Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas
Multidisciplinary Journal Investigative Perspectives
Vol. 5(1), 31-41, 2025
https://doi.org/10.62574/rmpi.v5i1.285

Identidad del docente y su impacto en la enseñanza del inglés

Teacher identity and its impact on english language teaching

Sara Stefany Jácome-Achi
ssjacome@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0009-0000-2994-4898

Elena Isabel Calderón-Delgado
eicalderon@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0000-0002-5326-3088

RESUMEN

Este artículo de revisión documental tiene por objetivo analizar la identidad del docente y su impacto en la enseñanza del inglés. Mediante una revisión sistemática de 25 investigaciones publicadas entre 2009-2024, se examinan cuatro dimensiones fundamentales: los procesos de construcción identitaria, los factores contextuales que la configuran, las perspectivas interculturales inherentes a la enseñanza de lenguas, y su impacto en la práctica educativa. La identidad docente emerge de la interacción entre experiencias personales, formación académica y contextos institucionales, manifestándose en decisiones pedagógicas concretas que determinan la calidad de los procesos formativos. Se evidencia que docentes con identidades profesionales consolidadas implementan prácticas más coherentes, adaptativas e innovadoras. La identidad del docente impacta decisivamente en la enseñanza del inglés al configurar componentes curriculares esenciales: enfoques metodológicos, adaptaciones curriculares, estrategias de andamiaje, selección de recursos didácticos, prácticas evaluativas, mediaciones interculturales y ambientes de aprendizaje.

Descriptores: enseñanza de idiomas; identidad; calidad de la educación. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The aim of this literature review article is to analyse the identity of teachers and its impact on English language teaching. Through a systematic review of 25 research studies published between 2009 and 2024, four fundamental dimensions are examined: the processes of identity construction, the contextual factors that shape it, the intercultural perspectives inherent to language teaching, and its impact on educational practice. Teaching identity emerges from the interaction between personal experiences, academic training and institutional contexts, manifesting itself in concrete pedagogical decisions that determine the quality of the training processes. It is evident that teachers with consolidated professional identities implement more coherent, adaptive and innovative practices. The identity of the teacher has a decisive impact on the teaching of English by configuring essential curricular components: methodological approaches, curricular adaptations, scaffolding strategies, selection of teaching resources, assessment practices, intercultural mediations and learning environments.

Descriptors: language instruction; identity; educational quality. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 27/12/2024. Revisado: 03/01/2025. Aprobado: 08/02/2025. Publicado: 27/02/2025.
Sección artículos de revisión

INTRODUCCIÓN

La identidad profesional del docente de inglés constituye un constructo complejo y multidimensional que ha captado creciente atención en la investigación educativa contemporánea. Este fenómeno, lejos de ser un aspecto periférico, se posiciona como un elemento central que configura significativamente las prácticas pedagógicas y los resultados formativos en la enseñanza de lenguas extranjeras.

La relevancia de este análisis radica en que la identidad profesional trasciende la mera acumulación de competencias técnicas, constituyéndose como un marco interpretativo a través del cual los docentes dan sentido a su labor, toman decisiones pedagógicas y establecen relaciones con sus estudiantes y comunidades educativas. Como señalan Pennington & Richards (2016), la identidad docente integra factores personales, contextuales y profesionales que operan simultáneamente, configurando un constructo dinámico que evoluciona a lo largo de la trayectoria profesional.

Para abordar esta complejidad, el presente estudio examina un corpus de 25 investigaciones publicadas entre 2009 y 2024, seleccionadas por su relevancia y contribución al campo. Por consiguiente, la revisión se estructura en cuatro ejes analíticos fundamentales: (1) la construcción y desarrollo de la identidad profesional docente, donde se examinan los procesos formativos y las trayectorias de desarrollo identitario; (2) los factores contextuales e influencias en la identidad del docente de inglés, que analiza cómo diversos elementos socioculturales, institucionales y relacionales configuran la identidad profesional; (3) las perspectivas interculturales y lingüísticas, que profundiza en las dimensiones culturales y lingüísticas inherentes a la identidad del profesor de lenguas extranjeras; y (4) el impacto de la identidad docente en la enseñanza del inglés, que examina cómo las autoconcepciones profesionales se materializan en prácticas pedagógicas específicas.

En este sentido, este artículo de revisión documental tiene por objetivo analizar la identidad del docente y su impacto en la enseñanza del inglés.

Construcción y desarrollo de la identidad profesional docente

La formación de la identidad profesional del docente de inglés constituye un proceso complejo y multidimensional que ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas. En este sentido; Yazan (2023) propone un marco conceptual integral que reconoce la naturaleza dinámica y contextualmente situada de la identidad docente, argumentando que ésta se construye en la intersección de experiencias personales, formación académica y realidades institucionales. Esta perspectiva es complementada por Pennington & Richards (2016), quienes desarrollan un modelo que integra meticulosamente factores personales (creencias, valores, historia lingüística), contextuales (entorno sociocultural, políticas educativas) y profesionales (formación, experiencia, comunidades de práctica), demostrando que la identidad docente emerge de la interacción continua entre estas dimensiones.

Por otro lado; Miller (2009) profundiza en los aspectos fundamentales de la identidad docente desde una perspectiva sociocultural, enfatizando cómo las narrativas personales y profesionales se entrelazan para dar sentido a la experiencia docente. Esta visión es ampliada por Martel & Wang (2014), quienes sitúan la identidad del profesor de lenguas en un marco más amplio de políticas lingüísticas y educativas, señalando las tensiones que surgen cuando los docentes deben negociar entre mandatos institucionales y sus propias convicciones pedagógicas.

Así mismo, la revisión sistemática de Sadeghi & Bahari (2022) ofrece una síntesis crítica de la investigación existente, identificando patrones recurrentes y brechas significativas en la comprensión de la identidad del profesor de segunda lengua, su análisis revela que, si bien existe un creciente reconocimiento de la naturaleza fluida y negociada de la identidad docente, persisten desafíos metodológicos para capturar su complejidad. Por otro lado; Chen et al. (2023) exploran la interrelación entre el desarrollo de la alfabetización académica y la construcción de identidad profesional en docentes noveles no nativos de inglés, revelando

cómo las prácticas de lectura y escritura académica no solo desarrollan competencias lingüísticas, sino que transforman fundamentalmente cómo estos docentes se perciben a sí mismos como profesionales. En complemento, Cai et al. (2022) aportan evidencia empírica sobre cómo las prácticas docentes influyen en la identidad profesional, identificando la autoeficacia como un mediador crucial en este proceso, lo que sugiere que las experiencias exitosas en el aula refuerzan positivamente la identidad profesional emergente.

En cuanto a la postura de Trejo-Guzmán & Mora-Vázquez (2018), ofrecen un análisis contextualizado de la identidad profesional en profesores noveles de inglés en México, destacando las tensiones entre la formación recibida y las realidades del aula, así como las estrategias de adaptación que desarrollan estos docentes. Por su parte, Herrera-Espinoza et al. (2023) profundizan en la dimensión vocacional de la identidad docente, argumentando que la vocación no es simplemente un prerrequisito sino un componente que se construye y reconstruye a lo largo de la trayectoria profesional, influenciado por experiencias significativas y reflexión crítica. En contraposición, Albuquerque (2023) proporciona un panorama del estado del conocimiento sobre identidad docente en educación primaria, señalando la evolución de las conceptualizaciones y metodologías de investigación, así como la creciente atención a factores contextuales específicos que moldean la identidad profesional en este nivel educativo.

Estos estudios precitados, indican que la construcción de la identidad profesional del docente de inglés no sigue una trayectoria lineal, sino que constituye un proceso iterativo de negociación, adaptación y reconfiguración que responde tanto a experiencias formativas como a desafíos prácticos, esta perspectiva dinámica contrasta con visiones más estáticas de la profesionalización docente y marca la importancia de crear espacios de reflexión y comunidades de práctica que apoyen el desarrollo identitario de los profesores de inglés a lo largo de su carrera.

Factores contextuales e influencias en la identidad del docente de inglés

La identidad del docente de inglés está profundamente moldeada por una constelación de factores contextuales que operan a múltiples niveles, desde lo interpersonal hasta lo sociopolítico. En este contexto, Basalama & Machmud (2018) realizan un análisis detallado sobre cómo los modelos de rol ejercen una influencia formativa en el desarrollo de la identidad docente, demostrando que los profesores en formación no solo internalizan prácticas pedagógicas sino también posturas éticas y profesionales de sus mentores, este proceso de modelado identitario resulta particularmente significativo en contextos donde el inglés se enseña como lengua extranjera, donde los referentes profesionales pueden ser escasos o culturalmente distantes.

Por otro lado, Wang et al. (2021) adoptan un enfoque ecológico innovador para examinar la identidad en la enseñanza del inglés, conceptualizándola como un sistema dinámico que emerge de la interacción entre el docente y múltiples capas contextuales. Su modelo de sistemas dinámicos de identidad de rol permite visualizar cómo las identidades docentes se reconfiguran constantemente en respuesta a cambios en el entorno educativo, las políticas lingüísticas y las expectativas sociales, ofreciendo una perspectiva más holística que los enfoques tradicionales.

Así mismo, Chacón (2010) aborda una dimensión frecuentemente invisibilizada pero crucial: cómo el acento influye en la construcción de la identidad profesional de docentes no nativos de inglés, su análisis desde una perspectiva crítica revela las tensiones lingüísticas e ideológicas que experimentan estos profesores, quienes a menudo internalizan jerarquías que privilegian acentos "nativos" y deben negociar su legitimidad profesional frente a expectativas normativas sobre la pronunciación "correcta". Este trabajo expone cómo factores aparentemente técnicos como el acento están impregnados de relaciones de poder que afectan profundamente la autoconceptualización profesional.

En complemento, Vanegas-Ortega & Fuentealba-Jara (2019) profundizan en la relación dialéctica entre reflexión, práctica pedagógica e identidad profesional, argumentando que la reflexión crítica no es simplemente una herramienta para mejorar la práctica sino un mecanismo fundamental para la construcción identitaria. Su análisis demuestra cómo los

espacios de reflexión colectiva permiten a los docentes reinterpretar sus experiencias, cuestionar supuestos implícitos y reconstruir narrativas profesionales más coherentes con sus valores y aspiraciones. Mientras que Derakhshan et al. (2020) aportan evidencia empírica sobre la interrelación entre identidad profesional, autonomía y éxito docente, revelando que la percepción de autonomía profesional actúa como un catalizador que potencia el impacto de la identidad en el desempeño. Este trabajo tiene implicaciones significativas para las políticas educativas, sugiriendo que los entornos institucionales que restringen excesivamente la autonomía docente pueden socavar el desarrollo de identidades profesionales sólidas y, consecuentemente, la efectividad pedagógica.

Circunstancialmente los estudios de Huang et al. (2023) y Choi & Park (2022), ofrecen análisis contextualizados sobre cómo crisis globales como la pandemia de COVID-19 provocaron reconfiguraciones aceleradas de las identidades docentes. Así mismo, Huang et al. documentan meticulosamente las actitudes emocionales, transformaciones identitarias y estrategias de afrontamiento desarrolladas por profesores de inglés durante la enseñanza remota de emergencia, mientras que Choi & Park examinan cómo las prácticas docentes durante la pandemia catalizaron reflexiones profundas sobre la vocación profesional y el propósito de la enseñanza, ambos estudios revelan la naturaleza adaptativa de la identidad docente frente a disrupciones contextuales significativas.

Por su parte, Lin et al. (2024) analizan otro tipo de cambio contextual: la implementación de un nuevo currículo basado en competencias, su investigación demuestra cómo las reformas curriculares no solo exigen adaptaciones técnicas, sino que provocan reconsideraciones fundamentales de la identidad profesional, especialmente cuando implican transiciones paradigmáticas en la concepción de la enseñanza y el aprendizaje. Por tanto, los docentes no implementan pasivamente estos cambios, sino que los filtran a través de sus identidades profesionales existentes, generando adaptaciones creativas y resistencias selectivas.

En otro contexto, Chen et al. (2022) iluminan la dimensión emocional frecuentemente subestimada de la identidad docente, documentando cómo las experiencias emocionales durante la formación inicial influyen decisivamente en la construcción identitaria, su análisis de las narrativas de profesores en formación revela patrones emocionales complejos que van desde la ansiedad y la inseguridad hasta la satisfacción y el orgullo profesional, demostrando que la dimensión afectiva no es periférica sino constitutiva de la identidad docente. Por consiguiente, Tinoco-Villanueva (2024) profundiza en el sentido que los docentes atribuyen a sus prácticas de enseñanza, revelando cómo estas interpretaciones subjetivas están entretejidas con sus identidades profesionales. Su análisis fenomenológico demuestra que las prácticas pedagógicas no son simplemente aplicaciones técnicas de metodologías sino expresiones encarnadas de cómo los docentes se comprenden a sí mismos profesionalmente y conciben su rol social.

Esta categoría, en su conjunto, evidencia que la identidad del docente de inglés no se desarrolla en un vacío, sino que está profundamente imbricada en contextos socioculturales, institucionales y políticos específicos, los factores contextuales no son meramente influencias externas sino elementos constitutivos de la identidad profesional, lo que indica la importancia de adoptar enfoques situados y ecológicos para comprender y apoyar el desarrollo identitario de los docentes de inglés.

Impacto de la identidad docente en la práctica pedagógica

La identidad profesional del docente de inglés no es simplemente un constructo abstracto sino una fuerza operativa que configura decisivamente las prácticas pedagógicas y, por extensión, los resultados educativos, en este contexto, Winchester (2013) realiza un análisis pionero sobre cómo la identidad del profesor influye en la construcción identitaria de los estudiantes en contextos de enseñanza del inglés, su investigación revela mecanismos sutiles pero poderosos a través de los cuales los docentes, consciente o inconscientemente, proyectan sus propias concepciones sobre el aprendizaje de lenguas, legitimidad lingüística y aspiraciones culturales, moldeando así las identidades emergentes de sus estudiantes como aprendices de inglés, este trabajo demuestra que la enseñanza de idiomas nunca es neutral sino que está impregnada de posicionamientos identitarios que tienen consecuencias formativas para los estudiantes.

En consecución, Shahidzade & Mazdayasna (2022) profundizan en esta línea al examinar cómo las prácticas pedagógicas específicas, en este caso, el uso de historias cortas traducidas en L1 y L2 median la construcción de identidad en estudiantes iraníes de inglés. Su análisis revela que estas prácticas no solo facilitan la adquisición lingüística, sino que abren espacios para negociaciones identitarias complejas, donde los estudiantes oscilan entre inversión lingüística (orientada al desarrollo profesional y personal) y consumo lingüístico (orientado al entretenimiento y disfrute). Este estudio demuestra cómo las decisiones pedagógicas de los docentes, informadas por sus propias identidades profesionales, crean condiciones específicas para el desarrollo identitario de los estudiantes.

En complemento, Kayi-Aydar (2019) establece conexiones sistemáticas entre identidad docente y prácticas en el aula, argumentando que las autoconcepciones profesionales de los docentes se materializan en decisiones pedagógicas concretas sobre selección de contenidos, metodologías, evaluación y gestión de la interacción. Su análisis muestra que los docentes con identidades profesionales más coherentes y reflexivas tienden a desarrollar prácticas pedagógicas más consistentes y teóricamente fundamentadas, mientras que aquellos con identidades fragmentadas o en conflicto pueden manifestar inconsistencias entre sus creencias declaradas y sus prácticas efectivas.

En contraposición, Derakhshan et al. (2020) aportan evidencia empírica sobre los efectos de la identidad profesional en el éxito docente, demostrando correlaciones significativas entre una identidad profesional sólida y diversos indicadores de efectividad pedagógica; lo cual identifica mecanismos específicos a través de los cuales la identidad influye en el desempeño, incluyendo mayor persistencia frente a desafíos, mayor disposición a innovar pedagógicamente y relaciones más productivas con estudiantes y colegas. Por lo tanto, estos autores manifiestan que fortalecer la identidad profesional no es simplemente un objetivo de desarrollo personal sino una estrategia para mejorar la calidad educativa.

Por su parte, Tinoco-Villanueva (2024) profundiza en la dimensión hermenéutica de la práctica docente, explorando cómo los profesores de inglés interpretan y atribuyen sentido a sus prácticas de enseñanza en relación con sus identidades profesionales, su análisis fenomenológico revela que las prácticas pedagógicas están imbuidas de significados personales y profesionales que trascienden su dimensión técnica, constituyendo expresiones de cómo los docentes comprenden su misión educativa y su contribución social, este trabajo demuestra que la coherencia entre identidad profesional y práctica pedagógica no es automática, sino que requiere procesos continuos de reflexión e interpretación.

En complemento, Choi & Park (2022) establecen conexiones empíricas entre identidad profesional, motivación docente y efectividad pedagógica en el contexto desafiante de la enseñanza durante la pandemia, estos autores confirman que los docentes con identidades profesionales más resilientes y adaptativas pudieron mantener niveles más altos de motivación y compromiso a pesar de las dificultades, lo que se tradujo en experiencias de aprendizaje más significativas para sus estudiantes, por consiguiente, el valor de la identidad profesional como recurso para afrontar situaciones pedagógicas adversas. En cuanto a Huang et al. (2023) examinan con mayor detalle las estrategias de afrontamiento y actitudes emocionales que median entre la identidad docente y la práctica pedagógica en contextos de crisis este análisis multidimensional demuestra que la identidad profesional funciona como un marco interpretativo que permite a los docentes dar sentido a situaciones disruptivas y desarrollar respuestas pedagógicas coherentes con sus valores y compromisos profesionales. Por tanto, la identidad no solo influye en prácticas rutinarias, sino que resulta particularmente crucial en momentos que exigen improvisación pedagógica y adaptación creativa.

Por consiguiente, Cai et al. (2022) identifican mecanismos psicológicos específicos de autoeficacia y compromiso con el aprendizaje, los cuales median entre la identidad profesional y los resultados educativos, su modelo explicativo demuestra que la identidad docente influye en la percepción de autoeficacia, que a su vez afecta el nivel de compromiso con el aprendizaje profesional continuo, generando un ciclo virtuoso que potencia la efectividad pedagógica, este aporte tiene implicaciones significativas para el diseño de programas de desarrollo profesional,

sugiriendo que estos deberían abordar simultáneamente la construcción identitaria y el fortalecimiento de la autoeficacia.

Lo planteado hasta ahora en esta categoría; configuran un panorama convincente sobre cómo la identidad del docente de inglés se traduce en prácticas pedagógicas específicas que influyen decisivamente en la experiencia educativa de los estudiantes, lejos de ser una variable secundaria, la identidad profesional emerge como un factor determinante de la calidad educativa, lo que justifica su consideración prioritaria en programas de formación inicial y continua de profesores de inglés.

Perspectivas interculturales y lingüísticas en la identidad del docente de inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera o segunda lengua sitúa a los docentes en intersecciones culturales y lingüísticas complejas que configuran distintivamente su identidad profesional, Basalama & Machmud (2018) exploran esta dimensión intercultural a través del análisis de cómo los modelos de rol influyen en el desarrollo identitario de docentes en contextos donde el inglés no es la lengua dominante. Su investigación revela que estos docentes no solo internalizan prácticas pedagógicas, sino que negocian activamente entre diferentes referentes culturales, adaptando selectivamente elementos que consideran compatibles con sus contextos locales, este proceso de apropiación cultural selectiva resulta fundamental para desarrollar identidades profesionales auténticas que trasciendan la mera imitación de modelos anglocéntricos.

Por su parte, Derakhshan et al. (2020) profundizan en la interrelación entre identidad profesional, autonomía y éxito docente en entornos interculturales, demostrando que los profesores de inglés operan en espacios pedagógicos donde convergen y a veces colisionan diferentes expectativas culturales sobre la enseñanza y el aprendizaje. Su análisis revela que la capacidad para navegar estas tensiones interculturales, entre metodologías comunicativas globalizadas y tradiciones educativas locales, constituye un componente crucial de la identidad profesional de docentes exitosos, lo cual indica que la autonomía profesional adquiere un significado particular en contextos interculturales, manifestándose como la capacidad para realizar adaptaciones pedagógicas culturalmente sensibles sin comprometer principios educativos fundamentales.

En este contexto, Shahidzade & Mazdayasna (2022) ofrecen una perspectiva innovadora al examinar cómo los materiales pedagógicos culturalmente situados específicamente, historias cortas traducidas entre L1 (persa) y L2 (inglés), median procesos de construcción identitaria tanto en estudiantes como en docentes, su análisis detallado revela cómo estos textos funcionan como espacios de negociación intercultural donde se confrontan y reconfiguran representaciones de la cultura propia y ajena, para los docentes, la selección e implementación de estos materiales implica posicionamientos identitarios complejos respecto a qué aspectos de las culturas anglófonas resultan relevantes para sus estudiantes y cómo estos pueden dialogar productivamente con referentes culturales locales, por tanto, se demuestra que las decisiones aparentemente técnicas sobre materiales didácticos están profundamente impregnadas de consideraciones identitarias e interculturales.

Por otro lado, Winchester (2013) examina meticulosamente el impacto potencial del profesor en las identidades de los estudiantes en contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera, revelando mecanismos sutiles pero poderosos a través de los cuales los docentes transmiten no solo conocimientos lingüísticos sino también orientaciones culturales y valorativas, por tanto, se demuestra que los profesores de inglés inevitablemente proyectan sus propias negociaciones identitarias interculturales, influyendo en cómo los estudiantes se posicionan respecto al inglés y las culturas asociadas a este idioma, de ese modo, la responsabilidad ética de los docentes de reflexionar críticamente sobre sus propias identidades interculturales y cómo estas moldean sus prácticas pedagógicas.

En esta categoría se plantea que la identidad del docente de inglés está intrínsecamente entretejida con dimensiones interculturales y lingüísticas que trascienden aspectos meramente técnicos de la enseñanza, los profesores de inglés no solo enseñan un sistema lingüístico sino que operan como mediadores interculturales cuyas identidades profesionales se construyen en

la negociación continua entre diferentes horizontes culturales y lingüísticos, esta perspectiva contrasta con enfoques más instrumentales de la enseñanza del inglés y sobresalta la importancia de crear espacios formativos donde los docentes puedan explorar reflexivamente las dimensiones interculturales de su identidad profesional.

En complemento, esta categoría evidencia que la dimensión intercultural y lingüística no es periférica sino constitutiva de la identidad del docente de inglés, especialmente en contextos donde este idioma se enseña como lengua extranjera, comprender estas dinámicas interculturales resulta fundamental para desarrollar programas de formación docente que trasciendan el reduccionismo técnico y preparen a los profesores para navegar conscientemente los complejos territorios culturales y lingüísticos que caracterizan la enseñanza contemporánea del inglés.

Impacto de la Identidad del docente en la enseñanza del inglés

La identidad del docente constituye un factor determinante que configura significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en múltiples dimensiones curriculares y pedagógicas. Este impacto se manifiesta en componentes esenciales de la práctica educativa:

En el ámbito didáctico-metodológico, la identidad profesional orienta decisivamente la selección e implementación de enfoques pedagógicos, las investigaciones de Kayi-Aydar (2019) y Derakhshan et al. (2020) evidencian que los docentes filtran las propuestas metodológicas a través de sus constructos identitarios, privilegiando aquellas que se alinean con sus concepciones sobre la adquisición de segundas lenguas. Estos autores destacan que los profesores con identidades profesionales consolidadas demuestran mayor capacidad para implementar metodologías activas y enfoques comunicativos que promueven aprendizajes significativos, mientras que aquellos con identidades menos desarrolladas tienden a adoptar prácticas más transmisivas centradas en aspectos formales del idioma.

En la dimensión curricular, la identidad docente opera como mediadora en la transposición didáctica del currículo prescrito al currículo real, en este orden, Lin et al. (2024) documentan cómo los profesores, desde sus posicionamientos identitarios, reinterpretan los lineamientos curriculares oficiales, realizando adaptaciones que responden a sus concepciones pedagógicas sobre la enseñanza del inglés, esta mediación determina la secuenciación de contenidos, la priorización de competencias lingüísticas específicas y la contextualización de los aprendizajes esperados según las necesidades percibidas en sus estudiantes.

En el ámbito de la gestión del aprendizaje, las estrategias de andamiaje y las secuencias didácticas implementadas reflejan claramente la influencia de la identidad docente, por su parte, Winchester (2013) demuestra que los patrones de interacción pedagógica establecidos en el aula no solo facilitan la construcción de competencias comunicativas, sino que transmiten implícitamente concepciones sobre la legitimidad lingüística. Por tanto, docentes con identidades interculturalmente sensibles tienden a implementar estrategias de andamiaje que validan la diversidad lingüística y promueven la competencia comunicativa intercultural como objetivo formativo.

En la selección y adaptación de recursos didácticos se evidencia significativamente el impacto de la identidad profesional, Shahidzade & Mazdayasna (2022) exponen que estas decisiones curriculares implican posicionamientos identitarios complejos que determinan qué representaciones culturales y lingüísticas se legitiman en el proceso formativo. Por consiguiente, los docentes con identidades crítico-reflexivas tienden a seleccionar o adaptar materiales que promueven la literacidad crítica y la conciencia intercultural, mientras que aquellos con identidades más instrumentales priorizan recursos orientados al desarrollo de competencias funcionales específicas.

En el componente evaluativo del proceso educativo, la identidad docente configura tanto los instrumentos como los criterios de valoración implementados, las concepciones sobre qué constituye un aprendizaje significativo del inglés, arraigadas en la identidad profesional, determinan si se privilegian evaluaciones centradas en la precisión gramatical o en la competencia comunicativa, si se adoptan enfoques evaluativos formativos o sumativos, y qué

estrategias de retroalimentación se implementan para orientar el proceso de aprendizaje. Mientras que docentes con identidades orientadas hacia enfoques socio constructivistas tienden a implementar sistemas de evaluación auténtica que valoran el desarrollo de competencias comunicativas en contextos significativos.

La dimensión intercultural del currículo de inglés está particularmente influenciada por la identidad docente, Basalama & Machmud (2018) evidencian que los profesores, como mediadores interculturales, determinan desde sus constructos identitarios qué aspectos de las culturas anglófonas se incorporan al currículo real y cómo estos dialogan con los referentes socioculturales de los estudiantes. Esta mediación configura decisivamente el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural como objetivo formativo transversal, por tanto, docentes con identidades interculturalmente reflexivas tienden a implementar secuencias didácticas que promueven el análisis comparativo de prácticas culturales y el desarrollo de actitudes de apertura hacia la diversidad.

La gestión de aspectos lingüísticos específicos dentro del currículo, como la enseñanza de la pronunciación y la variación sociolingüística, refleja claramente el impacto de la identidad docente, por su parte, Chacón (2010) documenta cómo los profesores no nativos, desde sus posicionamientos identitarios, toman decisiones curriculares sobre qué variedades del inglés legitimar en el aula y qué enfoques implementar para la enseñanza de la pronunciación, estas decisiones determinan si se promueve un modelo de competencia plurilingüe o si se refuerzan estándares monolingües idealizados.

La capacidad de adaptación curricular frente a contextos educativos cambiantes está significativamente determinada por la identidad docente, Huang et al. (2023) y Choi & Park (2022) demuestran que, durante situaciones disruptivas como la transición a entornos virtuales de aprendizaje, los profesores con identidades profesionales más resilientes implementaron adaptaciones curriculares innovadoras que mantuvieron la coherencia pedagógica a pesar de las limitaciones contextuales, esto evidencia que la identidad profesional constituye un recurso fundamental para la flexibilización curricular y la innovación pedagógica en contextos desafiantes.

El clima de aula y el componente socioemocional del aprendizaje están significativamente influenciados por la identidad docente, Cai et al. (2022) identifican cómo la autoeficacia docente, arraigada en la identidad profesional, determina la capacidad para establecer ambientes de aprendizaje que promueven la seguridad psicológica necesaria para el desarrollo de competencias comunicativas, en este senido, se tiene que docentes con identidades profesionales consolidadas tienden a implementar estrategias que reducen el filtro afectivo y promueven la disposición de los estudiantes a participar activamente en interacciones comunicativas significativas.

En consideración, la identidad del docente impacta en el desarrollo de la autonomía y la metacognición en los estudiantes, en este contexto, Winchester (2013) y Shahidzade & Mazdayasna (2022), evidencian que los profesores, desde sus constructos identitarios, implementan estrategias didácticas que configuran cómo los estudiantes desarrollan su autorregulación en el aprendizaje del inglés, se tiene que docentes con identidades orientadas hacia el aprendizaje a lo largo de la vida tienden a implementar secuencias didácticas que promueven la reflexión metacognitiva y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo.

CONCLUSION

La identidad del docente impacta decisivamente en la enseñanza del inglés al configurar componentes curriculares esenciales: enfoques metodológicos, adaptaciones curriculares, estrategias de andamiaje, selección de recursos didácticos, prácticas evaluativas, mediaciones interculturales y ambientes de aprendizaje.

Este impacto indica la importancia de incorporar en los programas de formación inicial y continua del profesorado componentes reflexivos que promuevan el desarrollo de identidades profesionales sólidas, adaptativas e interculturalmente sensibles, capaces de implementar

prácticas pedagógicas coherentes con los desafíos contemporáneos de la enseñanza del inglés.

Por consiguiente; la identidad profesional del docente de inglés constituye un constructo multidimensional y dinámico que trasciende la mera acumulación de competencias técnicas, configurándose como un factor determinante en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta identidad se construye en la intersección de experiencias personales, formación académica, contextos institucionales y factores socioculturales, manifestándose concretamente en decisiones pedagógicas, selección de recursos didácticos, enfoques evaluativos y mediaciones interculturales. Particularmente significativa resulta la evidencia que demuestra cómo los docentes con identidades profesionales consolidadas, reflexivas y culturalmente sensibles implementan prácticas más coherentes, adaptativas e innovadoras que promueven aprendizajes significativos del inglés.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de inglés.

REFERENCIAS

Albuquerque, E. M. R. (2023). Identidad docente del profesorado de educación primaria: estado del conocimiento en SciELO y DOAJ (2012-2022) [Teaching identity of primary school teachers: state of knowledge in SciELO and DOAJ (2012-2022)]. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, *14*, e1820-e1820.

Basalama, N., & Machmud, K. (2018). The Influence of Role Model Affects Teacher Identity Development in English as a Foreign Language Teaching Context. *TESOL International Journal*, *13*(1), 41-53.

Basalama, N., & Machmud, K. (2018). The Influence of Role Model Affects Teacher Identity Development in English as a Foreign Language Teaching Context. *TESOL International Journal*, *13*(1), 41-53.

Cai, Z., Zhu, J., & Tian, S. (2022). Preservice teachers' teaching internship affects professional identity: Self-efficacy and learning engagement as mediators. *Frontiers in psychology*, *13*, 1070763. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1070763

Chacón, C. T. (2010). Acento e identidad profesional en la formación del docente de inglés: una perspectiva crítica [Accent and professional identity in English teacher training: a critical perspective]. *Paradigma*, *31*(2), 25-36.

Chen, M., Zhang, W., & Zheng, Q. (2023). Academic literacy development and professional identity construction in non-native English-speaking novice English language teachers. *Frontiers in psychology*, *14*, 1190312. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1190312

Chen, Z., Sun, Y., & Jia, Z. (2022). A Study of Student-Teachers' Emotional Experiences and Their Development of Professional Identities. *Frontiers in psychology*, *12*, 810146. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.810146

Choi, L. J., & Park, M. Y. (2022). Teaching Practicum During COVID-19: Pre-Service English Language Teachers' Professional Identities and Motivation. *SAGE open*, *12*(3), 21582440221119472. https://doi.org/10.1177/21582440221119472

Derakhshan, A., Coombe, C., Arabmofrad, A., & Taghizadeh, M. (2020). Investigating the effects of English language teachers' professional identity and autonomy in their success. *Issues in Language Teaching*, *9*(1), 1-28.

Derakhshan, A., Coombe, C., Arabmofrad, A., & Taghizadeh, M. (2020). Investigating the effects of English language teachers' professional identity and autonomy in their success. *Issues in Language Teaching*, *9*(1), 1-28.

Herrera-Espinoza, Kelly Cinthya, Gonzales-Saavedra, Fabianna Janeht, García-Moncada, Gisella-Del-Pilar, & Ponce-Yactayo, Dora Lourdes. (2023). Identidad profesional y vocación docente [Professional identity and teaching vocation]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *6*(12), 103-118. Epub 18 de agosto de 2023.https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2531

Huang, F., Zhao, M., Qi, J., & Zhang, R. (2023). English teachers' perceptions of emergency remote teaching: Emotional attitudes, professional identity, and coping strategies. *Frontiers in psychology*, *13*, 1064963. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1064963

Kayi-Aydar, H. (2019). Language teacher identity. *Language Teaching*, *52*(3), 281-295.

Lin, T. C., Lee, Y. S., & Ye, J. H. (2024). A study on Taiwan's vocational senior high school teachers' teaching identity and teaching transformation when facing a new competency-based curriculum. *Frontiers in psychology*, *15*, 1290551. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1290551

Martel, J., & Wang, A. (2014). Language teacher identity. *The Routledge handbook of educational linguistics*, 289-300.

Miller, J. (2009). Teacher identity. *The Cambridge guide to second language teacher education*, *4*(1), 172-181.

Pennington, M. C., & Richards, J. C. (2016). Teacher identity in language teaching: Integrating personal, contextual, and professional factors. *RELC journal*, *47*(1), 5-23.

Sadeghi, K., & Bahari, A. (2022). Second language teacher identity: A systematic review. *Theory and practice in second language teacher identity*, 11-30.

Shahidzade, F., & Mazdayasna, G. (2022). The identity construction of Iranian English students learning translated L1 and L2 short stories: Aspiration for language investment or consumption?. *Frontiers in psychology*, *13*, 972101. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.972101

Tinoco-Villanueva, T. P. (2024). La identidad profesional del maestro de inglés: el sentido de las prácticas de enseñanza [The professional identity of the English teacher: the meaning of teaching practices]. *Folios*, (60), 97-112.

Trejo-Guzmán, Nelly Paulina, & Mora-Vázquez, Alberto. (2018). Identidad profesional de profesores jóvenes de lengua inglesa. El caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas [Professional identity in novice English language teachers: The case of Universidad Autónoma de Tamaulipas]. *Innovación educativa (México, DF)*, *18*(77), 91-116.

Vanegas-Ortega, Carlos, & Fuentealba-Jara, Adrián. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores [Teaching professional identity, reflection and pedagogical practice: key considerations for teacher training]. *Perspectiva Educacional*, *58*(1), 115-138. https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780

Wang, R., Elahi Shirvan, M., & Taherian, T. (2021). An Ecological Study of Identity in Teaching English as a Foreign Language in Light of the Dynamic Systems Model of Role Identity. *Frontiers in psychology*, *12*, 799418. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.799418

Winchester, J. (2013). The potential impact of the teacher on student identities in the classroom in an English language teaching context. *TESOL Journal*, *4*(4), 697-716.

Yazan, B. (2023). A conceptual framework to understand language teacher identities. *Second Language Teacher Education*, *1*(2), 185-208.

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/