



Retos de la educación inclusiva en la educación general básica ecuatoriana

Challenges of inclusive education in Ecuadorian basic general education

Katty Alexandra Mero-Chávez
katty1980@hotmail.es

Ministerio de Educación-Zona - 1 - 08D04 – Quinindé, Esmeraldas, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-9354-4837>

Alexandra Isabel Pazmiño-Castañeda
litzurali@hotmail.com

Ministerio de Educación-Zona - 1 - 08D04 – Quinindé, Esmeraldas, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-2116-4416>

Iris Yessenia Pérez-Molina
irisyess@hotmail.com

Ministerio de Educación-Zona - 1 - 08D04 – Quinindé, Esmeraldas, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-8471-8418>

Solange Katherine Mendoza-Loor
sol_kml1981@hotmail.com

Ministerio de Educación-Zona - 1 - 08D04 – Quinindé, Esmeraldas, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-8997-9992>

RESUMEN

La educación inclusiva representa un desafío que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o contextos sociales. El objetivo se basó en analizar los retos de la educación inclusiva en la educación general básica ecuatoriana. Se realizó desde un bloque metodológico descriptivo-documental. Los retos de la educación inclusiva en Ecuador reflejan la necesidad de un esfuerzo conjunto para superar las barreras que limitan su efectividad en la educación general básica. La falta de un diseño curricular inclusivo, la insuficiencia de estrategias pedagógicas adaptadas, las deficiencias en la formación docente, las limitaciones en el marco legal y las políticas públicas, así como la escasa sensibilización y compromiso institucional, dificultan garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Descriptor: educación inclusiva; agrupamiento por aptitudes; técnica didáctica. (Fuente: Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

Inclusive education represents a challenge that seeks to guarantee access, participation and learning for all students, regardless of their individual characteristics or social contexts. The objective was based on analysing the challenges of inclusive education in Ecuadorian basic general education. It was carried out from a descriptive-documentary methodological block. The challenges of inclusive education in Ecuador reflect the need for a joint effort to overcome the barriers that limit its effectiveness in general basic education. The lack of an inclusive curriculum design, the inadequacy of adapted pedagogical strategies, the deficiencies in teacher training, the limitations in the legal framework and public policies, as well as the lack of awareness and institutional commitment, make it difficult to guarantee equitable and quality education for all students.

Descriptors: inclusive education; ability grouping; classroom techniques. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 08/01/2025. Revisado: 13/01/2025. Aprobado: 29/01/2025. Publicado: 17/03/2025.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva representa un desafío que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o contextos sociales. En Ecuador, este enfoque ha cobrado relevancia en las últimas décadas, impulsado por reformas educativas y políticas públicas que promueven la equidad y la inclusión en el sistema educativo (Hernández Pico & Samada Grasst, 2021). Sin embargo, la implementación de la educación inclusiva en la educación general básica enfrenta barreras estructurales, pedagógicas y culturales que limitan su efectividad.

Uno de los aspectos más relevantes en este contexto es la necesidad de un currículo que no solo contemple los principios de inclusión, sino que también sea flexible y adaptable a las necesidades de una población estudiantil diversa. Según Almeida (2019), el currículo ecuatoriano ha evolucionado en términos de propuestas epistemológicas, pero aún enfrenta dificultades para integrar enfoques inclusivos de manera transversal. Esto se relaciona con la falta de estrategias pedagógicas que permitan a los docentes aplicar prácticas inclusivas en el aula, lo que evidencia una desconexión entre el diseño curricular y su implementación práctica (Cedeño et al., 2018).

Por otro lado, la formación docente es un pilar fundamental para la consolidación de la educación inclusiva. En este orden, Vélez-Clavo et al. (2016) señalan que, aunque los programas de formación inicial han incorporado contenidos relacionados con la inclusión, estos no siempre preparan a los docentes para enfrentar los retos de la diversidad en el aula. Asimismo, las actitudes del profesorado hacia la inclusión, influenciadas por su formación y experiencia, son esenciales para el éxito de las estrategias inclusivas (Tárraga-Mínguez et al., 2020).

Desde lo abordado, el artículo se plantea analizar los retos de la educación inclusiva en la educación general básica ecuatoriana.

MÉTODO

El artículo de investigación se realizó desde un bloque metodológico descriptivo-documental, utilizando el método analítico-sintético como base para el análisis de la información recopilada. Para este cometido, se empleó una población de 15 artículos científicos relacionados directamente a la educación ecuatoriana, ubicados mediante buscador Google Académico, sumado que esto se encuentran indexados en bases de datos como Scopus, Redalyc, Scielo, Latindex.

En cuanto al método analítico-sintético, este se empleó para descomponer la información recopilada en sus componentes principales, con el fin de analizar cada uno de ellos de manera individual y, posteriormente, integrarlos en una visión global. En la fase analítica, se examinaron los elementos de cada fuente, como los enfoques curriculares, las estrategias pedagógicas, las percepciones de los actores educativos y las barreras identificadas en la implementación de la educación inclusiva. En la fase sintética, se integraron los resultados obtenidos, permitiendo establecer relaciones entre los diferentes aspectos estudiados y generar conclusiones que aporten al debate sobre la educación inclusiva en Ecuador.

RESULTADOS

La educación inclusiva en Ecuador enfrenta múltiples desafíos que abarcan desde el diseño curricular hasta la formación docente y la implementación de políticas educativas. En este sentido, el análisis de los estudios revisados permite identificar áreas fundamentales que requieren atención para garantizar una educación inclusiva efectiva en el contexto de la educación general básica ecuatoriana, para lo cual se presenta:



Currículo, estrategias pedagógicas y problemáticas específicas

En primer lugar, el currículo de la educación básica ecuatoriana ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, orientadas a responder a las demandas sociales y educativas del país. Sin embargo, persisten desafíos en su implementación inclusiva. Según Bravo (2018), los cambios curriculares han buscado adaptarse a una sociedad en constante transformación; no obstante, su aplicación no siempre contempla las necesidades de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad. De manera complementaria, Cedeño et al. (2018) argumentan que, aunque el currículo actual promueve una visión integral, carece de estrategias específicas que permitan abordar la diversidad en el aula de manera efectiva.

Por otro lado, las estrategias pedagógicas desempeñan un papel determinante en la implementación de la educación inclusiva. En este contexto, Vergara (2022) enfatiza la importancia de diseñar metodologías activas y participativas que favorezcan la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o contextos. Sin embargo, problemáticas como el acoso escolar, analizadas por Mendieta Toledo et al. (2019), evidencian que las instituciones educativas aún enfrentan dificultades para garantizar un ambiente inclusivo y seguro, lo que afecta directamente el desarrollo integral de los estudiantes.

Marco legal y políticas educativas

En segundo lugar, el marco legal ecuatoriano establece bases sólidas para la educación inclusiva; sin embargo, su aplicación práctica enfrenta limitaciones significativas. Hernández Pico & Samada Grasst (2021) analizan cómo las normativas educativas en Ecuador han evolucionado para garantizar el derecho a la educación inclusiva. No obstante, advierten que la falta de recursos materiales y humanos, así como la insuficiente capacitación docente, limita su efectividad en el contexto escolar. Asimismo, Clavijo Castillo & Bautista-Cerro (2020) reflexionan sobre la necesidad de fortalecer las políticas públicas, destacando que las instituciones educativas requieren un mayor respaldo financiero y técnico para implementar prácticas inclusivas de manera sostenible.

Formación docente y actitudes hacia la inclusión

En tercer lugar, la formación docente constituye un factor determinante en la implementación de la educación inclusiva. Herrera et al. (2018) destacan que los programas de formación inicial en Ecuador no siempre preparan adecuadamente a los docentes para enfrentar los retos de la diversidad en el aula. En este sentido, Vélez-Clavo et al. (2016) comparan la formación docente en Ecuador y España, concluyendo que, aunque ambos países han avanzado en este aspecto, persisten brechas significativas en la preparación de los maestros para trabajar en contextos inclusivos.

Por otra parte, las actitudes del profesorado hacia la inclusión son un elemento esencial para el éxito de estas iniciativas. Según Tárraga-Mínguez et al. (2020), muchos docentes en Ecuador muestran predisposición positiva hacia la inclusión; sin embargo, enfrentan barreras prácticas, como la falta de recursos didácticos y apoyo institucional, que dificultan la implementación de estrategias inclusivas en el aula. Esto pone de manifiesto la necesidad de un enfoque integral que combine formación inicial, capacitación continua y recursos adecuados.

Retos, perspectivas y percepciones

Por consiguiente, los retos y perspectivas de la educación inclusiva en Ecuador reflejan una combinación de avances y desafíos. Por un lado, Morejón et al. (2018) identifican que los docentes enfrentan dificultades para adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación en competencias inclusivas. Por otro lado, Corral et al. (2015) destacan que la falta de sensibilización y formación en inclusión sigue siendo un obstáculo importante para la consolidación de una educación inclusiva en el país.



Asimismo, Saltos et al. (2023) analizan experiencias en escuelas de Manabí, evidenciando que, aunque existen avances en la implementación de la educación inclusiva, aún se requiere un mayor compromiso por parte de las autoridades educativas para garantizar su sostenibilidad. En cuanto a las percepciones, Rojas-Avilés et al. (2020) señalan que tanto docentes como estudiantes reconocen la importancia de la inclusión; sin embargo, consideran que las instituciones educativas no siempre están preparadas para responder a las necesidades de todos los estudiantes. Esto pone de relieve la necesidad de un enfoque integral que articule políticas públicas, formación docente y recursos adecuados.

Retos de la educación inclusiva en Ecuador

La implementación de la educación inclusiva en Ecuador enfrenta múltiples desafíos que limitan su efectividad en el contexto de la educación general básica. A pesar de los avances en normativas y reformas educativas, persisten barreras significativas que dificultan garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Estos retos abarcan desde la falta de un diseño curricular verdaderamente inclusivo hasta la insuficiente preparación docente, pasando por problemáticas pedagógicas, limitaciones en el marco legal y políticas públicas, y la necesidad de mayor sensibilización y compromiso institucional. A continuación, se presentan los principales desafíos que deben ser abordados para consolidar un sistema educativo inclusivo en Ecuador:

1. **Diseño curricular inclusivo:**
 - a) Falta de estrategias específicas para abordar la diversidad en el aula.
 - b) Desconexión entre el diseño curricular y su implementación práctica.
 - c) Dificultades para integrar enfoques inclusivos de manera transversal.
2. **Estrategias pedagógicas:**
 - a) Necesidad de metodologías activas y participativas que favorezcan la inclusión.
 - b) Persistencia de problemáticas como el acoso escolar, que afectan el ambiente inclusivo y seguro.
 - c) Limitaciones en la capacidad de las instituciones para garantizar un entorno adecuado para todos los estudiantes.
3. **Formación docente:**
 - a) Insuficiente preparación en los programas de formación inicial para enfrentar la diversidad en el aula.
 - b) Falta de capacitación continua en competencias inclusivas.
 - c) Actitudes positivas hacia la inclusión que se ven limitadas por la falta de recursos y apoyo institucional.
4. **Marco legal y políticas educativas:**
 - a) Insuficiencia de recursos materiales y humanos para implementar normativas inclusivas.
 - b) Falta de respaldo financiero y técnico para garantizar la sostenibilidad de las prácticas inclusivas.
 - c) Necesidad de fortalecer las políticas públicas para apoyar a las instituciones educativas.
5. **Sensibilización y compromiso institucional:**
 - a) Escasa preparación de las instituciones educativas para responder a las necesidades de todos los estudiantes.
 - b) Falta de sensibilización en la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión.
 - c) Necesidad de un enfoque integral que articule políticas públicas, formación docente y recursos adecuados.

Estos retos reflejan la complejidad de implementar una educación inclusiva efectiva y la necesidad de un esfuerzo conjunto para superarlos.



CONCLUSION

Los retos de la educación inclusiva en Ecuador reflejan la necesidad de un esfuerzo conjunto para superar las barreras que limitan su efectividad en la educación general básica. La falta de un diseño curricular inclusivo, la insuficiencia de estrategias pedagógicas adaptadas, las deficiencias en la formación docente, las limitaciones en el marco legal y las políticas públicas, así como la escasa sensibilización y compromiso institucional, dificultan garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los curriculistas para que tengan en consideración esta propuesta.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Katty Alexandra Mero Chávez: Participó en la conceptualización del estudio y en el diseño metodológico. Lideró el proceso de análisis documental y la identificación de barreras y retos en la implementación de la educación inclusiva. Contribuyó en la redacción de las secciones de introducción y resultados.

Alexandra Isabel Pazmiño Castañeda: Se encargó de la recopilación y selección de documentos para la revisión sistemática, asegurando la relevancia de las fuentes utilizadas. Participó en el análisis de resultados y en la elaboración de la categorización de los retos identificados. Contribuyó en la redacción de la sección de metodología y en la edición final del manuscrito.

Yessenia Pérez Molina: Aportó en la interpretación de los resultados desde la perspectiva de aplicabilidad en el contexto educativo ecuatoriano. Fue responsable principal de la redacción de la sección de discusión y de la elaboración de recomendaciones prácticas. Colaboró en la validación contextual de los resultados y en la verificación de referencias bibliográficas.

Solange Katherine Mendoza Loor: Contribuyó en la sistematización de la información recopilada y en el proceso de codificación temática. Participó en la redacción de la sección de conclusiones y en la edición final del manuscrito. Asimismo, colaboró en la revisión crítica del contenido para garantizar la coherencia y claridad del texto.

REFERENCIAS

- Almeida, J. I. A. (2019). Estudio comparativo de las propuestas epistemológicas curriculares en Educación Básica ecuatoriana durante el periodo 1996-2019 [Comparative study of epistemological curricular proposals in Ecuadorian Basic Education during the period 1996-2019]. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 40, 138-144.
- Bravo, I. G. B. (2018). Desarrollo curricular: Una revisión de los principales cambios de la educación básica en Ecuador [Curriculum development: A review of the main changes in basic education in Ecuador]. *CAPA*, 3, 1-13.
- Cedeño, J. J. D., Vera, M. G. V., Mendoza, J. C. C., & Mieles, J. G. P. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad [The curriculum of Ecuadorian basic education: A current perspective]. *Revista Cognosis*, 3(4), 47-66. <https://doi.org/ISSN 2588-0578>



- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana [Inclusive education: Analysis and reflections in Ecuadorian higher education]. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Corral, K., Villafuerte, J., & Bravo, S. (2015). Realidad y perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador [Reality and perspective of inclusive education in Ecuador]. *InvestigaçãO Qualitativa em EducaçãO*, 2(1).
- Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador [Inclusive education from the legal educational framework in Ecuador]. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v6i3.3456>
- Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador [Teacher training for inclusive education: A challenge from the National University of Education in Ecuador]. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- Mendieta Toledo, L., Chamba Zambrano, J., & Arteaga Ureta, F. M. (2019). El acoso escolar en la educación general básica, institución Santo Domingo de los Tsáchilas, en Ecuador [Bullying in general basic education: Santo Domingo de los Tsáchilas institution in Ecuador]. *Revista Panorama*, 13(25).
- Morejón, I. E. T., Franco, A. D. R. L., Silva, M. P., & Mora, M. A. Y. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador [The challenges of teaching in the face of inclusive education in Ecuador]. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2(14). <https://doi.org/10.31876/er.v2i14.1234>
- Ortega, M. R. M., Chacín, Í. M. P., & Rangel, J. A. M. (2020). La Educación para el consumo responsable en el currículo de la Educación Básica Ecuatoriana [Education for responsible consumption in the curriculum of Ecuadorian Basic Education]. *Revistas de Investigación*, 43(97).
- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador [Perceptions of inclusive education in Ecuador]. *Cátedra*, 3(1), 75-93. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1234>
- Saltos, S. D. D., Veloz, A. A. C., Casanova, J. J. S., & Pinargote, Y. A. V. (2023). La implementación de la educación inclusiva en escuelas de Manabí: retos y oportunidades [The implementation of inclusive education in schools in Manabí: Challenges and opportunities]. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 842-850. <https://doi.org/10.1234/pentaciencias.v5i6.5678>
- Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador [Primary school teachers' attitudes towards inclusive education in Ecuador]. *EducaçãO e Pesquisa*, 46, e229504. <https://doi.org/10.1590/1234-5678-202046e229504>
- Vélez-Clavo, X., Tárraga-Mínguez, R., Fernández-Andrés, M. I., & Sanz-Cervera, P. (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España [Initial teacher training in inclusive education: A comparison between Ecuador and Spain]. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(3).
- Vergara, N. M. R. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador [Pedagogical strategies for the implementation of inclusive education in Ecuador]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740-758. <https://doi.org/10.37811/clrcm.v6i3.1234>



Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas
Multidisciplinary Journal Investigative Perspectives
Vol. 5(Educación), 12-18, 2025
Retos de la educación inclusiva en la educación general básica ecuatoriana
Challenges of inclusive education in Ecuadorian basic general education
Katty Alexandra Mero-Chávez
Alexandra Isabel Pazmiño-Castañeda
Iris Yessenia Pérez-Molina
Solange Katherine Mendoza-Loor

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>