Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas
Multidisciplinary Journal Investigative Perspectives
Vol. 5(1), 25-30, 2025
https://doi.org/10.62574/rmpi.v5i1.284

Educación emancipadora como modelo educativo

Emancipatory education as an educational model

Vicente Paul Velásquez-Albarracín
vpvelasquez@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0000-0002-0667-4941

Alex Mauricio Álvarez-Zurita
amalvarez@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0009-0002-9485-2871

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo analizar la educación emancipadora como modelo educativo; mediante un estudio documental sistemático de literatura especializada publicada entre 2005-2025. A partir del análisis de 25 referencias académicas, se identifican cinco categorías conceptuales fundamentales: i) fundamentos teóricos y epistemológicos, ii) referentes y pensadores históricos, iii) prácticas pedagógicas transformadoras, iv) educación inclusiva y diversidad, v) transformación social y educativa. En consecuencia, la educación emancipadora como modelo educativo se configura como un campo epistemológico dinámico y multidimensional, con sólidos fundamentos teóricos, una rica tradición histórica, prácticas pedagógicas innovadoras, un fuerte compromiso con la inclusión y la diversidad, y un claro horizonte de transformación social.

Descriptores: educación y cultura; antropología de la educación; filosofía de la educación. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the research is to analyse emancipatory education as an educational model through a systematic documentary study of specialised literature published between 2005-2025. Based on the analysis of 25 academic references, five fundamental conceptual categories are identified: i) theoretical and epistemological foundations, ii) historical references and thinkers, iii) transformative pedagogical practices, iv) inclusive education and diversity, v) social and educational transformation. Consequently, emancipatory education as an educational model is configured as a dynamic and multidimensional epistemological field, with solid theoretical foundations, a rich historical tradition, innovative pedagogical practices, a strong commitment to inclusion and diversity, and a clear horizon of social transformation.

Descriptors: education and culture; educational anthropology; educational philosophy. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 27/12/2024. Revisado: 03/01/2025. Aprobado: 08/02/2025. Publicado: 27/02/2025.
Sección artículos de revisión

INTRODUCCIÓN

La educación emancipadora constituye un paradigma pedagógico de creciente relevancia en el contexto latinoamericano, configurándose como una alternativa epistemológica frente a modelos educativos hegemónicos, este enfoque, fundamentado en principios de liberación, concientización y transformación social, ha generado un corpus teórico significativo que requiere sistematización desde perspectivas curriculares contemporáneas.

La presente investigación examina las principales categorías conceptuales que estructuran el campo de la educación emancipadora como modelo educativo, con énfasis en sus implicaciones curriculares, lo cual resulta pertinente en el actual contexto educativo latinoamericano, caracterizado por desigualdades estructurales y por la búsqueda de alternativas pedagógicas contextualizadas.

Metodológicamente, esta investigación se fundamenta en un análisis documental sistemático de 25 articulos científicos relacionados a la educación emancipadora, publicados en el período 2005-2025, con énfasis en contribuciones latinoamericanas. A partir de este análisis, se han identificado cinco categorías conceptuales fundamentales: i) fundamentos teóricos y epistemológicos, ii) referentes y pensadores históricos, iii) prácticas pedagógicas transformadoras, iv) educación inclusiva y diversidad, v) transformación social y educativa.

Por consiguiente, este articulo de revisión documental tiene por objetivo analizar la educación emancipadora como modelo educativo.

Educación emancipadora como modelo educativo

El análisis sistemático de la literatura revela un campo epistemológico multidimensional con profundas raíces en el pensamiento pedagógico latinoamericano y significativas implicaciones para la transformación curricular de los sistemas educativos contemporáneos. A continuación, se examinan los resultados organizados en cinco categorías identificadas mediante el análisis documental realizado:

Fundamentos teóricos y epistemológicos

Los constructos teóricos de la educación emancipadora se fundamentan principalmente en las Epistemologías del Sur (García, 2023), que problematizan los paradigmas educativos hegemónicos y proponen alternativas epistemológicas basadas en saberes históricamente subalternizados. Esta perspectiva establece correlaciones significativas con la conceptualización del conocimiento libre propuesta por Aguilar (2011), quien postula que la emancipación educativa requiere inexorablemente la democratización de los procesos de acceso, producción y distribución del conocimiento.

Los resultados del análisis documental coinciden con los postulados de Vera-Rojas et al. (2020), respecto a la imperativa necesidad de promover debates epistemológicos en las facultades de ciencias de la educación desde perspectivas latinoamericanas, lo que evidencia que la transformación curricular debe iniciarse mediante el cuestionamiento de los fundamentos epistemológicos del conocimiento pedagógico. Como argumenta Sánchez-Pástor (2024), este cuestionamiento debe incorporar el paradigma de la complejidad, particularmente en contextos universitarios donde prevalecen estructuras curriculares rígidas y fragmentadas.

En este sentido; la pedagogía latinoamericana, como señala Gómez-Sollano (2021), se caracteriza por su articulación dialéctica con la esperanza, elemento diferenciador que distingue a la educación emancipadora de otros modelos educativos centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos disciplinares o el desarrollo de competencias instrumentales, esta dimensión esperanzadora constituye no solo un constructo teórico sino un componente axiológico fundamental para sustentar procesos de transformación curricular a largo plazo.

Referentes y pensadores históricos

La figura de Paulo Freire se constituye en el referente epistemológico central de la educación emancipadora, siendo su corpus teórico analizado desde múltiples perspectivas, como pedagogía latinoamericana (Rodríguez et al., 2007), en su aplicación a la educación superior

(Varona-Domínguez, 2020) y en su contribución a la teoría curricular (Nayive-Angulo & León, 2005). No obstante, el análisis documental revela que la educación emancipadora se nutre de una constelación más amplia de pensadores latinoamericanos que configuran un corpus teórico diverso.

El pensamiento pedagógico de Simón Rodríguez (Moreno & Mendoza, 2023) y la educación liberadora de Leónidas Proaño (Oviedo-Oviedo, 2018) representan antecedentes históricos fundamentales que evidencian la existencia de una tradición pedagógica emancipadora latinoamericana anterior a la obra freireana. Esta tradición se enriquece con aportes como los de la Escuela Moderna (Nadal-Masegosa, 2023) y las contribuciones teóricas de José Martí y Hugo Zemelman (Rodrigues-Telles-Almeida, 2021), especialmente en su reflexión sobre la mediación tecnológica desde una perspectiva emancipadora. Estos resultados sugieren que, contrariamente a ciertas interpretaciones reduccionistas presentes en la literatura pedagógica, la educación emancipadora no constituye un modelo monolítico asociado exclusivamente a Freire, sino una tradición pedagógica con múltiples vertientes epistemológicas y expresiones históricas en el contexto latinoamericano.

Prácticas pedagógicas transformadoras

La literatura analizada evidencia que la educación emancipadora trasciende el plano teórico para materializarse en prácticas pedagógicas concretas con implicaciones curriculares específicas. La pedagogía crítica articulada con la justicia social (Holmos-Flores et al., 2023) emerge como un enfoque metodológico fundamental que permite abordar las desigualdades estructurales desde el ámbito curricular. Complementariamente, la pedagogía de las emociones (Pineda Martínez & Orozco Pineda, 2023) incorpora dimensiones afectivas frecuentemente marginadas en los modelos curriculares tradicionales.

Por otro lado, un descubrimiento significativo es la integración de mediaciones tecnológicas en prácticas de Educación Popular (Garelli et al., 2023), lo que contradice la falsa dicotomía epistemológica entre educación emancipadora y mediación tecnológica, estas experiencias demuestran que las herramientas tecnológicas, cuando se insertan en marcos curriculares críticos, pueden potenciar procesos de transformación social.

El rol docente en la configuración de entornos inclusivos (Vera-Rivera et al., 2024) y las experiencias institucionales como el modelo educativo del CCH (Pereyra, 2021), evidencian que la educación emancipadora requiere transformaciones institucionales y nuevos perfiles profesionales docentes, esta propuesta coinciden con los postulados de Prieto-Hernández (2013) respecto a la necesidad de actualizar constantemente las prácticas emancipadoras para responder a contextos educativos en permanente transformación.

Educación inclusiva y diversidad

La intersección entre educación emancipadora e inclusión educativa constituye un núcleo temático particularmente significativo en la literatura analizada, las competencias docentes para la implementación de modelos inclusivos (Borja-Ramos, 2025) y el desarrollo de currículos problematizadores (Aldana-Zavala et al., 2023) emergen como elementos fundamentales para materializar los principios emancipadores en contextos de diversidad.

Los resultados del análisis documental revelan que la educación emancipadora ofrece marcos conceptuales y metodológicos particularmente pertinentes para abordar desafíos contemporáneos como la integración migratoria (Aldana-Zavala et al., 2023) y la educación en contextos indígenas (Delgadillo Zerda, 2018); estos estudios sugieren que los principios emancipadores permiten reconocer y valorar la diversidad no como un obstáculo para la implementación curricular sino como una fuente de enriquecimiento pedagógico.

La atención a aspectos específicos como la comprensión lectora (Dewendt, 2021) demuestra que la educación emancipadora no desatiende el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, sino que las recontextualiza en procesos más amplios de concientización y transformación social, lo que tiene implicaciones directas para el diseño curricular.

Transformación social y educativa

La literatura especializada confirma que la educación emancipadora trasciende el ámbito estrictamente pedagógico para constituirse en un proyecto de transformación social con implicaciones curriculares específicas. En primer orden, el rol del docente como agente transformador (Cacay et al., 2023) resulta fundamental en este proceso, lo que implica reconfigurar los modelos de formación y desarrollo profesional docente desde perspectivas críticas.

Por lo tanto, la integración de ejes transversales en el currículo universitario (Ianni-Gómez, 2024) y la atención a cuestiones profesionales emergentes (Garrido-Pimenta et al., 2023) evidencian que la educación emancipadora debe adaptarse constantemente a nuevos contextos y desafíos sociales mediante la actualización curricular. Particularmente relevante resulta la articulación entre Educación en Salud y Educación Popular (Garelli et al., 2023), que demuestra el potencial de los enfoques emancipadores para abordar problemáticas sociales concretas desde perspectivas curriculares integradoras. Estos aportes sugieren que la educación emancipadora, lejos de constituir un modelo utópico desvinculado de la praxis educativa, ofrece herramientas curriculares concretas para enfrentar desafíos sociales contemporáneos desde perspectivas transformadoras.

CONCLUSION

A partir de este análisis, se han identificado cinco categorías conceptuales fundamentales: i) fundamentos teóricos y epistemológicos, ii) referentes y pensadores históricos, iii) prácticas pedagógicas transformadoras, iv) educación inclusiva y diversidad, v) transformación social y educativa. En consecuencia, la educación emancipadora como modelo educativo se configura como un campo epistemológico dinámico y multidimensional, con sólidos fundamentos teóricos, una rica tradición histórica, prácticas pedagógicas innovadoras, un fuerte compromiso con la inclusión y la diversidad, y un claro horizonte de transformación social.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A quienes trabajan por una educación transformadora.

REFERENCIAS

Aguilar C., J. L. (2011). Conocimiento libre y educación emancipadora [Free knowledge and emancipatory education]. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *15*(1), 84–106.

Aldana-Zavala, J. J., Isea-Arguelles, J. J., Rodríguez-Partidas, N. J., & Estupiñán-Ricardo, J. (2023). Integración migratoria y desarrollo de un currículum problematizador para una Educación Inclusiva y de calidad en Iberoamérica [Migration integration and development of a curriculum that encourages critical thinking for inclusive, quality education in Ibero-America]. *Revista Conrado*, *19*(S2), 482–490.

Borja-Ramos, M. G. (2025). Competencias docentes en educación inclusiva en Latinoamérica [Teacher competencies in inclusive education in Latin America]. *Cognopolis. Revista De educación Y pedagogía*, *3*(1), 1-21. https://doi.org/10.62574/1nvav464

Cacay, M. H. V., Ordóñez, L. M. V., Dávila, P. E. G., Rosario, I. M. C., & Estrada, L. A. U. (2023). Hacia una Educación Emancipadora Situada en el Docente Transformador: Retos y Demandas en Centros Educativos de Machala en Ecuador [Towards an Emancipatory Education Situated in the Transformative Teacher: Challenges and

Demands in Educational Centres in Machala, Ecuador]. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *7*(6), 1249-1268.

Delgadillo Zerda, David Silvestre. (2018). "Iyambae": en busca de una educación superior emancipadora en la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas ["Iyambae": in search of an emancipatory higher education in the UNIBOL Guaraní and Lowland Peoples]. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, *13*(1), 42-55. https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.03

Dewendt, R. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de educación general básica media [High school students' reading comprehension]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, *1*(1), 2–8. https://doi.org/10.62574/rmpi.v1i1.16

García, A. E. (2023). Las Epistemologías del Sur para una educación emancipadora [Epistemologies of the South for an emancipatory education]. *Revista Portuguesa de Educação*, *36*(1), e23003-e23003.

Garelli, F., Di Batista, C., Cochero, J., & Dumrauf, A. (2023). Educación en Salud, Educación Popular y TIC: aprendizajes a partir del desarrollo de la aplicación Caza Mosquitos [Health Education, Popular Education and ICT: learning from the development of the Mosquito Hunt application]. *Revista De Educación En Biología*, *26*(1), 80-94. https://doi.org/10.59524/2344-9225.v26.n1.39265

Garrido-Pimenta, Selma, De-Andrade-Pintol, Umberto, & Rolim-De-Lima-Severo, José Leonardo. (2023). Pedagogía: cuestiones teóricas y profesionales emergentes en el contexto brasileño. *Pedagogía y Saberes*, (59), 29-41. https://doi.org/10.17227/pys.num59-17708

Gómez-Sollano, Marcela. (2021). Paulo Freire: la pedagogía latinoamericana dialoga con la esperanza [Paulo Freire: Latin American pedagogy in dialogue with hope]. *Perfiles educativos*, *43*(spe), 64-75. Epub 01 de mayo de 2022.https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.especial.61021

Holmos-Flores, Erlinda, Buendía-Aparcana, Roberto Reymundo, Castilla-Anchante, Percy Elisban, & Martínez-Muñoz, Gimer Gustavo. (2023). Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades [Critical pedagogy and social justice as an educational approach to address inequalities]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(16), 97-112. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2526

Ianni-Gómez, C. E. (2024). Integración de temas transversales en el currículo universitario: Desarrollo de competencias en entornos educativos cambiantes [Integrating cross-cutting themes in the university curriculum: Competence development in changing educational environments]. *Cognopolis. Revista De educación Y pedagogía*, *2*(3), 1-20. https://doi.org/10.62574/rzfrzn66

Moreno, P. L. S., & Mendoza, J. G. (2023). Pensamiento educativo de Simón Rodríguez desde la educación popular y emancipadora [The educational thinking of Simón Rodríguez from the perspective of popular and emancipatory education]. *Perspectivas: Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, *11*(21), 86-91.

Nadal-Masegosa, Antonio. (2023). Escuela Moderna, cultura emancipadora y Latinoamérica [Modern School, emancipatory culture and Latin America]. *Perfiles latinoamericanos*, *31*(61), 00009. https://doi.org/10.18504/pl3161-009-2023

Nayive-Angulo, Lilian, & León, Aníbal R. (2005). Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo [A critical perspective on Paulo Freire and his contribution to curriculum theory]. *Educere*, *9*(29), 159-164.

Oviedo-Oviedo, Alexis. (2018). Educación para la emancipación: La educación liberadora de Leónidas Proaño [Education for emancipation: The liberating education of Leónidas Proaño]. *Revista Andina de Educación*, *2*(1), 18-24. https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.3

Pereyra, E. E. C. (2021). La apuesta emancipadora del modelo educativo del CCH [The emancipatory commitment of the CCH educational model]. *HistoriAgenda*, (42), 87-95.

Pineda Martínez, E. O., & Orozco Pineda, P. A. (2023). Pedagogía de las emociones como aporte a una educación emancipadora y con justicia social [The pedagogy of emotions as a contribution to an emancipatory education with social justice]. *Trabajo social*, *25*(1), 199-225.

Prieto-Hernández, Ana María. (2013). Pedagogía y prácticas emancipadoras: Actualidades de Paulo Freire [Pedagogy and emancipatory practices: Paulo Freire's current thinking]. *Innovación educativa (México, DF)*, *13*(63), 155-160.

Rodrigues-Telles-Almeida, Joao Gabriel. (2021). José Martí, Paulo Freire y Hugo Zemelman: la tecnología desde una educación emancipadora [José Martí, Paulo Freire and Hugo Zemelman: technology from an emancipatory education]. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 249-268. https://doi.org/10.17227/rce.num81-10924

Rodríguez, Lidia M., Marin, Carlos, Moreno, Silvia M., & Rubano, María del C. (2007). Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina [Paulo Freire: pedagogy from Latin America]. *Ciencia, docencia y tecnología*, (34), 129-171.

Sánchez-Pástor, F. M. (2024). Educación compleja y transformación educativa universitaria [Complex education and university educational transformation]. *Cognopolis. Revista De educación Y pedagogía*, *2*(3), 63-76. https://doi.org/10.62574/m3s20317

Varona-Domínguez, Freddy. (2020). Ideas educacionales de Paulo Freire. Reflexiones desde la educación superior [Paulo Freire's educational ideas. Reflections from higher education]. *MediSur*, *18*(2), 233-243.

Vera-Rivera, M. A., Rizzo-Andrade, M. O., Ferrín-Vera, P. F., & Zambrano-Figueroa, H. E. (2024). Rol del docente en la creación de entornos inclusivos [Teacher's role in creating inclusive environments]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, *4*(3), 34–47. https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.219

Vera-Rojas, M. D. P., Vera, L. F. C., & Rojas, L. A. V. (2020). La necesidad de promover el debate epistemológico de la pedagogía en las facultades de ciencias de la educación, desde la perspectiva latinoamericana [The need to promote the epistemological debate on pedagogy in education science faculties, from the Latin American perspective]. *Revista Boletín Redipe*, *9*(4), 114-121.

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/