



Influencia de la formación docente en logros de lectoescritura en educación básica

Influence of teacher training on literacy achievement in basic education

Martha Cecilia Sarabia-Pérez
martha_sara_27@hotmail.com

Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 13D01- Portoviejo, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-3572-567X>

Vanessa Marlitt Pacheco-Vera
jamaha1976@hotmail.com

Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 13D01- Portoviejo, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-3379-1044>

Susi Margarita Monserrate Arteaga-Vera
susiarteaga31@gmail.com

Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 13D01- Portoviejo, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-2442-7938>

Gina Elizabeth Pérez-Quiroz
perecitalinda@hotmail.es

Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 13D01- Portoviejo, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-7552-8190>

RESUMEN

La formación docente debe proporcionar un conocimiento asertivo de los procesos cognitivos, lingüísticos y socioculturales que subyacen al aprendizaje de la lectura y la escritura. Se tiene por objetivo de investigación analizar la influencia de la formación docente en logros de lectoescritura en educación básica. El trabajo investigativo se desarrolló bajo una metodología descriptiva documental, seleccionándose una población de 17 artículos científicos. La formación docente constituye un pilar fundamental para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de educación básica, ya que permite a los maestros comprender los procesos cognitivos, lingüísticos y socioculturales que subyacen al aprendizaje de la lectoescritura. Por cuanto, la preparación inicial y continua de los docentes, junto con el diseño de estrategias pedagógicas dinámicas, participativas y contextualizadas, resulta esencial para atender las necesidades de los estudiantes en contextos diversos y desafiantes.

Descriptor: enseñanza de la escritura; enseñanza de la lectura; profesor especializado. (Fuente: Tesaurus UNESCO).

ABSTRACT

Teacher training should provide an assertive knowledge of the cognitive, linguistic and sociocultural processes that underlie the learning of reading and writing. The objective of this research is to analyze the influence of teacher training on reading and writing achievement in basic education. The research work was developed under a descriptive documentary methodology, selecting a population of 17 scientific articles. Teacher training is a fundamental pillar for the development of reading and writing skills in basic education students, since it allows teachers to understand the cognitive, linguistic and sociocultural processes that underlie the learning of reading and writing. Therefore, the initial and continuous preparation of teachers, together with the design of dynamic, participatory and contextualized pedagogical strategies, is essential to meet the needs of students in diverse and challenging contexts.

Descriptors: handwriting instruction; reading instruction; special education teachers. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 15/10/2024. Revisado: 28/10/2024. Aprobado: 07/11/2024. Publicado: 14/11/2024.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La formación docente debe proporcionar un conocimiento asertivo de los procesos cognitivos, lingüísticos y socioculturales que subyacen al aprendizaje de la lectura y la escritura. Según Conejo y Carmiol (2017), los docentes que comprenden las etapas del desarrollo de la lectoescritura emergente están mejor preparados para diseñar actividades que promuevan el aprendizaje progresivo y significativo. Este dominio teórico permite a los maestros identificar las necesidades específicas de los estudiantes y aplicar estrategias pedagógicas basadas en evidencia.

La formación docente también debe enfocarse en el desarrollo de competencias para diseñar e implementar estrategias pedagógicas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. Pérez-Ruiz y La-Cruz-Zambrano (2014) señalan que las estrategias de enseñanza de la lectoescritura deben ser dinámicas, participativas y contextualizadas, de manera que fomenten un aprendizaje significativo. Por ejemplo, el uso de actividades lúdicas, cuentos, juegos de palabras y ejercicios de escritura creativa puede motivar a los estudiantes y facilitar la adquisición de habilidades lectoras y escritoras.

La formación docente debe preparar a los maestros para enfrentar los desafíos de contextos educativos diversos, incluyendo aquellos marcados por desigualdades sociales, culturales y económicas. Según Hernández-Segura y Flores-Davis (2015), los programas de formación docente deben incluir contenidos que permitan a los maestros comprender y atender las necesidades de estudiantes provenientes de entornos vulnerables. Esto es especialmente relevante en el caso de la lectoescritura, ya que los estudiantes que no cuentan con un entorno alfabetizador en el hogar requieren un apoyo adicional en el aula.

Partiendo de lo anterior, se tiene por objetivo de investigación analizar la influencia de la formación docente en logros de lectoescritura en educación básica.

Marco referencial

Este marco referencial teórico aborda la relación entre la formación docente y los logros de lectoescritura, organizándose en tres ejes principales: la influencia de la formación docente en la enseñanza de la lectoescritura, las estrategias pedagógicas y metodologías utilizadas, y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en este proceso. A partir de esta revisión, se busca comprender cómo la preparación docente puede contribuir al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en los primeros niveles educativos.

1. Formación docente y su impacto en la enseñanza de la lectoescritura.

La formación docente es un factor clave en la calidad de la enseñanza de la lectoescritura. Según Caldera-de-Briceño et al. (2010), la práctica pedagógica en lectura está directamente influenciada por la preparación académica y profesional de los docentes. Este estudio destaca que los docentes con formación específica en estrategias de lectoescritura tienen mayor capacidad para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por otro lado, Hernández-Segura & Flores-Davis (2015) señalan que las necesidades de formación docente en el área de lectoescritura son críticas, especialmente en el contexto de la implementación de nuevos programas educativos. La formación inicial y continua debe enfocarse en el desarrollo de competencias específicas para la enseñanza de la lectura y escritura, lo que impacta directamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Amiama-Espaillet & Pacheco-Salazar (2022) analizan el perfil lector de los docentes de los primeros grados y concluyen que el nivel de conocimiento sobre la enseñanza de la lectoescritura inicial es determinante para el éxito en el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio resalta la importancia de fortalecer la formación docente en aspectos teóricos y prácticos relacionados con la lectoescritura.



2. Estrategias pedagógicas y metodologías en lectoescritura.

El uso de estrategias pedagógicas adecuadas es esencial para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes, en este orden, Pérez-Ruiz & La-Cruz-Zambrano (2014) destacan que las estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación primaria deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes, utilizando enfoques innovadores y participativos que fomenten la comprensión lectora y la producción escrita.

Mientras que Arteaga-Rolando & Carrión-Barco (2022) proponen un modelo de lectoescritura basado en la pedagogía conceptual, que enfatiza la importancia de la percepción y los retos en la enseñanza de la lectura y escritura. Este modelo sugiere que los docentes deben ser capacitados en metodologías que integren aspectos cognitivos, emocionales y sociales del aprendizaje.

En cuanto a Cárate-Ronquillo et al. (2024) analizan la metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza, destacando que el uso de enfoques activos y centrados en el estudiante mejora significativamente los resultados de aprendizaje. Asimismo, Trimiño-Quiala & Zayas-Quesada (2016) proponen estrategias didácticas específicas para fomentar la lectura en las aulas, subrayando la importancia de la creatividad y la innovación en las prácticas pedagógicas.

3. Logros de aprendizaje en lectoescritura en educación básica.

Los logros de aprendizaje en lectoescritura están estrechamente relacionados con la calidad de la enseñanza y la formación docente, en este sentido, Salmerón & Villafuerte (2019) destacan que la dinamización de las prácticas lectoras en el aula contribuye significativamente al desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. Este estudio resalta la importancia de implementar actividades que motiven a los estudiantes a leer y escribir de manera autónoma.

Por otro lado, Arias-Samperio et al. (2023) analizan los niveles de logro en lectoescritura en alumnos de secundaria desde la perspectiva docente, concluyendo que la formación y experiencia de los docentes son factores determinantes en el desempeño de los estudiantes. Este estudio también subraya la necesidad de evaluar continuamente las prácticas pedagógicas para garantizar su efectividad. Mientras que Arteaga-Cruz et al. (2023) abordan el impacto de la virtualidad en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica, destacando que la formación docente en el uso de tecnologías educativas es crucial para mantener altos niveles de logro en lectoescritura, incluso en contextos de enseñanza remota.

MÉTODO

El trabajo investigativo se desarrolló bajo una metodología descriptiva documental, orientada a analizar la influencia de la formación docente en los logros de lectoescritura en la educación básica. Se adoptó un diseño analítico-sintético, que permitió la descomposición de los elementos constitutivos de la formación docente y su impacto en la lectoescritura, para posteriormente integrarlos en un marco teórico comprensivo. Este diseño permitió establecer relaciones entre los resultados de diferentes investigaciones y construir un análisis fundamentado, así como coherente.

La selección de información se realizó mediante una búsqueda sistemática en bases de datos académicas de alto impacto, tales como Scopus, Web of Science, y revistas indexadas en Redalyc, Latindex, abarcando el período comprendido entre 2010 y 2024. Seleccionándose una población de 17 artículos científicos. Para garantizar la relevancia de los estudios seleccionados, se emplearon términos clave como: "formación docente", "lectoescritura", "estrategias pedagógicas", "educación básica", "tecnologías educativas" y "logros de aprendizaje".



Se utilizaron operadores booleanos (AND, OR) para optimizar los resultados y delimitar la búsqueda a investigaciones pertinentes.

Criterios de inclusión y exclusión

Para asegurar la calidad y pertinencia de los estudios analizados, se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Publicaciones revisadas por pares.

Estudios que abordaran la formación docente y lectoescritura.

Estudios que consideraran el impacto de las tecnologías educativas en la enseñanza de la lectoescritura.

Criterios de exclusión:

Textos duplicados.

Publicaciones sin acceso completo.

Estudios que no presentaran evidencia empírica o análisis teórico relevante.

Estrategia de análisis

La información recopilada fue organizada y analizada en función de tres ejes temáticos principales:

Formación docente y su impacto en la enseñanza de la lectoescritura: Se analizaron investigaciones que exploran la relación entre la preparación inicial y continua de los docentes y los logros de aprendizaje en lectoescritura.

Estrategias pedagógicas y metodologías utilizadas: Se identificaron enfoques y prácticas pedagógicas que han demostrado ser efectivas en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.

Logros de aprendizaje en lectoescritura: Se evaluaron los resultados obtenidos por los estudiantes en función de las estrategias implementadas por los docentes.

Para el análisis de los datos, se utilizó una matriz de sistematización (ver Tabla 1), que permitió categorizar los resultados, según los ejes temáticos definidos, aplicándose análisis de contenido documental para el procesamiento de la información.

RESULTADOS

La formación docente se presenta como un impacto significativo en los logros de lectoescritura en la educación básica, por cuanto los conocimientos, habilidades, estrategias pedagógicas de los docentes son determinantes en el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes. Según las investigaciones, el perfil lector de los docentes y su preparación inicial y continua son fundamentales para garantizar una enseñanza efectiva, escrutándose el aporte de autores en la tabla 1:



Tabla 1. Influencia de la formación docente en los logros de lectoescritura.

CATEGORÍA	REFERENCIA	CONTRIBUCIÓN
Conocimientos y habilidades del docente	Amiama-Espailat & Pacheco-Salazar (2022)	Perfil lector de los docentes y su conocimiento sobre la enseñanza de lectoescritura inicial son determinantes en los primeros grados.
	Conejo & Carmiol (2017)	La promoción de la lectoescritura emergente depende de las prácticas pedagógicas en preescolar.
	Hernández-Segura & Flores-Davis (2015)	La formación docente debe alinearse con los nuevos programas educativos para mejorar la enseñanza de la lectoescritura.
Formación inicial y continua	Maldonado-Fuentes et al. (2012)	La comprensión lectora debe ser un eje central en la formación inicial de los futuros docentes.
	Vargas-Desena-De-Gómez et al. (2023)	La formación continua mejora las estrategias de enseñanza en lectura y escritura en educación inicial.
	Navas S. (2019)	Los campamentos educativos son una herramienta innovadora para fortalecer la formación docente.
	Pérez-Ruiz & Zambrano (2014)	Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en primaria son clave para el desarrollo de la lectoescritura.
	Trimiño-Quiala & Zayas-Quesada (2016)	Las estrategias didácticas fomentan la lectura en el aula.
	Caballeros-Ruiz et al. (2014)	Experiencias exitosas en Guatemala muestran cómo las estrategias pedagógicas impactan el aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años.
	Gómez-Vahos et al. (2019)	El uso de TIC por parte de los docentes facilita aprendizajes significativos en lectoescritura.
Uso de TIC y virtualidad	Arteaga-Cruz et al. (2023)	La virtualidad ha impactado la comprensión lectora en



		estudiantes de educación básica.
Logros de aprendizaje en lectoescritura	Arias-Samperio et al. (2023)	Los niveles de logro en secundaria están relacionados con la percepción y prácticas docentes.
	Salmerón & Villafuerte (2019)	Las prácticas lectoras dinamizadas por los docentes mejoran los logros de aprendizaje.
Modelos y metodologías	Arteaga-Rolando & Carrión-Barco (2022)	Los modelos pedagógicos deben adaptarse a los retos actuales de la lectoescritura.
	Cárate-Ronquillo et al. (2024)	La metodología de aprendizaje de la lectoescritura debe ser innovadora y centrada en el estudiante.
Inclusión educativa	Calvo (2013)	La formación docente debe enfocarse en la inclusión educativa para atender la diversidad en el aula.
Prácticas pedagógicas y formación docente	Caldera-de-Briceño et al. (2010)	Las prácticas pedagógicas en lectura están directamente relacionadas con la calidad de la formación docente.

Fuente: Elaboración propia.

Estudios como el de Amiama-Espailat & Pacheco-Salazar (2022), destacan que el conocimiento sobre la enseñanza de la lectoescritura inicial es crucial en los primeros grados, mientras que Vargas-Desena-De-Gómez et al. (2023) subrayan la importancia de la formación continua para mejorar las prácticas pedagógicas, la inclusión de herramientas tecnológicas y estrategias innovadoras, como las mencionadas por Gómez-Vahos et al. (2019) y Arteaga-Cruz et al. (2023), ha demostrado ser clave para facilitar aprendizajes significativos, especialmente en contextos de virtualidad.

Por otro lado, los logros de aprendizaje en lectoescritura también están influenciados por factores como las estrategias didácticas y los modelos pedagógicos utilizados por los docentes. Investigaciones como las de Pérez-Ruiz & La-Cruz-Zambrano (2014), Trimiño-Quiala & Zayas-Quesada (2016) evidencian que las estrategias efectivas en el aula fomentan la lectura y escritura, mientras que los modelos pedagógicos adaptados a los retos actuales, como los propuestos por Arteaga-Rolando & Carrión-Barco (2022), son esenciales para enfrentar los desafíos educativos. Asimismo, la formación docente debe enfocarse en la inclusión educativa, como señala Calvo (2013), para atender la diversidad en el aula y garantizar que todos los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo. En conjunto, estas investigaciones resaltan que la calidad de la formación docente es un pilar fundamental para el éxito en la enseñanza de la lectoescritura.



DISCUSIÓN

La formación inicial docente debe garantizar que los futuros maestros adquieran un dominio sólido de los fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza de la lectoescritura. Según Maldonado-Fuentes et al. (2012), la comprensión lectora en la formación inicial docente es un indicador clave de la preparación de los futuros maestros, ya que su capacidad para interpretar y analizar textos complejos se traduce en mejores prácticas pedagógicas en el aula. Este aspecto es reforzado por Amiama-Espaillet y Pacheco-Salazar (2022), quienes señalan que el perfil lector de los docentes de los primeros grados es determinante para la implementación de estrategias efectivas en la enseñanza inicial de la lectoescritura.

En este sentido, Conejo & Carmiol (2017) destacan que los conocimientos sobre lectoescritura emergente son esenciales para promover el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras desde la educación preescolar. Los docentes que comprenden las etapas del desarrollo lector y escritor en los niños pequeños están mejor preparados para diseñar actividades que estimulen estas competencias de manera progresiva y significativa. Sin embargo, Hernández-Segura & Flores-Davis (2015) advierten que, en muchos casos, los programas de formación inicial no abordan de manera suficiente las necesidades específicas de la enseñanza de la lectoescritura, lo que genera vacíos en la preparación de los docentes para enfrentar los desafíos del aula.

Por lo tanto, la formación continua es un componente esencial para el desarrollo profesional docente, especialmente en el área de lectoescritura, Vargas-Desena-De-Gómez et al. (2023) subrayan que el mejoramiento de la formación continua en lectura y escritura permite a los docentes actualizar sus conocimientos y adquirir nuevas herramientas pedagógicas que respondan a las demandas del contexto educativo, lo cual es particularmente relevante en un mundo en constante cambio, donde los docentes deben adaptarse a nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos.

Por su parte, Caldera-de-Briceño et al. (2010) enfatizan que la práctica pedagógica de la lectura debe estar respaldada por una formación docente sólida que integre tanto aspectos teóricos como prácticos. Los autores proponen que los programas de formación continua incluyan talleres, seminarios y actividades de reflexión que permitan a los docentes analizar y mejorar sus prácticas de enseñanza. Asimismo, Navas (2019) destaca la importancia de los espacios de formación experiencial, como los campamentos pedagógicos, que ofrecen a los docentes la oportunidad de experimentar y reflexionar sobre nuevas estrategias de enseñanza en un entorno colaborativo.

En cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza de la lectoescritura está directamente relacionada con la calidad de la formación docente, Pérez-Ruiz & La-Cruz-Zambrano (2014) señalan que las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben ser dinámicas, participativas y adaptadas a las características de los estudiantes para fomentar un aprendizaje significativo. En este sentido, Trimiño-Quiala & Zayas-Quesada (2016) proponen una estrategia didáctica específica para el fomento de la lectura en las clases, basada en la integración de actividades lúdicas, creativas y reflexivas que motiven a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Salmerón & Villafuerte (2019) destacan que la dinamización de las prácticas lectoras, a través de estrategias innovadoras, contribuye significativamente a los logros de aprendizaje en lectoescritura, lo cual requiere que los docentes estén capacitados para diseñar y aplicar actividades que no solo desarrollen habilidades técnicas de lectura y escritura, sino que también fomenten el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. En este sentido, Arteaga-Rolando & Carrión-Barco (2022) refuerzan esta idea al proponer un modelo de lectoescritura basado en la pedagogía conceptual, que integra las percepciones y retos de los docentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el contexto de la virtualidad y la educación a distancia, la formación docente enfrenta nuevos desafíos. Arteaga-Cruz et al. (2023) analizan cómo la comprensión lectora en estudiantes de educación básica se ha visto afectada por las condiciones de enseñanza



remota, lo que pone de manifiesto la necesidad de que los docentes estén preparados para utilizar herramientas tecnológicas y diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a estos entornos. Gómez-Vahos et al. (2019) también resaltan el papel del docente en el uso de las TIC para lograr aprendizajes significativos, subrayando que la formación docente debe incluir competencias digitales que permitan a los maestros integrar la tecnología de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas.

Por otro lado, la formación docente debe ir más allá de la transmisión de conocimientos técnicos y promover una actitud reflexiva e innovadora en los maestros. Según Arteaga-Rolando & Carrión-Barco (2022), un modelo de lectoescritura basado en la pedagogía conceptual permite a los docentes integrar sus percepciones y experiencias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque fomenta la creatividad y la capacidad de los maestros para adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades cambiantes del aula.

La formación continua es esencial para que los docentes actualicen sus conocimientos y adquieran nuevas herramientas pedagógicas, Vargas-Desena-De-Gómez et al. (2023) indican que el mejoramiento de la formación continua en lectura y escritura permite a los maestros enfrentar los desafíos del currículo y las demandas del contexto educativo, siendo los talleres y seminarios sobre estrategias de enseñanza de la lectoescritura pueden ayudar a los docentes a incorporar prácticas basadas en evidencia y a reflexionar sobre su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSION

La formación docente constituye un pilar fundamental para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de educación básica, ya que permite a los maestros comprender los procesos cognitivos, lingüísticos y socioculturales que subyacen al aprendizaje de la lectoescritura. Por cuanto, la preparación inicial y continua de los docentes, junto con el diseño de estrategias pedagógicas dinámicas, participativas y contextualizadas, resulta esencial para atender las necesidades de los estudiantes en contextos diversos y desafiantes.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de Portoviejo, Manabí, Ecuador.

REFERENCIAS

- Amiama-Espallat, C., & Pacheco-Salazar, B. (2022). Perfil lector de docentes de los primeros grados y sus conocimientos sobre la enseñanza de lectoescritura inicial. *Revista Educación*, 46(2), 1-17.
- Arias-Samperio, I., Orozco-Ramírez, M. de L., & Torquemada-González, A. D. (2023). Análisis de los niveles de logro en lectoescritura en alumnos de secundaria desde la perspectiva docente. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(13), 140–156. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog23.11071308>
- Arteaga-Cruz, W. L., Tovalino-Cordova, O. L., & Solís-Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1888–1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Arteaga-Rolando, Mary América, & Carrión-Barco, Gilberto. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 84-91.



- Caballeros-Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez-Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2),212-222.
- Caldera-de-Briceño, Reina, Escalante-de-Urrecheaga, Dilia, & Terán-de-Serrentino, Mirian. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 15-38.
- Calvo, Gloria. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35.
- Cárate-Ronquillo, K. de las M., Casillas-Montaluisa, B. L., & Fauta-Ramos, S. L. (2024). La metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e81. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e81>
- Conejo, L. D., & Carmiol, A. M. (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2),105-121.
- Gómez-Vahos, L. E., Muriel-Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02),118-131.
- Hernández-Segura, A. M., & Flores-Davis, L. E. (2015). Necesidades de formación docente y desarrollo profesional en el área de la lectoescritura: Implicaciones del nuevo programa de español para I Ciclo de la Educación General Básica, en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 19(2),119-134.
- Maldonado-Fuentes, A. C., Sandoval-Rubilar, P., & Rodríguez-Alveal, F. (2012). Comprensión lectora en la formación inicial docente: estudiantes de educación general básica en una universidad del Consejo de Rectores. *Folios*, (35), 33-47. <https://doi.org/10.17227/01234870.35folios33.47>
- Navas S., L. C. (2019). Campamentos y Formación Docente. *Revista de Investigación*, 43(96),133-159.
- Pérez-Ruiz, Violeta Del Carmen, & La-Cruz-Zambrano, Amílcar Ramón. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, (21), 1-16.
- Salmerón, M., & Villafuerte, J. S. (2019). Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(1), 143–166.
- Trimiño-Quiala, B., & Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55),54-62.
- Vargas-Desena-De-Gómez, Julia, Rodríguez-Peñate, Marisela, & Peña-Escoto, Joseline. (2023). El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (77).