



## **Integración y diversidad: Estrategias para una educación inclusiva en ciencias sociales**

### **Integration and diversity: Strategies for inclusive education in social sciences**

Mirian Gabriela Borja-Ramos  
mariangabriela2@gmail.com

**Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Eugenio Espejo, Quito, Pichincha, Ecuador**

<https://orcid.org/0000-0001-9662-0826>

Luis Aníbal Pallo-Buse  
luis.pallo@quito.gob.ec

**Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Eugenio Espejo, Quito, Pichincha, Ecuador**

<https://orcid.org/0009-0004-6672-9248>

#### **RESUMEN**

Se presenta como objetivo de investigación analizar la integración y diversidad desde la propuesta de estrategias para una educación inclusiva en ciencias sociales con énfasis en la educación ecuatoriana. Enmarcado en el enfoque cualitativo en un conjunto de 20 artículos científicos como unidad poblacional, utilizándose la hermenéutica como herramienta para interpretar los significados explícitos e implícitos en los textos. El desarrollo de habilidades de escritura reflexiva y crítica fomenta la participación equitativa de estudiantes con trayectorias diversas, conectando los contenidos con sus contextos culturales. Asimismo, la implementación de metodologías activas y contextualizadas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos visuales, asegura que los contenidos sean accesibles y significativos.

**Descriptor:** método de aprendizaje; educación inclusiva, oportunidades educativas. (Fuente: Tesaurus UNESCO).

#### **ABSTRACT**

The objective of the research is to analyse integration and diversity from the proposal of strategies for an inclusive education in social sciences with emphasis on Ecuadorian education. Framed in the qualitative approach in a set of 20 scientific articles as a population unit, using hermeneutics as a tool to interpret the explicit and implicit meanings in the texts. The development of reflective and critical writing skills fosters the equal participation of students with diverse backgrounds, connecting the contents with their cultural contexts. Furthermore, the implementation of active and contextualised methodologies, such as project-based learning and the use of visual resources, ensures that content is accessible and meaningful.

**Descriptors:** learning methods; inclusive education; educational opportunities. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 21/09/2024. Revisado: 03/10/2024. Aprobado: 05/11/2024. Publicado: 17/01/2025.

**Sección artículos de investigación**



## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar fundamental en la búsqueda de una sociedad más equitativa, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, sociales o culturales. En el contexto ecuatoriano, este enfoque adquiere una relevancia particular debido a la diversidad étnica, cultural y socioeconómica que define al país, así como a los retos históricos en la implementación de políticas educativas inclusivas. Según Clavijo-Castillo & Bautista-Cerro (2020), "la educación inclusiva en Ecuador enfrenta desafíos significativos relacionados con la formación docente, la infraestructura y la sensibilización hacia la diversidad", lo que evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas que respondan a estas problemáticas.

En el ámbito de las ciencias sociales, la enseñanza inclusiva no solo busca garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes, sino también fomentar el desarrollo de competencias críticas - reflexivas que les permitan comprender y transformar su entorno. Por lo tanto, Aguilera-Morales (2017) señala que "las ciencias sociales tienen el potencial de convertirse en un espacio para la reflexión crítica sobre las desigualdades sociales y culturales, siempre que se implementen estrategias pedagógicas adecuadas", lo cual resalta la importancia de diseñar propuestas educativas que integren la diversidad como un recurso pedagógico y no como una barrera.

Asimismo, la formación docente desempeña un papel crucial en la implementación de una educación inclusiva, por consiguiente, Delgado-Muñoz, Mendoza-Catagua & Salcedo-Quijije (2024) destacan que "las competencias docentes para una educación inclusiva deben incluir habilidades para identificar y atender las necesidades específicas de los estudiantes, así como para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso". En este sentido, la capacitación y sensibilización de los docentes son elementos clave para garantizar el éxito de las estrategias inclusivas en las ciencias sociales.

Por otro lado, el marco legal ecuatoriano también respalda la inclusión educativa, aunque su aplicación práctica enfrenta limitaciones, tal como indican Hernández-Pico & Samada-Gras (2021), quienes afirman que "el marco legal en Ecuador establece principios claros de inclusión, pero su implementación efectiva requiere un compromiso mayor por parte de las instituciones educativas y los actores sociales". Esto implica la necesidad de articular políticas públicas con prácticas pedagógicas que promuevan la equidad y la diversidad en el aula.

En este trabajo, se analizará la integración y diversidad desde la propuesta de estrategias para una educación inclusiva en ciencias sociales, con énfasis en el contexto ecuatoriano, a través de una revisión de la literatura académica, se explorarán enfoques teóricos y prácticos que han sido implementados en este ámbito, destacando su impacto en la promoción de una educación inclusiva. Este análisis busca contribuir al diseño de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de una sociedad diversa y en constante transformación, tal como lo plantean Escalante-Puma, Villafuerte-Álvarez & Escalante-Puma (2022), quienes sostienen que "la inclusión educativa no solo es un derecho, sino una herramienta para construir sociedades más justas y cohesionadas".

En conformidad a lo expuesto, se presenta como objetivo de investigación analizar la integración y diversidad desde la propuesta de estrategias para una educación inclusiva en ciencias sociales con énfasis en la educación ecuatoriana.

## MÉTODO

La investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo, lo cual permitió explorar y comprender en los significados, perspectivas y aportes de un conjunto de 20 artículos científicos como unidad poblacional lo relacionado al objetivo planteado. Por lo tanto, se trabajó en la interpretación de los textos como unidades de análisis, priorizando la construcción de significados y la identificación de patrones temáticos que contribuyan al desarrollo de estrategias inclusivas en la enseñanza de las ciencias sociales. En complemento se aplicó la hermenéutica, desarrollándose en las siguientes etapas:



Se identificaron 20 artículos científicos que abordan la inclusión educativa en las ciencias sociales, seleccionados con base en su relevancia para el tema de investigación. Los textos fueron organizados en categorías documentales como escritura y pedagogía, enseñanza y aprendizaje, ciencia, tecnología y sociedad, pedagogía social, evaluación inclusiva, inclusión en la educación superior y didáctica en la educación infantil.

Cada artículo fue analizado de manera individual, utilizando la hermenéutica como herramienta para interpretar los significados explícitos e implícitos en los textos. Este análisis permitió identificar los aportes conceptuales y metodológicos de cada estudio, así como las conexiones entre los temas principales y las estrategias inclusivas propuestas.

A partir del análisis interpretativo, se agruparon los artículos en categorías temáticas que reflejan los enfoques principales de las investigaciones. Estas categorías, presentadas en la tabla 1, incluyen definiciones que sintetizan las contribuciones de los estudios al análisis de la inclusión educativa.

Los resultados fueron interpretados en función de su relevancia para la práctica educativa inclusiva, destacando las implicaciones pedagógicas, sociales y culturales de cada categoría. Este proceso permitió identificar patrones recurrentes, como la importancia de la escritura académica, las metodologías activas de enseñanza y la evaluación adaptativa en contextos inclusivos.

## RESULTADOS

Las categorías documentales identificadas en la tabla 1, agrupan investigaciones según sus enfoques temáticos principales, tales como la escritura y pedagogía, la enseñanza y aprendizaje, la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, la pedagogía social, la evaluación en contextos inclusivos, la inclusión en la educación superior y la didáctica en la educación infantil. Cada categoría incluye referencias y una definición que sintetiza su contribución al análisis y desarrollo de estrategias inclusivas en la enseñanza de las ciencias sociales, destacando temas como la escritura académica, las metodologías de enseñanza, la gestión educativa, las prácticas pedagógicas.

**Tabla 1.** Categorías documentales sobre inclusión educativa en ciencias sociales.

Referencia	Categoría	Temas Principales	Definición de la Categoría
Adoumieh (2014)	Escritura y pedagogía en ciencias sociales	Escritura académica, pedagogía, ciencias sociales.	Aborda el desarrollo de habilidades de escritura y estrategias pedagógicas específicas para las ciencias sociales.
Aguilera-Morales (2017), Amado-Angulo (2024), Coronado-Martín (2022), Pazmiño-Campana (2023)	Enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales	Enseñanza de historia, estrategias contextuales, ilustraciones artísticas, métodos de enseñanza.	Explora metodologías, estrategias y recursos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en ciencias sociales.
Campos-Quintanilla & Álvarez-Dorta (2023)	Ciencia, tecnología y sociedad en ciencias sociales	Ciencia, tecnología, sociedad, enseñanza-aprendizaje.	Analiza la relación entre ciencia, tecnología y sociedad en el contexto de la enseñanza de ciencias sociales.
Caride et al. (2015), Escalante-Puma et al. (2022)	Pedagogía social y educación inclusiva	Pedagogía social, inclusión educativa, educación general.	Examina cómo la pedagogía social promueve la inclusión educativa en diversos niveles y contextos.
Delgado-Muñoz et al. (2024), Martínez-Sarmiento (2024), Hernández-Pico &	Evaluación en educación inclusiva y ciencias sociales	Competencias docentes, percepción docente, marco legal, gestión directiva,	Agrupar estudios sobre evaluación de competencias, percepción docente y



Samada-Grasst (2021), Flor-Montecé & González-Granda (2023), Escobar et al. (2020), Fonseca-Montoya et al. (2020)		tiempo escolar, necesidades especiales.	gestión educativa en contextos inclusivos.
Herrera-Seda et al. (2016), Aguilar-Parra et al. (2024), Clavijo-Castillo & Bautista-Cerro (2020), Jaramillo-Neira et al. (2024)	Inclusión y educación en la universidad	Inclusión educativa, prácticas de enseñanza, desafíos en la universidad, habilidades blandas, educación superior.	Analiza la inclusión educativa, las prácticas pedagógicas y los desafíos en la educación superior y universitaria.
De-la-Hoz & Hard (2022)	Didáctica y educación infantil	Didáctica, pedagogía, educación infantil, ciencias sociales.	Explora estrategias didácticas y pedagógicas específicas para la educación infantil en ciencias sociales.

**Fuente:** Elaboración propia.

Desde lo presentado en la tabla 1, se evidencia que los trabajos de Adoumieh (2014) destacan la importancia del desarrollo de habilidades de escritura y estrategias pedagógicas específicas para las ciencias sociales, mientras que investigaciones como las de Caride et al. (2015) y Escalante-Puma et al. (2022) profundizan en el papel de la pedagogía social como herramienta para fomentar la inclusión educativa.

Asimismo, la categoría de ciencia, tecnología y sociedad, analizada por Campos-Quintanilla & Álvarez-Dorta (2023), introduce una perspectiva interdisciplinaria que enriquece la enseñanza y el aprendizaje en este campo. Por otro lado, los estudios sobre evaluación en contextos inclusivos y las prácticas pedagógicas en la educación superior abordan desafíos fundamentales relacionados con la formación docente, la gestión educativa y la atención a la diversidad.

## DISCUSIÓN

En primer lugar, la categoría de escritura y pedagogía en ciencias sociales es descrita por (Adoumieh, 2014), como una herramienta fundamental para el aprendizaje y la construcción del conocimiento en ciencias sociales. Desde una perspectiva pedagógica, el desarrollo de habilidades de escritura no solo fomenta la capacidad de análisis crítico, sino que también permite a los estudiantes expresar sus ideas de manera estructurada y reflexiva, lo cual es especialmente relevante en contextos inclusivos, por cuanto la escritura puede ser utilizada como un medio para visibilizar las voces de estudiantes con diferentes trayectorias y experiencias, promoviendo así una participación más equitativa en el proceso educativo.

La categoría de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales en razón a lo planteado por (Aguilera-Morales, 2017; Amado-Angulo, 2024; Coronado-Martín, 2022; Pazmiño-Campana, 2023), destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a las necesidades y características de los estudiantes. Desde un enfoque inclusivo, estas estrategias deben considerar la diversidad cultural, social y cognitiva del alumnado, utilizando metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de ilustraciones artísticas o la enseñanza de la historia desde una perspectiva crítica, por lo tanto, estas prácticas no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también garantizan que los contenidos sean accesibles y significativos para todos los estudiantes, promoviendo una educación que valore la diversidad como un recurso pedagógico.

La categoría de ciencia, tecnología y sociedad en ciencias sociales desde el aporte de (Campos-Quintanilla & Álvarez-Dorta, 2023), introduce una perspectiva interdisciplinaria que resulta esencial para abordar los retos contemporáneos de la educación inclusiva. Desde el enfoque pedagógico, la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje no solo facilita el acceso a los contenidos, sino que también permite desarrollar competencias digitales y una comprensión crítica de la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, lo cual



fomenta una ciudadanía activa e inclusiva, al preparar a los estudiantes para participar de manera reflexiva en un mundo cada vez más interconectado y tecnológicamente avanzado.

En el ámbito de la pedagogía social y educación inclusiva desde la óptica de (Caride et al., 2015; Escalante-Puma et al., 2022), se resalta el papel transformador de la pedagogía social como un enfoque que busca garantizar la equidad y la inclusión en todos los niveles educativos. Desde esta perspectiva, la pedagogía social no solo se centra en la atención a la diversidad, sino que también promueve la construcción de entornos de aprendizaje colaborativos y participativos, donde todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial. Este enfoque es especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad, por cuanto permite abordar las desigualdades estructurales que afectan el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

La evaluación en educación inclusiva y ciencias sociales desde lo planteado por (Delgado-Muñoz et al., 2024; Martínez-Sarmiento, 2024; Hernández-Pico & Samada-Grasst, 2021; Flor-Montecé & González-Granda, 2023; Escobar et al., 2020; Fonseca-Montoya et al., 2020), constituye un aspecto central para garantizar la inclusión educativa. Desde una perspectiva pedagógica, la evaluación debe ir más allá de la medición de competencias y resultados, para convertirse en un proceso formativo que considere las necesidades, capacidades y contextos de los estudiantes. Esto implica diseñar sistemas de evaluación flexibles y adaptativos, que permitan identificar y atender las barreras al aprendizaje, así como valorar los avances individuales de cada estudiante, asimismo, la evaluación inclusiva requiere de una formación docente que permita a los educadores desarrollar herramientas y estrategias para evaluar de manera justa y equitativa en contextos diversos.

En el contexto de la inclusión y educación en la universidad desde la vertiente de (Herrera-Seda et al., 2016; Aguilar-Parra et al., 2024; Clavijo-Castillo & Bautista-Cerro, 2020; Jaramillo-Neira et al., 2024), se identifican desafíos específicos relacionados con la atención a la diversidad en este nivel educativo. Desde una perspectiva pedagógica, la inclusión en la educación superior no solo implica garantizar la accesibilidad física y tecnológica, sino también transformar las prácticas pedagógicas para atender las necesidades de estudiantes con trayectorias diversas, esto incluye el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación y el trabajo en equipo, así como la creación de entornos de aprendizaje que favorezcan la participación activa y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes.

Por consiguiente, la categoría de didáctica y educación infantil desde lo abordado por (De-la-Hoz & Hard, 2022), se resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas desde los primeros años de formación. Desde lo pedagógico, la educación infantil constituye una etapa esencial para sentar las bases de una educación inclusiva, por cuanto permite trabajar desde edades tempranas en la aceptación de la diversidad y en el desarrollo de competencias sociales y emocionales, destacándose que las estrategias didácticas en esta etapa deben ser flexibles y adaptativas, permitiendo a los niños aprender a su propio ritmo y en función de sus intereses y necesidades.

Una vez expuestas las categorías documentales, se presentan las estrategias en educación inclusiva en ciencias sociales, siendo socializadas por medio de la tabla 2:



**Tabla 2.** Estrategias inclusivas en la enseñanza de las ciencias sociales.

Categoría	Estrategias Inclusivas
Escritura y pedagogía en ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la escritura reflexiva y crítica mediante diarios de aprendizaje y análisis de casos.</li><li>- Diseñar tareas de escritura colaborativa para compartir perspectivas.</li><li>- Usar herramientas tecnológicas con funciones de accesibilidad.</li><li>- Incorporar temas relevantes para los estudiantes, conectados con sus contextos culturales y sociales.</li></ul>
Enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementar metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos y cooperativo.</li><li>- Adaptar contenidos a las características culturales, sociales y cognitivas del alumnado.</li><li>- Usar recursos visuales y artísticos (ilustraciones, mapas conceptuales).</li><li>- Enseñar desde una perspectiva crítica, promoviendo el análisis de diferentes puntos de vista.</li></ul>
Ciencia, tecnología y sociedad en ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integrar herramientas tecnológicas (simulaciones, recursos multimedia) para enriquecer el aprendizaje.</li><li>- Promover debates sobre la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.</li><li>- Desarrollar competencias digitales en los estudiantes.</li><li>- Diseñar actividades interdisciplinarias que conecten ciencias sociales con otras áreas.</li></ul>
Pedagogía social y educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"><li>- Crear entornos de aprendizaje colaborativos y participativos.</li><li>- Implementar programas de tutoría entre pares.</li><li>- Diseñar actividades que promuevan empatía y cooperación (proyectos comunitarios).</li><li>- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la equidad.</li></ul>
Evaluación en educación inclusiva y ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diseñar sistemas de evaluación formativa y flexible.</li><li>- Usar instrumentos variados (portafolios, autoevaluaciones, rúbricas).</li><li>- Proporcionar retroalimentación constante y personalizada.</li><li>- Capacitar a los docentes en estrategias de evaluación inclusiva.</li></ul>
Inclusión y educación en la universidad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Garantizar accesibilidad física y tecnológica en entornos universitarios.</li><li>- Diseñar programas de mentoría para estudiantes con trayectorias diversas.</li><li>- Incorporar actividades que desarrollen habilidades blandas (trabajo en equipo, comunicación).</li><li>- Promover prácticas pedagógicas que valoren la diversidad.</li></ul>
Didáctica y educación infantil	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diseñar actividades lúdicas y flexibles que respeten el ritmo de aprendizaje de cada niño.</li><li>- Incorporar juegos, cuentos y actividades artísticas que promuevan la aceptación de la diversidad.</li><li>- Fomentar valores como la empatía y el respeto desde edades tempranas.</li><li>- Usar materiales didácticos adaptados y herramientas tecnológicas accesibles.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia.

Desde la tabla 2, en primer lugar, se resalta la importancia de desarrollar habilidades de escritura reflexiva y crítica, utilizando herramientas tecnológicas y conectando los contenidos con los contextos culturales de los estudiantes. Esto permite que los estudiantes expresen sus ideas de manera estructurada y participen activamente en el aprendizaje. Por otro lado, se enfatiza la necesidad de implementar metodologías activas y contextualizadas, como el



aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos visuales, que no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también aseguran que los contenidos sean accesibles y relevantes para todos.

Asimismo, se propone integrar la tecnología en el aula para fomentar competencias digitales y analizar la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, preparando a los estudiantes para participar de manera crítica en un mundo interconectado. Desde la pedagogía social, se destaca la importancia de crear entornos colaborativos y actividades que promuevan la empatía, la equidad y la participación activa, especialmente en contextos de vulnerabilidad. En cuanto a la evaluación, se plantea como un proceso flexible y formativo que valore los avances individuales y responda a las necesidades de cada estudiante, promoviendo una valoración justa y equitativa.

En el ámbito universitario, se destaca la importancia de garantizar la accesibilidad física y tecnológica, además de transformar las prácticas pedagógicas para atender la diversidad de trayectorias estudiantiles, fomentando la participación y el sentido de pertenencia. En la educación infantil, se resalta la necesidad de trabajar desde edades tempranas en la aceptación de la diversidad, utilizando estrategias lúdicas y adaptativas que respeten el ritmo de aprendizaje de cada niño. Estas estrategias buscan transformar la enseñanza de las ciencias sociales en un proceso inclusivo, significativo y centrado en las necesidades de todos los estudiantes.

## CONCLUSION

En primer lugar, el desarrollo de habilidades de escritura reflexiva y crítica fomenta la participación equitativa de estudiantes con trayectorias diversas, conectando los contenidos con sus contextos culturales. Asimismo, la implementación de metodologías activas y contextualizadas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos visuales, asegura que los contenidos sean accesibles y significativos. La integración de herramientas tecnológicas y actividades interdisciplinarias permite desarrollar competencias digitales y una comprensión crítica de la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, mientras que la pedagogía social promueve entornos colaborativos y participativos que garantizan la inclusión, especialmente en contextos de vulnerabilidad. En cuanto a la evaluación inclusiva se plantea como un proceso formativo, flexible y adaptativo que responde a las necesidades individuales de los estudiantes. En el ámbito universitario, se resalta la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas y garantizar la accesibilidad para atender la diversidad de trayectorias estudiantiles, mientras que en la educación infantil se enfatiza la importancia de trabajar desde edades tempranas en la aceptación de la diversidad mediante estrategias lúdicas y adaptativas.

## FINANCIAMIENTO

No monetario

## CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

## AGRADECIMIENTOS

A los profesionales encargados del currículo para promuevan una educación inclusiva y justa en todos los niveles del sistema educativo del Ecuador.

## REFERENCIAS

- Adoumeh, Nour. (2014). Escribir desde las disciplinas: Una experiencia pedagógica en ciencias sociales [Writing from the Disciplines: A Pedagogical Experience in Social Sciences]. *Paradigma*, 35(1), 183-213.
- Aguilar-Parra, Jeanelly Cecilia, Reasco-Garzón, Byron Carlos, & Coello-Vásquez, Vicente Javier. (2024). La inclusión educativa en la educación superior: desafíos y perspectivas



- en Ecuador [Educational inclusion in higher education: challenges and perspectives in Ecuador]. *Revista InveCom*, 4(2), e040206. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10558676>
- Aguilera-Morales, Aleira. (2017). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades [Teaching History and Social Sciences Today: Contradictions and Possibilities]. *Folios*, (46), 15-27.
- Amado-Angulo, M. del C. (2024). La Enseñanza de las Ciencias Sociales Mediante Estrategias Contextuales [Teaching Social Studies through Contextual Strategies]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5705-5718. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11772](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11772)
- Campos-Quintanilla, René, & Álvarez-Dorta, Luis. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales con enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad [The teaching-learning process in the social sciences with a science, technology and society approach]. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (77).
- Caride, José Antonio, Gradaílle, Rita, & Caballo, María Belén. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía [From social pedagogy as education, to social education as pedagogy]. *Perfiles educativos*, 37(148), 04-11.
- Clavijo-Castillo, Ruth Germania, & Bautista-Cerro, María José. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana [Inclusive education. Analysis and reflections in Ecuadorian Higher Education]. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Coronado-Martín, J. A. (2022). La Enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales a través de ilustraciones artísticas: un estudio de caso [Teaching-learning in the social sciences through artistic illustrations: a case study]. *Revista Ecos De La Academia*, 8(15), 35–43. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v8i15.683>
- De-la-Hoz, J., & Hard, E. (2022). Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales para la educación infantil [Pedagogy and didactics of social sciences for early childhood education]. *Revista Innova Educación*, 4(4), 48-64. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.04.004>
- Delgado-Muñoz, M. B., Mendoza-Catagua, M. N., & Salcedo-Quijije, J. F. (2024). Competencias docentes para una educación inclusiva [Teaching competences for inclusive education]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(3), 1–11. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.180>
- Escalante-Puma, A., Villafuerte-Álvarez, C. A., & Escalante-Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación [Inclusion in Education]. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1663–1678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
- Escobar, María P., Muñoz, Dariam C., Piñones, Camila D., & Cuadra, David J. (2020). Tiempo escolar e inclusión educativa: un estudio de teorías subjetivas de profesores [School time and educational inclusion: a study of subjective theories of teachers]. *Información tecnológica*, 31(5), 139-152. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500139>
- Flor-Montecé, J. A., & González-Granda, L. M. (2023). Teorías de la gestión directiva en la educación inclusiva. Revisión crítica de la literatura y sugerencias para investigaciones futuras [Theories of school management in inclusive education. Critical review of the literature and suggestions for future research]. *Ciencia Y Educación*, 4(8), 49 - 61.
- Fonseca-Montoya, Somaris, Requeiro-Almeida, Reinaldo, & Valdés-Fonseca, Alexandra. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana [Inclusion of students with special educational needs: view from the performance of teachers of Ecuadorian basic education]. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444.
- Hernández-Pico, Paola Azucena, & Samada-Grasst, Yanet. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador [Inclusive education from the educational



legal framework in Ecuador]. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>

- Herrera-Seda, Constanza M, Pérez-Salas, Claudia P, & Echeita, Gerardo. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad: Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión [Implicit Theories and Teaching Practices that Promote Inclusive Education in the University. Instruments and Data for Reflection and Discussion]. *Formación universitaria*, 9(5), 49-64. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Jaramillo-Neira, M. L., Ortega-Altamirano, E. F., & Villalba-Cuadrado, M. S. (2024). Educación en Ciencias Sociales y desarrollo de habilidades blandas [Social Science Education and Soft Skills Development]. *Esprint Investigación*, 3(1), 39–47. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.64>
- López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad [The importance of teaching social sciences to today's students]. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(EE1), 35–56. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- Martínez-Sarmiento, M. A. (2024). Percepción de los docentes de aula sobre la educación inclusiva desde una experiencia en Colombia [Classroom teachers' perceptions of inclusive education from a Colombian experience]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(4), 38–59. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i4.227>
- Pazmiño-Campana, L. M. (2023). Aplicación de métodos de enseñanza en Ciencias Sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes [Application of teaching methods in social sciences and their impact on student learning]. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626*, 6(12), 2–12. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0090>

**Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>