/pys.num52-10289>
- Arias-Gómez, Diego H. (2017). Propósitos de la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. Una aproximación desde relatos docentes. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 18-37.
- Burbano, E. (2023). Innovación educativa en las Ciencias Sociales. *Revista Homo Educator*, 2(3), 79–89.
- Campos-Quintanilla, René, & Álvarez-Dorta, Luis. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales con enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad. *Varona. Revista Científico-Metodológica*,(77).
- Cruz-Sangurima, S. E., Matías-Olabe, J. C., Mena-Sisalima, Y. J., Cobos-Ramírez, J. A., & Choez-Villafuerte, T. P. (2024). Optimizando el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Sociales mediante la Realidad Virtual 360. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5817-5838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9929
- Guevara-Bustamante, Ermilano, & Moreno-Muro, Juan-Pablo. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Academo (Asunción)*, 8(1), 88-100. Epub June 00, 2021. <https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8>
- Jaramillo-Neira, M. L., Ortega-Altamirano, E. F., & Villalba-Cuadrado, M. S. (2024). Educación en Ciencias Sociales y desarrollo de habilidades blandas. *Esprint Investigación*, 3(1), 39–47. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.64>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210.
- López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(EE1), 35–56. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>



- Miralles-Martínez, P., Campillo-Ferrer, J. M., & Prats-Cuevas, J. (2023). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en tiempos de incertidumbre. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (45), 5–9. <https://doi.org/10.6018/areas.598491>
- Muñoz-Landázuri, M. J., Párraga-Cepeda, R. V., Barbecho-Mejía, M. T., & Solórzano-Bazurto, T. E. (2024). Desafío de la educación en la sociedad actual. *RECIMUNDO*, 8(1), 129–138. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.129-138](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.129-138)
- Ortega-González, Diosvany, Acosta-Álvarez, Celio Luis, Ortega-Cabrera, Fernando, & Díaz-Cruz, Yosefint. (2021). Retos de la educación contemporánea ante la virtualización y ubicuidad de los entornos sociales. *Conrado*, 17(78), 32-39.
- Rojas-Díaz, July. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales en contextos de crisis social y humanitaria. *Educación y Ciudad*, (44), e2776. <https://doi.org/10.36737/01230425.n44.2023.2776>
- Serrano-Ruiz, R. E. (2021). La educación en el enfoque de las ciencias sociales. *Revista Boaciencia. Educación Y Ciencias Sociales*, 1(2), 01–15.
- Vargas-Tamez, Carlos. (2015). La adaptación y la transformación sociales como metas del aprendizaje a lo largo de la vida: la contribución de las organizaciones internacionales. *Sinéctica*, (45), 01-24.

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>