Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas
Multidisciplinary Journal Investigative Perspectives
Vol. 4(Especial educación), 97-106, 2024
https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.258

Impacto de tecnologías interactivas en el desarrollo de lectoescritura en estudiantes de preparatoria
Impact of interactive technologies on literacy development in high school students

Karen Mariela Cedeño-Sánchez
karenarianna@outlook.es
Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 13D01- Portoviejo, Manabí, Ecuador
https://orcid.org/0000-0001-5818-1797

Shaskia Verónica Villavicencio-Kuffó
svvk1972@hotmail.com
Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 13D01- Portoviejo, Manabí, Ecuador
https://orcid.org/0000-0002-7388-2791

Ruth Elizabeth Álava-Macías
rula0484@hotmail.com
Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 13D01- Portoviejo, Manabí, Ecuador
https://orcid.org/0009-0004-9609-1265

Nancy Claribel Ortiz-Farías
claribelortiz1989@hotmail.com
Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 13D01- Portoviejo, Manabí, Ecuador
https://orcid.org/0009-0007-8600-8773

RESUMEN

La lectura y la escritura son dinámicas culturales, instrumentos y pasos esenciales para el desarrollo de las competencias cognitivas superiores, la educación de las virtudes y valores del ser humano. Debido a lo planteado, se presenta como objetivo analizar el impacto de tecnologías interactivas en el desarrollo de lectoescritura en estudiantes de preparatoria. Se seleccionó una muestra de 19 artículos científicos. Las tecnologías interactivas (TIC) representan una herramienta poderosa para el desarrollo de la lectoescritura, al facilitar la comprensión lectora, la producción escrita y el aprendizaje significativo mediante recursos dinámicos y adaptativos. Sin embargo, su impacto depende de factores clave como la formación docente, la integración en estrategias pedagógicas innovadoras y el acceso equitativo a estas tecnologías.

Descriptores: enseñanza de la escritura; tecnología educacional; enseñanza multimedia. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Reading and writing are cultural dynamics, instruments and essential steps for the development of higher cognitive skills, the education of human virtues and values. Due to the above, the objective of this paper is to analyze the impact of interactive technologies on the development of reading and writing in high school students. A sample of 19 scientific articles was selected. Interactive technologies (ICT) represent a powerful tool for the development of literacy by facilitating reading comprehension, written production and meaningful learning through dynamic and adaptive resources. However, their impact depends on key factors such as teacher training, integration into innovative pedagogical strategies and equitable access to these technologies.

Descriptors: handwriting instruction; educational technology; multimedia instruction. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 15/10/2024. Revisado: 28/10/2024. Aprobado: 07/11/2024. Publicado: 14/11/2024.
Sección artículos de investigación

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura son dinámicas culturales, instrumentos y pasos esenciales para el desarrollo de las competencias cognitivas superiores, la educación de las virtudes y valores del ser humano. El análisis del problema de la lectoescritura desde la perspectiva crítica lleva a comprender que el fracaso escolar y las tasas elevadas de analfabetismo son, en esencia, realidades de desigualdad social, desigualdad económica, desconocimiento del entorno y de las necesidades del alumnado, y ausencia de reflexiones educativas.

La lectura es un proceso complejo que necesita del funcionamiento correcto de diversas áreas cerebrales motoras, visuales y lingüísticas. Desarrollar la capacidad lectora implicará generar conexiones neuronales sólidas que organicen la información con criterio propio, capten futuras relaciones tales como recobrar en el escrito, un descubrimiento, un recuerdo, y le posibiliten comprender desde múltiples perspectivas con el fin de anticipar novedades y favorecer una actitud activa e inquisitiva con el conocimiento.

La motivación es un componente fundamental en el aprendizaje de toda nueva habilidad y condición necesaria para el éxito del proceso lector. La motivación por leer aumenta si el lector sabe que el fin que desea alcanzar es accesible mediante la lectura. Es por ello por lo que la escuela debe propiciar el desarrollo de la motivación a través de una enseñanza activa, vivencial e individualizada que colige la realidad, el interés y los conocimientos previos del alumnado y moviliza sus esfuerzos hacia el logro de las metas propuestas.

Debido a lo planteado, se presenta como objetivo analizar el impacto de tecnologías interactivas en el desarrollo de lectoescritura en estudiantes de preparatoria.

Marco referencial

La lectura y escritura son habilidades de suma importancia en el proceso educativo y emocional de los estudiantes de nivel medio superior, que, si bien se pueden asumir como tareas convencionales, para algunos estudiantes este representa un gran reto, en este sentido, se presentan aspectos teóricos:

1. Introducción a las tecnologías interactivas en la educación

Las tecnologías interactivas (TIC) han revolucionado la educación al ofrecer herramientas que facilitan el aprendizaje activo y colaborativo. Estas tecnologías incluyen plataformas digitales, aplicaciones educativas, simuladores, juegos interactivos y recursos multimedia que permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera dinámica. Según Mariaca-Garron et al. (2022), las TIC no solo mejoran la accesibilidad al conocimiento, sino que también promueven la autonomía y la motivación en los estudiantes.

En el contexto de la lectoescritura, las TIC han demostrado ser especialmente útiles para abordar las dificultades de aprendizaje, por cuanto ofrecen recursos adaptativos que se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes, herramientas como los lectores de texto y los correctores ortográficos ayudan a los estudiantes con problemas de dislexia o dificultades en la escritura (Ulco-Simbaña & Baldeón-Egas, 2020).

2. Lectoescritura y su importancia en la educación media

La lectoescritura es una habilidad esencial que abarca tanto la comprensión lectora como la producción escrita. En el nivel de preparatoria, estas competencias son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de comunicación. Según Arteaga-Rolando y Carrión-Barco (2022), el proceso de lectoescritura no solo implica la decodificación de palabras, sino también la interpretación y producción de textos con significado.

En este nivel educativo, los estudiantes enfrentan mayores demandas académicas, lo que requiere un enfoque pedagógico que combine métodos tradicionales con herramientas

tecnológicas. Las tecnologías interactivas permiten a los estudiantes explorar diferentes formatos de texto, como libros electrónicos, blogs y foros, lo que amplía su exposición a diversos estilos de escritura y géneros literarios (Pérez-Ruiz & La-Cruz-Zambrano, 2014).

3. Impacto de las TIC en el desarrollo de la lectoescritura

El impacto de las TIC en la lectoescritura se puede analizar desde dos perspectivas principales: la comprensión lectora y la producción escrita:

3.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad compleja que implica la capacidad de interpretar, analizar y evaluar textos. Según Armijos-Uzho et al. (2023), las TIC han demostrado ser efectivas para mejorar esta habilidad al ofrecer recursos interactivos que fomentan la participación activa de los estudiantes, en este orden, las plataformas digitales que incluyen cuestionarios, resúmenes interactivos y actividades de análisis textual ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de los textos.

Así mismo, las TIC permiten la integración de elementos multimedia, como videos y gráficos, que enriquecen la experiencia de lectura y facilitan la comprensión de conceptos abstractos. Arteaga-Cruz et al. (2023) destacan que estas herramientas son especialmente útiles en contextos de educación a distancia, donde los estudiantes necesitan recursos adicionales para mantener su nivel de comprensión lectora.

3.2. Producción escrita

En cuanto a la producción escrita, las TIC ofrecen herramientas que facilitan el proceso de escritura, desde la planificación hasta la edición. Los procesadores de texto, las aplicaciones de escritura colaborativa y los correctores automáticos son algunos ejemplos de tecnologías que han transformado la forma en que los estudiantes producen textos. Según Pérez-Ruiz y La-Cruz-Zambrano (2014), estas herramientas no solo mejoran la precisión gramatical y ortográfica, sino que también fomentan la creatividad y la expresión personal, por consiguiente, las plataformas digitales permiten a los estudiantes compartir sus escritos con una audiencia más amplia, lo que aumenta su motivación y les brinda la oportunidad de recibir retroalimentación de sus compañeros y docentes (Gómez-Vahos et al., 2019).

4. Rol del docente en la integración de las TIC

El éxito de las TIC en el desarrollo de la lectoescritura depende en gran medida del rol del docente. Según Parra-Bernal y Rengifo-Rodríguez (2021), los docentes deben ser agentes de cambio que promuevan el uso de tecnologías interactivas en el aula. Esto implica no solo estar capacitados en el uso de herramientas tecnológicas, sino también en la implementación de estrategias pedagógicas que integren estas herramientas de manera efectiva, los docentes pueden utilizar plataformas de aprendizaje en línea para asignar lecturas interactivas, diseñar actividades de escritura colaborativa y monitorear el progreso de los estudiantes, es fundamental que los docentes fomenten un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde todos los estudiantes tengan acceso a las TIC y puedan beneficiarse de sus ventajas (Calvo, 2013).

5. Retos y desafíos en el uso de las TIC

A pesar de los beneficios de las TIC, su integración en el desarrollo de la lectoescritura enfrenta varios desafíos. Uno de los principales retos es la brecha digital, que limita el acceso a dispositivos tecnológicos y a una conexión a internet de calidad para muchos estudiantes. Según Villagómez-Ruiz et al. (2023), esta desigualdad puede exacerbar las diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes. Otro desafío es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes, quienes pueden sentirse abrumados por la complejidad de las herramientas tecnológicas. Para superar estos obstáculos, es necesario implementar programas de capacitación y apoyo técnico que faciliten la transición hacia un modelo educativo más tecnológico (Salmerón & Villafuerte, 2019).

MÉTODO

El presente se desarrolló bajo una metodología descriptiva documental, orientado a analizar el impacto de las tecnologías interactivas (TIC) en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de nivel medio superior. Se trabajó mediante el método analítico sintético, que facilitó la descomposición de los elementos relacionados con el uso de tecnologías interactivas en la lectoescritura, para luego integrarlos en la sección discusión, lo cual permitió establecer conexiones entre los resultados de diferentes estudios.

La selección de información se realizó mediante una búsqueda sistemática en bases de datos académicas de alto impacto, como Scopus, Web of Science, y revistas indexadas en Redalyc y Latindex, abarcando el período comprendido entre 2010 y 2024. Se seleccionó una muestra de 19 artículos científicos. Se emplearon términos clave como:

"tecnologías interactivas", "lectoescritura", "educación media superior", "estrategias pedagógicas", y "aprendizaje significativo". Se utilizaron operadores booleanos (AND, OR) para optimizar los resultados y delimitar la búsqueda a investigaciones pertinentes.

La información recopilada fue organizada y analizada en función de tres ejes temáticos principales:

Impacto de las TIC en la comprensión lectora: Se analizaron estudios que evaluaron cómo las tecnologías interactivas influyen en la capacidad de interpretar y analizar textos.

Impacto de las TIC en la producción escrita: Se identificaron herramientas y estrategias tecnológicas que facilitan el proceso de escritura, desde la planificación hasta la edición.

Rol del docente en la integración de las TIC: Se exploró la importancia de la formación docente y su papel en la implementación efectiva de las tecnologías interactivas.

Para el análisis de los datos, se utilizó una matriz de sistematización que permitió categorizar los resultados según los ejes temáticos definidos. Posteriormente, se aplicó un análisis de contenido documental para identificar patrones y tendencias en los estudios seleccionados.

RESULTADOS

Se presenta un análisis detallado del impacto de las tecnologías interactivas en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de preparatoria, basado en diversas investigaciones académicas, ver tabla 1. Se destacan los beneficios de las TIC en la comprensión lectora, la escritura y el aprendizaje significativo, así como su integración en metodologías pedagógicas innovadoras.

Tabla 1. Impacto de tecnologías interactivas en el desarrollo de lectoescritura en estudiantes de preparatoria.

AUTOR(ES)	AÑO	TEMA	IMPACTO DE LAS TIC EN LA LECTOESCRITURA	CONCLUSIONES
Aguirre-Idrogo et al.	2021	Uso de TIC en comprensión de textos en inglés	Las TIC mejoran la comprensión lectora en inglés al ofrecer herramientas interactivas.	Las TIC son efectivas para desarrollar habilidades lingüísticas en estudiantes de secundaria.
Armijos-Uzho et al.	2023	Estrategias para la comprensión lectora en Latinoamérica	Las TIC facilitan estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.	La implementación de TIC debe ser acompañada de formación docente adecuada.
Arteaga-Cruz et al.	2023	Comprensión lectora en tiempos de virtualidad	Las TIC son esenciales para mantener la enseñanza de lectoescritura en entornos virtuales.	La virtualidad requiere adaptaciones pedagógicas para garantizar el aprendizaje.
Arteaga-Rolando & Carrión-Barco	2022	Modelo de lectoescritura desde la pedagogía conceptual	Las TIC complementan los modelos pedagógicos tradicionales.	Se deben integrar las TIC en modelos pedagógicos para maximizar su impacto.
Ballestas-Camacho	2015	TIC y habilidades de lectoescritura en primaria	Las TIC apoyan la adquisición de habilidades básicas de lectoescritura.	Las TIC son más efectivas cuando se integran desde los primeros años escolares.
Caballeros-Ruiz et al.	2014	Experiencias exitosas en lectoescritura en Guatemala	Las TIC potencian el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.	Las experiencias exitosas requieren recursos tecnológicos accesibles.
Calvo	2013	Formación docente para inclusión educativa	Las TIC son herramientas clave para la inclusión educativa.	La formación docente es crucial para el uso efectivo de TIC.
Cárate-Ronquillo et al.	2024	Metodología de aprendizaje de lectoescritura	Las TIC enriquecen las metodologías de enseñanza de lectoescritura.	La innovación metodológica con TIC mejora los resultados educativos.
Formichella & Alderete	2018	TIC en la escuela y rendimiento educativo	El uso de TIC en el hogar complementa el aprendizaje escolar.	Las TIC tienen un impacto positivo cuando se usan tanto en casa como en la escuela.
Gómez-Vahos	2019	Rol docente en aprendizaje	Las TIC requieren un rol activo del docente	La capacitación docente es esencial

et al.		significativo con TIC	para ser efectivas.	para el éxito de las TIC en educación.
Honorio-Meléndez et al.	2023	TIC y aprendizaje significativo	Las TIC promueven aprendizajes significativos en lectoescritura.	Las TIC deben ser integradas con estrategias pedagógicas adecuadas.
Mariaca-Garron et al.	2022	Revisión sobre uso de TIC en educación	Las TIC son herramientas versátiles para la enseñanza de lectoescritura.	La investigación respalda el uso de TIC para mejorar la educación.
Parra-Bernal & Rengifo-Rodríguez	2021	Prácticas pedagógicas innovadoras con TIC	Las TIC fomentan prácticas pedagógicas innovadoras.	La innovación tecnológica mejora la enseñanza de lectoescritura.
Pérez-Ruiz & La-Cruz-Zambrano	2014	Estrategias de enseñanza en primaria	Las TIC apoyan estrategias de enseñanza de lectoescritura.	Las TIC son útiles para personalizar el aprendizaje.
Robles-Francia et al.	2020	TIC y lectura en educación superior	Las TIC mejoran la lectura crítica en niveles superiores.	Las TIC son herramientas valiosas en la educación superior.
Salmerón & Villafuerte	2019	Logros de aprendizaje con prácticas lectoras	Las TIC dinamizan las prácticas lectoras.	Las TIC deben ser integradas en las prácticas lectoras para maximizar logros.
Trimiño-Quiala & Zayas-Quesada	2016	Estrategias didácticas para fomentar la lectura	Las TIC son útiles para fomentar el hábito lector.	Las estrategias didácticas con TIC son efectivas para mejorar la lectura.
Ulco-Simbaña & Baldeón-Egas	2020	TIC y lectoescritura	Las TIC influyen positivamente en el desarrollo de la lectoescritura.	Las TIC deben ser accesibles para todos los estudiantes.
Villagómez-Ruiz et al.	2023	TIC en enseñanza-aprendizaje en básica	Las TIC facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Las TIC son herramientas clave en la educación básica.

Fuente: Elaboración propia.

Investigaciones como las de Aguirre-Idrogo et al. (2021), Armijos-Uzho et al. (2023), destacan que las TIC son especialmente útiles para la enseñanza de idiomas y la comprensión lectora, al ofrecer recursos interactivos que motivan a los estudiantes. Asimismo, autores como Arteaga-Cruz et al. (2023), Ballestas-Camacho (2015) subrayan que estas tecnologías son esenciales en contextos de virtualidad y en los primeros años de escolaridad, por cuanto permiten mantener la continuidad del aprendizaje y desarrollar habilidades básicas de lectoescritura.

Por otro lado, se resalta la importancia del rol docente en la implementación de las TIC. Según Gómez-Vahos et al. (2019), Honorio-Meléndez et al. (2023), la capacitación de los profesores es clave para garantizar que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y significativa, estudios como los de Cárate-Ronquillo et al. (2024) y Parra-Bernal & Rengifo-Rodríguez (2021)

enfatizan que las TIC deben integrarse en modelos pedagógicos innovadores para maximizar su impacto en el aprendizaje.

Se observa que el acceso equitativo a las TIC es un desafío recurrente. Investigaciones como las de Ulco-Simbaña & Baldeón-Egas (2020) y Villagómez-Ruiz et al. (2023) señalan que, aunque las TIC tienen un gran potencial para transformar la educación, su efectividad depende de que todos los estudiantes puedan acceder a ellas. Por consiguiente, las tecnologías interactivas son herramientas poderosas para el desarrollo de la lectoescritura, pero su éxito depende de una implementación adecuada, formación docente y acceso equitativo.

DISCUSIÓN

La mayoría de los autores coinciden en que las TIC son herramientas fundamentales para mejorar las habilidades de lectoescritura, especialmente en contextos educativos que buscan dinamizar las prácticas pedagógicas. En este orden, Aguirre-Idrogo et al. (2021), Armijos-Uzho et al. (2023) destacan que las TIC, al ofrecer recursos interactivos como plataformas digitales, aplicaciones y herramientas multimedia, facilitan la comprensión lectora y motivan a los estudiantes al hacer el aprendizaje más atractivo, es respaldado por Salmerón & Villafuerte (2019), quienes argumentan que las TIC dinamizan las prácticas lectoras, promoviendo aprendizajes más significativos.

Por otro lado, Arteaga-Cruz et al. (2023) y Ballestas-Camacho (2015) subrayan que las TIC son esenciales en contextos de virtualidad y en los primeros años escolares, ya que permiten mantener la continuidad del aprendizaje y desarrollar habilidades básicas de lectoescritura. Esto es especialmente relevante en situaciones de emergencia, como la pandemia de COVID-19, donde las TIC se convirtieron en el principal medio para garantizar la educación a distancia.

Por consiguiente, como Gómez-Vahos et al. (2019) y Honorio-Meléndez et al. (2023), coinciden en que el éxito de las TIC depende en gran medida del rol activo del docente. Estos estudios enfatizan que las tecnologías no son efectivas por sí solas, sino que requieren una implementación pedagógica adecuada, donde el docente actúe como mediador y facilitador del aprendizaje. Este punto es reforzado por Mariaca-Garron et al. (2022), quienes señalan que las TIC deben integrarse en estrategias pedagógicas bien diseñadas para maximizar su impacto.

Aunque existe un consenso general sobre los beneficios de las TIC, los autores difieren en cuanto a los desafíos y las prioridades para su implementación, Ulco-Simbaña & Baldeón-Egas (2020) y Villagómez-Ruiz et al. (2023) destacan la necesidad de garantizar el acceso equitativo a las tecnologías, señalando que la desigualdad tecnológica sigue siendo un obstáculo importante, especialmente en contextos rurales o de bajos recursos. En contraste, Parra-Bernal & Rengifo-Rodríguez (2021) se enfocan más en la innovación pedagógica que en los problemas de acceso, argumentando que el éxito de las TIC radica en su capacidad para transformar las prácticas de enseñanza, independientemente de las limitaciones tecnológicas.

Otro punto de divergencia se encuentra en el lugar donde las TIC tienen mayor impacto. Formichella & Alderete (2018) argumentan que el uso de las TIC en el hogar complementa el aprendizaje escolar, permitiendo a los estudiantes reforzar sus habilidades de lectoescritura fuera del aula. Por otro lado, Arteaga-Rolando & Carrión-Barco (2022) se centran en la integración de las TIC en modelos pedagógicos específicos dentro del aula, destacando que su efectividad depende de cómo se utilicen en el contexto escolar.

En otro sentido, autores como Pérez-Ruiz & La-Cruz-Zambrano (2014), enfatizan que las TIC son especialmente útiles para personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, otros, como Robles-Francia et al. (2020), se enfocan en el impacto de las TIC en niveles educativos superiores, argumentando que su principal beneficio radica en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, más que en la adquisición de habilidades básicas de lectoescritura.

Un tema recurrente en los estudios es la necesidad de superar barreras como la falta de formación docente y el acceso desigual a las tecnologías, Gómez-Vahos et al. (2019) y Calvo

(2013) coinciden en que la capacitación de los profesores es crucial para garantizar que las TIC se utilicen de manera efectiva. Sin una formación adecuada, los docentes pueden enfrentar dificultades para integrar las tecnologías en sus prácticas pedagógicas, lo que limita su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura. Por otro lado, Ulco-Simbaña & Baldeón-Egas (2020) y Villagómez-Ruiz et al. (2023) señalan que la desigualdad tecnológica sigue siendo un desafío importante, especialmente en contextos de bajos recursos. Aunque las TIC tienen el potencial de transformar la educación, su efectividad depende de que todos los estudiantes puedan acceder a ellas. Este problema es particularmente evidente en regiones rurales o marginadas, donde la falta de infraestructura tecnológica limita las oportunidades de aprendizaje.

A pesar de los desafíos, los autores coinciden en que las TIC ofrecen oportunidades únicas para transformar la enseñanza de la lectoescritura, Parra-Bernal & Rengifo-Rodríguez (2021) y Trimiño-Quiala & Zayas-Quesada (2016) destacan que las tecnologías interactivas permiten a los docentes implementar estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos multimedia, que hacen que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo. Por consiguiente, Pérez-Ruiz & La-Cruz-Zambrano (2014) y Salmerón & Villafuerte (2019) argumentan que las TIC son herramientas valiosas para personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes. Esto es especialmente importante en el desarrollo de la lectoescritura, ya que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata.

CONCLUSION

Las tecnologías interactivas (TIC) representan una herramienta poderosa para el desarrollo de la lectoescritura, al facilitar la comprensión lectora, la producción escrita y el aprendizaje significativo mediante recursos dinámicos y adaptativos. Sin embargo, su impacto depende de factores clave como la formación docente, la integración en estrategias pedagógicas innovadoras y el acceso equitativo a estas tecnologías. Si bien las TIC han demostrado ser efectivas para personalizar el aprendizaje y motivar a los estudiantes, su implementación enfrenta desafíos como la brecha digital y la resistencia al cambio. Por lo tanto, es fundamental promover políticas educativas que garanticen la capacitación docente, la accesibilidad tecnológica y la inclusión de las TIC en modelos pedagógicos que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, maximizando así su potencial transformador en la educación.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de Portoviejo, Manabí, Ecuador.

REFERENCIAS

Aguirre-Idrogo, Yesica Mabel, Vargas-Navarro, Rachel, Huamán-Guzmán, Abraham Moisés, & Gutiérrez-Narrea, Giovanna Sonia. (2021). Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma Inglés en estudiantes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *5*(21), 72-82. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.285

Armijos-Uzho, Angie Pamela, Paucar-Guayara, Carmen Valeria, & Quintero-Barberi, Jesús Armando. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, *6*(2), e205. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6

Arteaga-Cruz, W. L., Tovalino-Cordova, O. L., & Solís-Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *7*(30), 1888–1902. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637

Arteaga-Rolando, Mary América, & Carrión-Barco, Gilberto. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, *18*(84), 84-91.

Ballestas-Camacho, Rodolfo. (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigación y Desarrollo*, *23*(2), 338-368. https://doi.org/10.14482/indes.23.2.7398

Caballeros-Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez-Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 48*(2),212-222.

Calvo, Gloria. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, *6*(1), 19-35.

Cárate-Ronquillo, K. de las M., Casillas-Montaluisa, B. L., & Fauta-Ramos, S. L. (2024). La metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza. *Prometeo Conocimiento Científico*, *4*(1), e81. https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e81

Formichella, María Marta, & Alderete, María Verónica. (2018). TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, *9*(1), 75-93. https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.1.2822

Gómez-Vahos, L. E., Muriel-Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros, 17*(02),118-131.

Honorio-Meléndez, Hilda Ynés, Terrones-Marreros, Mario Andrés, Honorio-Meléndez, Nelly Francisca, & Duran-Llaro, Kony Luby. (2023). Uso de las TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(Supl. 2), 67-77. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2862

Mariaca-Garron, Magaly Cristit, Zagalaz-Sánchez, María Luisa, Campoy-Aranda, Tomas J., & González-González de Mesa, Carmina. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de las tic en la educación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, *18*(1), 23-40. https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.23

Parra-Bernal, Lina, & Rengifo-Rodríguez, Karen. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. *Educación*, *30*(59), 237-254. https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012

Pérez-Ruiz, Violeta Del Carmen, & La-Cruz-Zambrano, Amílcar Ramón. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, (21), 1-16.

Robles-Francia, Víctor Hugo, De-la-Cruz-Caballero, Adriana Mariela, & Terrones-Cordero, Aníbal. (2020). El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana. *Investigación bibliotecológica*, *34*(83), 55-69.https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58139

Salmerón, M., & Villafuerte, J. S. (2019). Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, *7*(1), 143–166.

Trimiño-Quiala, B., & Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol, 16*(55),54-62.

Ulco-Simbaña, Ligia Elizabeth, & Baldeón-Egas, Paúl Francisco. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Conrado*, *16*(73), 426-433.

Villagómez-Ruiz, Carlos Arturo, Yugcha-Véliz, Jhosep Raphael, & Zuñiga-Delgado, Mireya Stefania. (2023). Las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, *5*(4), 62-72. https://doi.org/10.47606/acven/ph0207

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/