



Integración de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés

Integrating technology into English language teaching

Nancy Jacqueline Cárdenas-Ramírez
nancyj.cardenas@quito.gob.ec

UEM Sebastián de Benalcázar, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-3350-0097>

Clara Aurora Calupiña-Rivera
clara.calupina@quito.gob.ec

Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Rafael Alvarado, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-0862-508X>

RESUMEN

La integración de la tecnología en los procesos educativos ha surgido como un factor importante para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales. Se destaca como objetivo analizar la integración de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés. De tipo descriptivo con diseño documental en una población de 17 artículos científicos. Los resultados se organizaron en categorías documentales tales como: 1) Estilos y estrategias de aprendizaje 2) Uso de tecnologías en la enseñanza 3) Inteligencia artificial y plataformas digitales 4) Innovaciones tecnológicas y metodológicas 5) Enfoques comunicativos y metodologías híbridas. Innovaciones como la gamificación, los simuladores y los entornos virtuales han demostrado ser efectivas para motivar a los estudiantes y fomentar un aprendizaje activo, mientras que los enfoques comunicativos y las metodologías híbridas combinan las ventajas de la enseñanza presencial y virtual, ofreciendo mayor flexibilidad y accesibilidad.

Descriptor: enseñanza de una segunda lengua; enseñanza de idiomas; educación bilingüe. (Fuente: Tesaurus UNESCO).

ABSTRACT

The integration of technology in educational processes has emerged as an important factor in transforming traditional pedagogical practices. The objective of this study is to analyse the integration of technology in English language teaching. The study was descriptive with a documentary design in a population of 17 scientific articles. The results were organised into documentary categories such as: 1) Learning styles and strategies 2) Use of technologies in teaching 3) Artificial intelligence and digital platforms 4) Technological and methodological innovations 5) Communicative approaches and hybrid methodologies. Innovations such as gamification, simulators and virtual environments have proven to be effective in motivating students and encouraging active learning, while communicative approaches and hybrid methodologies combine the advantages of face-to-face and virtual learning, offering greater flexibility and accessibility.

Descriptors: second language instruction; language instruction; bilingual education. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 21/09/2024. Revisado: 03/10/2024. Aprobado: 05/11/2024. Publicado: 01/01/2025.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La integración de la tecnología en los procesos educativos ha surgido como un factor importante para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar la calidad del aprendizaje y adaptarse a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. La incorporación de herramientas tecnológicas, como las plataformas e-learning, las aplicaciones móviles, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y, más recientemente, la inteligencia artificial, ha permitido no solo diversificar los métodos de enseñanza, sino también personalizar el aprendizaje, fomentar la autonomía estudiantil y mejorar las competencias comunicativas en inglés.

Diversos estudios han abordado el impacto de estas tecnologías en la enseñanza del inglés, destacando su capacidad para superar las limitaciones de los métodos tradicionales. En este sentido, Gómez-Domínguez et al. (2019), Ortiz-Rodríguez & Tejeda-Díaz (2023) han explorado cómo las TIC han transformado la enseñanza del inglés en niveles educativos básicos y secundarios, permitiendo un aprendizaje más interactivo y accesible. Por otro lado, investigaciones como las de Herrera-Rojas et al. (2024) y Matos-Juarez et al. (2024) han analizado el uso de herramientas avanzadas, como la inteligencia artificial y ChatGPT, en contextos universitarios, destacando su potencial para personalizar la instrucción y mejorar la experiencia de aprendizaje. Estas innovaciones no solo facilitan el acceso a recursos educativos, sino que también promueven la motivación y el compromiso de los estudiantes, factores esenciales para el éxito en el aprendizaje de un idioma extranjero.

Por consiguiente, el uso de plataformas e-learning y objetos virtuales de aprendizaje, como lo señalan Luna et al. (2023) y Parra-Diettes (2022), ha demostrado ser una estrategia efectiva para desarrollar competencias lingüísticas en inglés, especialmente en entornos donde el acceso a recursos educativos presenciales es limitado. Estas herramientas permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo, acceder a materiales actualizados y participar en actividades interactivas que refuerzan sus habilidades de escucha, lectura, escritura y habla. Asimismo, perspectivas como el aprendizaje móvil, analizado por Soncco-Salinas (2022), y el aprendizaje cooperativo apoyado por TIC, estudiado por Torres-Cajas & Yépez-Oviedo (2018), han mostrado resultados positivos en la adquisición del idioma inglés, al fomentar la colaboración, la interacción y el aprendizaje autónomo.

Sin embargo, la integración de la tecnología en la enseñanza del inglés no está exenta de desafíos, entre ellos, se encuentran la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de estas herramientas, garantizar el acceso equitativo a la tecnología y diseñar estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo su potencial. Como señalan Mourad et al. (2024) y Quispe-Vargas et al. (2024), es fundamental que las instituciones educativas adopten modelos metodológicos innovadores que combinen la tecnología con prácticas pedagógicas efectivas, para garantizar que los estudiantes no solo adquieran competencias lingüísticas, sino también habilidades digitales que les permitan desenvolverse en un mundo cada vez más interconectado.

Desde lo anterior; se destaca como objetivo analizar la integración de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés.

MÉTODO

La investigación desde un contexto metodológico se enmarcó dentro en un tipo investigativo descriptivo con diseño documental, apoyado en la aplicación del método analítico-sintético. Abordándose de manera sistemática el análisis de información de 17 artículos científicos con el propósito de describir, interpretar y sintetizar los resultados relacionados con la integración de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés, constituyéndose categorías documentales (ver tabla 1).

Por lo tanto, la información se organizó en categorías documentales tales como: 1) Estilos y estrategias de aprendizaje 2) Uso de tecnologías en la enseñanza 3) Inteligencia artificial y plataformas digitales 4) Innovaciones tecnológicas y metodológicas 5) Enfoques comunicativos y metodologías híbridas.



Posteriormente, se procesó la información analítica en la sección de resultados y como síntesis teórica se desarrolló la tabla 2, donde se diseñó una propuesta pedagógica como objetivo de integración a la enseñanza del idioma inglés con base en las TIC.

RESULTADOS

Una vez escrutados los 17 artículos científicos que se emplearon como población de estudio, se procedió a la generación de categorías documentales con la finalidad de contar con base anticipatoria teórica del estado de la cuestión relacionado a la integración de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés, de ese modo, se presenta:

Tabla 1. Categorías documentales.

Categoría	Descripción	Estrategias didácticas basadas en TIC	Referencias
Estilos y estrategias de aprendizaje	Se enfoca en los métodos, estilos y estrategias que los estudiantes utilizan para aprender inglés, así como su relación con el rendimiento académico y la motivación.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de plataformas interactivas para personalizar el aprendizaje según los estilos de los estudiantes. - Incorporación de herramientas digitales para fomentar la motivación y el aprendizaje autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caicedo-Quinteros, Sara Ingrid. (2023). - Cárdenas-Narváez, Juan-Carlos. (2019). - Muñoz-Jara, Rocío, & Correa-Pérez, Roxanna. (2023).
Uso de tecnologías en la enseñanza	Analiza el impacto de las herramientas tecnológicas, como TIC, aprendizaje móvil y objetos virtuales, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en diferentes niveles educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de aplicaciones móviles para practicar vocabulario y gramática. - Creación de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) para actividades interactivas. - Implementación de plataformas colaborativas como Google Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gómez-Domínguez, Cristian Enrique, et al. (2019). - Meneses-Vásquez, Paulina del Rocío. (2018). - Ortiz-Rodríguez, H. G., & Tejada-Díaz, R. (2023). - Parra-Diettes, Delcy Carolina. (2022). - Soncco-Salinas, Romualdo Bryan. (2022). - Torres-Cajas, Mónica, & Yépez-Oviedo, Danilo. (2018).
Inteligencia artificial y plataformas digitales	Explora el uso de herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, y plataformas e-learning para transformar y mejorar el aprendizaje del inglés en contextos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de ChatGPT para practicar conversaciones en inglés y resolver dudas gramaticales. - Implementación de plataformas e-learning para el aprendizaje autónomo. - Análisis de datos de aprendizaje mediante IA para personalización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Herrera-Rojas, M. del R., et al. (2024). - Luna, Evelyn Lourdes Asto, et al. (2023). - Matos-Juarez, Analy Solange, et al. (2024).
Innovaciones tecnológicas y metodológicas	Examina las innovaciones tecnológicas y metodológicas que buscan mejorar la competencia comunicativa en inglés y transformar las aulas mediante el uso de	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de simuladores y entornos virtuales para practicar habilidades comunicativas. - Integración de herramientas multimedia (videos, audios) para mejorar la comprensión oral y 	<ul style="list-style-type: none"> - Mourad, A. S., et al. (2024). - Quispe-Vargas, Miliam, et al. (2024). - Rengifo-Fernández, K. M., et al. (2024).



Enfoques comunicativos y metodologías híbridas	tecnología.	escrita.	
	Aborda los enfoques comunicativos y las metodologías híbridas que se han implementado para mejorar el aprendizaje del inglés, especialmente en contextos post-pandemia.	- Gamificación del aprendizaje. - Uso de plataformas híbridas para combinar clases presenciales y virtuales. - Implementación de actividades comunicativas en línea, como foros y videoconferencias. - Uso de herramientas de videollamadas para prácticas orales.	- Quevedo-Arnaiz, N. V., et al. (2022). - Quevedo-Arnaiz, N., et al. (2021).

Fuente: Elaboración propia.

Las categorías expuestas en la tabla 1, reflejan visiones complementarias que abordan tanto los estilos de aprendizaje como las estrategias didácticas innovadoras, destacando el impacto de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo. A continuación, se discuten los aportes teóricos de cada categoría:

Estilos y estrategias de aprendizaje

La personalización del aprendizaje es un principio pedagógico clave que se ve fortalecido por el uso de TIC, especialmente en la enseñanza del inglés. Según Caicedo-Quinteros (2023), las plataformas interactivas permiten adaptar las actividades a los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes (visual, auditivo o kinestésico), lo que optimiza la experiencia educativa y fomenta la autonomía, lo cual se alinea con las teorías constructivistas, que enfatizan la importancia de adaptar los procesos de enseñanza a las características individuales de los aprendices. Por su parte, Cárdenas-Narváez (2019) destaca que las estrategias de aprendizaje, como la repetición, la asociación y el uso de recursos digitales, están directamente relacionadas con el rendimiento académico en estudiantes de pedagogía en inglés, estas estrategias, cuando se integran con herramientas tecnológicas, potencian el aprendizaje al ofrecer recursos personalizados y accesibles, promoviendo un aprendizaje significativo.

Por otro lado, Muñoz-Jara & Correa-Pérez (2023) destacan que la motivación es un factor determinante en el aprendizaje del inglés, mientras que las TIC pueden actuar como un catalizador para mantener el interés de los estudiantes; siendo necesario involucrar herramientas como aplicaciones móviles y plataformas gamificadas, por cuanto no solo fomentan la autonomía, sino que también permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo, lo que refuerza su compromiso con el proceso educativo. De ese modo, se presenta:

Implicaciones pedagógicas:

- a) La integración de TIC en la enseñanza del inglés permite atender la diversidad de estilos de aprendizaje, promoviendo un enfoque inclusivo y personalizado.
- b) Las estrategias basadas en TIC fomentan la autonomía y el aprendizaje autorregulado, competencias clave en el contexto educativo actual.

Desafíos:

- a) La capacitación docente es esencial para identificar los estilos de aprendizaje y diseñar actividades que integren eficazmente las TIC.
- b) En contextos con recursos limitados, la falta de acceso a tecnologías puede limitar la implementación de estas estrategias.



Uso de tecnologías en la enseñanza

El uso de TIC en la enseñanza del inglés ha transformado las prácticas pedagógicas, permitiendo una mayor interacción y acceso a recursos educativos, por tanto, Gómez-Domínguez et al. (2019) destacan que las TIC, como las aplicaciones móviles y las plataformas colaborativas, son especialmente efectivas en niveles básicos, como la educación primaria, donde los estudiantes pueden practicar vocabulario y gramática de manera interactiva. Estas herramientas promueven un aprendizaje activo, en el que los estudiantes se convierten en agentes de su propio proceso formativo. Mientras que Meneses-Vásconez (2018) resalta el impacto de las herramientas de la web 2.0, como blogs y wikis, en la enseñanza del inglés, ya que fomentan la colaboración y el aprendizaje significativo, lo cual permite a los estudiantes interactuar con sus compañeros y con el contenido de manera dinámica, lo que mejora su comprensión y retención del idioma.

Una estrategia destacada en esta categoría es la creación de objetos virtuales de aprendizaje (OVA), como lo menciona Parra-Diettes (2022), estos recursos, diseñados con un enfoque pedagógico, permiten a los estudiantes interactuar con contenidos multimedia que desarrollan competencias lingüísticas específicas. Asimismo, Soncco-Salinas (2022) enfatiza el papel del aprendizaje móvil, que facilita el acceso a materiales educativos en cualquier momento y lugar, promoviendo la flexibilidad y la continuidad del aprendizaje. En este sentido, se sintetizan:

Implicaciones pedagógicas:

- a) Las TIC facilitan la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, que promueven el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.
- b) Los recursos digitales permiten a los estudiantes acceder a materiales educativos de alta calidad, independientemente de su ubicación geográfica.

Desafíos:

- a) La brecha digital sigue siendo un obstáculo importante, especialmente en comunidades rurales o con acceso limitado a internet.
- b) La implementación de estas tecnologías requiere una inversión significativa en infraestructura y capacitación docente.

Inteligencia artificial y plataformas digitales

La inteligencia artificial (IA) y las plataformas digitales están transformando la enseñanza del inglés al ofrecer soluciones personalizadas y adaptativas, en este orden, Herrera-Rojas et al. (2024) destacan que herramientas como ChatGPT permiten a los estudiantes practicar habilidades comunicativas en un entorno seguro y sin presión, lo que es especialmente útil para aquellos que experimentan ansiedad al hablar en público, estas herramientas se alinean con los principios del aprendizaje adaptativo, que busca ajustar los contenidos y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por otro lado, Luna et al. (2023) exploran el uso de plataformas e-learning, que no solo facilitan el aprendizaje autónomo, sino que también permiten a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real, estas plataformas integran recursos multimedia, como videos, audios y ejercicios interactivos, que enriquecen la experiencia de aprendizaje y fomentan la participación activa. Siendo considerable tener en cuenta:

Implicaciones pedagógicas:

- a) La IA permite personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando su rendimiento y motivación.
- b) Las plataformas digitales ofrecen un entorno flexible y accesible, que se adapta a las demandas del aprendizaje en el siglo XXI.



Desafíos:

- a) La dependencia excesiva de herramientas de IA podría limitar el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, como la resolución de problemas y el pensamiento creativo.
- b) Es fundamental garantizar la privacidad de los datos de los estudiantes en plataformas digitales, especialmente en aquellas que recopilan información personal.

Innovaciones tecnológicas y metodológicas

Las innovaciones tecnológicas y metodológicas, como la gamificación, los simuladores y los entornos virtuales, están redefiniendo la enseñanza del inglés, por consiguiente, Mourad et al. (2024) destacan que estas herramientas no solo mejoran la competencia comunicativa, sino que también aumentan la motivación de los estudiantes al ofrecer experiencias de aprendizaje inmersivas, en este sentido, los simuladores permiten a los estudiantes practicar situaciones de la vida real, como entrevistas de trabajo o conversaciones cotidianas, en un entorno controlado.

Por consiguiente, Quispe-Vargas et al. (2024) enfatizan que la integración de herramientas multimedia, como videos y audios, mejora la comprensión oral y escrita, por cuanto expone a los estudiantes a diferentes acentos y contextos culturales, teniendo en cuenta que la gamificación, que incorpora elementos de juego en el aprendizaje, ha demostrado ser efectiva para mantener el interés de los estudiantes y fomentar la competencia sana. Siendo considerable tener en consideración:

Implicaciones pedagógicas:

- a) Las innovaciones tecnológicas pueden transformar las aulas en espacios dinámicos e interactivos, que promuevan el aprendizaje significativo.
- b) La gamificación y los entornos virtuales fomentan la motivación intrínseca y el aprendizaje activo.

Desafíos:

- a) La implementación de estas innovaciones requiere una inversión significativa en infraestructura tecnológica y capacitación docente.
- b) En instituciones con recursos limitados, estas herramientas pueden ser inaccesibles, lo que genera desigualdades en el acceso a oportunidades educativas.

Enfoques comunicativos y metodologías híbridas

Los modelos comunicativos y las metodologías híbridas han cobrado relevancia en el contexto postpandemia, donde la flexibilidad y la accesibilidad son esenciales, mientras que Quevedo-Arnaiz et al. (2022, 2021) destacan que las plataformas híbridas, que combinan clases presenciales y virtuales, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas en inglés de manera más efectiva, estas plataformas integran actividades como foros, videoconferencias y ejercicios interactivos, que fomentan la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Teniendo en cuenta lo siguiente:

Implicaciones pedagógicas:

- a) Las metodologías híbridas ofrecen flexibilidad y accesibilidad, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y los contextos educativos actuales.
- b) Las herramientas de videollamadas permiten la práctica oral en línea, conectando a los estudiantes con hablantes nativos o compañeros de diferentes regiones.



Desafíos:

- a) La falta de preparación de algunos docentes para manejar herramientas digitales y diseñar actividades efectivas en entornos híbridos.
- b) La necesidad de garantizar la calidad educativa en ambos entornos, presencial y virtual.

Desde lo expuesto anteriormente, se presenta un marco pedagógico que conecta categorías para la enseñanza del inglés, destacando la personalización del aprendizaje, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la inteligencia artificial (IA) y las metodologías híbridas e innovadoras, siendo centrado en el estudiante, promoviendo la autonomía, la motivación y el aprendizaje significativo mediante estrategias como la gamificación, los simuladores, las plataformas e-learning y los objetos virtuales de aprendizaje (OVA).

Desde una perspectiva pedagógica, se enfatiza la importancia de atender la diversidad de estilos de aprendizaje, implementar metodologías activas y fomentar competencias comunicativas en contextos dinámicos e inclusivos. Sin embargo, se identifican desafíos como la brecha digital, la necesidad de capacitación docente y la inversión en infraestructura tecnológica, que deben ser abordados para garantizar una implementación equitativa y efectiva de estas estrategias en diversos contextos educativos. Lo cual busca transformar las aulas en espacios interactivos y flexibles, adaptados a las demandas del siglo XXI, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades lingüísticas de manera autónoma y colaborativa. De ese modo, se presenta en la tabla 2, la propuesta Pedagógica para una didáctica basada en TIC para la enseñanza del inglés:

Tabla 2. Propuesta pedagógica para una didáctica basada en TIC para la enseñanza del inglés.

Eje Didáctico	Fundamento Pedagógico	Estrategias Didácticas	Aplicación Didáctica	OVA Relacionados con el Inglés
1. Didáctica basada en estilos y estrategias de aprendizaje	La diversidad de estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) requiere estrategias que personalicen el proceso educativo. Las TIC permiten diseñar actividades adaptadas a las características individuales de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar diagnósticos iniciales para identificar los estilos de aprendizaje. - Diseñar actividades personalizadas: <ul style="list-style-type: none"> - Visual: infografías, mapas conceptuales, videos interactivos. - Auditivo: podcasts, canciones, ejercicios de escucha activa. - Kinestésico: actividades prácticas en plataformas como Kahoot o simuladores virtuales. - Fomentar la autonomía con aplicaciones como Duolingo o Busuu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un portafolio digital donde los estudiantes registren sus avances y reflexionen sobre las estrategias más efectivas. - Diseñar actividades que combinen recursos visuales, auditivos y prácticos, asegurando que todos los estilos de aprendizaje estén representados. 	<ul style="list-style-type: none"> - 'Learn Vocabulary with Images': OVA que utiliza imágenes interactivas para asociar palabras con objetos visuales (ideal para estudiantes visuales). - 'Listening Practice: Everyday Conversations': OVA con audios y ejercicios de comprensión auditiva. - 'Interactive Grammar Games': OVA con actividades prácticas para reforzar estructuras gramaticales mediante simulaciones.



2. Didáctica del uso de tecnologías en la enseñanza	Las TIC enriquecen las prácticas pedagógicas al ofrecer recursos interactivos y colaborativos que fomentan el aprendizaje activo.	<ul style="list-style-type: none">- Usar plataformas colaborativas como Padlet o Jamboard para proyectos grupales.- Crear blogs o wikis en inglés para escritura colaborativa.- Diseñar objetos virtuales de aprendizaje (OVA) con ejercicios interactivos y multimedia.- Promover el aprendizaje móvil con aplicaciones como Quizlet o actividades ubicuas como grabar audios en inglés y compartirlos en Flipgrid.	<ul style="list-style-type: none">- Diseñar secuencias didácticas que combinen actividades individuales y colaborativas, utilizando herramientas digitales para fomentar la interacción.- Promover el uso de recursos digitales fuera del aula, integrando el aprendizaje en la vida cotidiana de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">- 'Collaborative Writing in Wikis': OVA que guía a los estudiantes en la creación de textos colaborativos en inglés.- 'Grammar and Vocabulary Builder': OVA con ejercicios interactivos para reforzar gramática y vocabulario.- 'Speaking Practice with Flipgrid': OVA que incluye guías y ejemplos para grabar y compartir videos en inglés.
3. Didáctica de la inteligencia artificial y plataformas digitales	La inteligencia artificial (IA) permite personalizar el aprendizaje y ofrecer retroalimentación inmediata, mientras que las plataformas digitales facilitan la gestión del proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none">- Usar asistentes virtuales como ChatGPT para practicar conversaciones en inglés.- Implementar plataformas e-learning como Moodle o Canvas para acceso a materiales y retroalimentación personalizada.- Analizar datos de aprendizaje con herramientas de IA para identificar patrones y diseñar actividades específicas.	<ul style="list-style-type: none">- Diseñar actividades que combinen el uso de IA con tareas comunicativas, como escribir correos electrónicos o participar en simulaciones de conversaciones.- Incorporar evaluaciones formativas en plataformas digitales, utilizando los datos generados para ajustar las estrategias didácticas.	<ul style="list-style-type: none">- 'AI-Powered Conversation Practice': OVA que utiliza IA para simular conversaciones en inglés con retroalimentación inmediata.- 'Interactive Learning Dashboard': OVA que permite a los estudiantes monitorear su progreso en plataformas como Moodle.- 'Writing Feedback with AI': OVA que enseña a los estudiantes a usar herramientas de IA para mejorar sus textos en inglés.
4. Didáctica de las innovaciones tecnológicas y metodológicas	Las innovaciones tecnológicas, como la gamificación y los entornos virtuales, transforman las prácticas pedagógicas, fomentando la motivación y el aprendizaje activo.	<ul style="list-style-type: none">- Diseñar actividades gamificadas en plataformas como Classcraft o Kahoot, con niveles, recompensas y desafíos.- Usar simuladores para practicar situaciones reales (pedir comida,	<ul style="list-style-type: none">- Diseñar proyectos gamificados que integren actividades de lectura, escritura, escucha y habla, utilizando herramientas digitales.- Incorporar simulaciones y entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none">- 'Gamified Grammar Challenges': OVA que incluye juegos interactivos para reforzar estructuras gramaticales.- 'Virtual Role-Playing Scenarios': OVA que simula situaciones reales como entrevistas o



		entrevistas de trabajo). - Crear avatares en plataformas como Second Life para actividades comunicativas. - Incorporar recursos multimedia (videos, podcasts) para desarrollar comprensión oral y escrita.	en actividades comunicativas, fomentando la inmersión lingüística.	conversaciones en restaurantes. - 'Cultural Immersion through Virtual Reality': OVA que utiliza entornos virtuales para explorar culturas angloparlantes.
5. Didáctica de los enfoques comunicativos y metodologías híbridas	Los enfoques comunicativos y las metodologías híbridas combinan lo mejor de la enseñanza presencial y virtual, permitiendo desarrollar competencias comunicativas de manera flexible y accesible.	- Diseñar actividades comunicativas en línea, como foros de discusión en inglés en Google Classroom o Edmodo. - Usar videoconferencias en Zoom o Microsoft Teams para practicar la expresión oral. - Crear proyectos híbridos que combinen actividades presenciales y virtuales, como presentaciones multimedia o blogs en inglés.	- Diseñar secuencias didácticas híbridas que combinen actividades sincrónicas y asincrónicas, fomentando la interacción y la autonomía. - Promover el uso de herramientas digitales para practicar la expresión oral y escrita en contextos reales.	- 'Online Discussion Forums for Fluency': OVA que guía a los estudiantes en la participación en foros en inglés. - 'Hybrid Learning Project Planner': OVA que organiza actividades híbridas para desarrollar competencias comunicativas. - 'Virtual Speaking Clubs': OVA que conecta a los estudiantes con compañeros para practicar inglés en línea.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la tabla 2, se destacan los ejes didácticos que tienen los fundamentos pedagógicos, como las estrategias metodológicas y las aplicaciones prácticas, las cuales se articulan para potenciar el aprendizaje del inglés, integrando las TIC y las innovaciones tecnológicas como herramientas clave en el proceso educativo.

Por lo tanto, la didáctica basada en estilos y estrategias de aprendizaje enfatiza la necesidad de atender la diversidad de los estudiantes (visual, auditivo, kinestésico) mediante actividades personalizadas que promuevan la autonomía, como el uso de infografías, podcasts y simuladores interactivos. En el ámbito del uso de tecnologías, se destaca el aprendizaje activo y colaborativo a través de plataformas como Padlet, blogs, wikis y aplicaciones móviles, que permiten extender el aprendizaje más allá del aula.

La incorporación de la inteligencia artificial y las plataformas digitales facilita la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y la gestión educativa mediante herramientas como ChatGPT, Moodle y Canvas, promoviendo un enfoque centrado en el estudiante. Por su parte, las innovaciones tecnológicas, como la gamificación y los entornos virtuales, transforman las prácticas pedagógicas al fomentar la motivación y la inmersión lingüística a través de actividades interactivas y simulaciones de situaciones reales. Por consiguiente, los enfoques comunicativos y las metodologías híbridas integran lo mejor de la enseñanza presencial y virtual, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas mediante actividades sincrónicas y asincrónicas, como foros, videoconferencias y proyectos híbridos. Los Objetos



Virtuales de Aprendizaje (OVA) se presentan como recursos esenciales para diversificar las estrategias didácticas, personalizar el aprendizaje y motivar a los estudiantes, adaptándose a sus necesidades y estilos de aprendizaje.

CONCLUSION

El análisis realizado muestra que la personalización del aprendizaje, basada en los estilos y estrategias de los estudiantes, junto con el uso de herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial y las plataformas digitales, favorece el desarrollo de la autonomía, mejora las competencias comunicativas y enriquece la experiencia de aprendizaje. Innovaciones como la gamificación, los simuladores y los entornos virtuales han demostrado ser efectivas para motivar a los estudiantes y fomentar un aprendizaje activo, mientras que los enfoques comunicativos y las metodologías híbridas combinan las ventajas de la enseñanza presencial y virtual, ofreciendo mayor flexibilidad y accesibilidad. No obstante, también se identifican debilidades como la necesidad de capacitar a los docentes, garantizar el acceso equitativo a la tecnología y superar la brecha digital. A pesar de estas dificultades, la propuesta pedagógica presentada destaca estrategias innovadoras y prácticas concretas, destacándose el valor de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) como recursos fundamentales para diversificar las metodologías, personalizar el aprendizaje y motivar a los estudiantes, promoviendo un proceso educativo más significativo, autónomo y colaborativo.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes que se motivan por superar las adversidades pedagógicas para desarrollar la enseñanza del inglés de un modo significativo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Nancy Jacqueline Cárdenas-Ramírez: Participó en el diseño metodológico del estudio, la recopilación y análisis de datos, y la redacción inicial del manuscrito. **Clara Aurora Calupíña-Rivera:** Se encargó de la revisión bibliográfica, la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones. También participó en la edición final del manuscrito.

REFERENCIAS

- Caicedo-Quinteros, Sara Ingrid. (2023). Estilos de aprendizaje para mejorar el idioma inglés [Learning styles for English language improvement]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 788-805. Epub 19 de julio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2970>
- Cárdenas-Narváez, Juan-Carlos. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés [Relationship between learning strategies and academic performance in English language teaching students]. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(27), 115-135. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.27.343>
- Gómez-Domínguez, Cristian Enrique, Ramírez-Romero, José Luis, Martínez-González, Oscar, & Chuc-Piña, Ismael. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas [The Use of ICTs in English Language Teaching in Public Primary Schools]. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 75-94. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>
- Herrera-Rojas, M. del R., Amador-Basilio, M. del P., Fernández-López, G., & Bravo-Cruz, A. (2024). La Era de la Inteligencia Artificial: Transformando la experiencia de aprendizaje del inglés en el contexto universitario [The Age of Artificial Intelligence: Transforming



- the English Language Learning Experience in the University Context]. *Revista Conrado*, 20(100), 366–376.
- Luna, Evelyn Lourdes Asto, Vargas, Isabel Menacho, Espinoza, Patricia Emperatriz Chávez, Cruz, Yessikha Orielle Taber De la, & Eléspuru, Jeanina del Carmen Jáuregui. (2023). Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés [E-learning platforms in English language learning]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 62-76. Epub 28 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.497>
- Matos-Juarez, Analy Solange, Rivera Rojas, Claudia Noemi, Salazar Zavaleta, Jesika Ruby, & Chiri Saravia, Paulo Cesar. (2024). Uso del ChatGPT y aprendizaje de inglés en estudiantes universitarios [Use of ChatGPT and English language learning among university students]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 834-842. Epub 02 de abril de 2024. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.766>
- Meneses-Vásconez, Paulina del Rocío. (2018). Herramientas tecnológicas de la web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje [Web 2.0 technology tools in the teaching and learning process]. *Revista Científica UISRAEL*, 5(1), 41-52. Epub 08 de abril de 2018. <https://doi.org/10.35290/rcui.v5n1.2018.63>
- Mourad, A. S., Sánchez Pérez, L. M., Campuzano Díaz, J. M., & Terán Molina, D. V. (2024). La integración de la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para mejorar la competencia comunicativa en estudiantes de una universidad ecuatoriana [The integration of technology in the teaching of English as a foreign language to improve communicative competence in students of an Ecuadorian university]. *Revista Científica Multidisciplinaria G-Nerando*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.348>
- Muñoz-Jara, Rocío, & Correa-Pérez, Roxanna. (2023). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés [Relationship between motivation and academic performance of English language learners]. *Logos (La Serena)*, 33(2), 490-509. <https://dx.doi.org/10.15443/rl3326>
- Ortiz-Rodríguez, H. G., & Tejeda-Díaz, R. (2023). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de secundaria [Using ICTs for English language learning for secondary school students]. *Revista Cognosis*, 8(EE1), 127–142. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5301>
- Parra-Diettes, Delcy Carolina. (2022). Creación de objetos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de competencias tecnológicas y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera [Creation of virtual learning objects for the development of technological competences and the learning of English as a foreign language]. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 527-546. Epub June 21, 2022. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a14>
- Quevedo-Arnaiz, N. V., García-Arias, N., Cañizares-Galarza, F. P., & Paronyan, H. (2022). Enfoques comunicativos post-pandemia para el aprendizaje del inglés. *Revista Conrado*, 18(S3), 249–257.
- Quevedo-Arnaiz, N., García-Arias, N., & Cañizares-Galarza, F. P. (2021). Procedimiento metodológico para desarrollar el habla en inglés con la modalidad híbrida [Methodological procedure for developing speech in English using the hybrid modality]. *Revista Conrado*, 17(82), 418–426.
- Quispe-Vargas, Miliam, Chura-Quispe, Gilber, Chariarse-Alvarado, Dany Alejandrina, & Puño-Quispe, Lucy. (2024). El Impacto de las Herramientas Tecnológicas en la Competencia Comunicativa en Inglés en Estudiantes Universitarios [The Impact of Technological Tools on Communicative Competence in English in University Students]. *Luz*, 23(1).



- Rengifo-Fernández, K. M., Flores-Vaca, K. del B., Herrera-Vela, A. E., & Portilla-Sierra, D. T. (2024). Innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés: Transformando el aula [Technological Innovations in English Language Teaching: Transforming the Classroom]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 65–72. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.248>
- Soncco-Salinas, Romualdo Bryan. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior [Mobile learning and English language competences in higher education]. *Comuni@cción*, 13(2), 138-148. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571>
- Torres-Cajas, Mónica, & Yépez-Oviedo, Danilo. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés [Cooperative learning and ICTs and their impact on English language acquisition]. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 861-882.

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>