



Convivencia democrática en entornos educativos rurales colombianos

Democratic coexistence in rural Colombian educational environments

Erly Ana Fontalvo-Gómez
erlyfontalvo.est@umecit.edu.pa

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT), Panamá,
Provincia de Panamá, Panamá
<https://orcid.org/0000-0003-3392-1941>

RESUMEN

A lo largo de las últimas décadas, el entramado educativo en las regiones rurales de Colombia. Se plantea como objetivo de investigación analizar la convivencia democrática en entornos educativos rurales colombianos. Metodología documental proveniente de 25 artículos científicos. A partir de la revisión científica realizada se evidencia que la educación en las zonas rurales de Colombia constituye un proceso integral que trasciende la mera instrucción académica, así mismo, la construcción de una convivencia democrática va de la mano con la formación de ciudadanía, el fortalecimiento de vínculos sociales y la transformación de contextos históricamente marcados por desigualdades. Los resultados indican que las prácticas pedagógicas adaptadas a las realidades locales, la integración de saberes tradicionales y la participación activa de la comunidad son elementos esenciales para generar espacios de diálogo y construcción colectiva.

Descriptores: pedagogía social; educación comunitaria; desarrollo comunitario. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Over the last few decades, the educational framework in rural regions of Colombia. The research objective is to analyse democratic coexistence in rural Colombian educational environments. Documentary methodology from 25 scientific articles. The scientific review carried out shows that education in rural areas of Colombia is a comprehensive process that transcends mere academic instruction. Likewise, the construction of democratic coexistence goes hand in hand with the formation of citizenship, the strengthening of social ties and the transformation of contexts historically marked by inequalities. The results indicate that pedagogical practices adapted to local realities, the integration of traditional knowledge and the active participation of the community are essential elements for generating spaces for dialogue and collective construction.

Descriptors: social pedagogy; community education; community development. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 07/01/2025. Revisado: 01/02/2025. Aprobado: 7/02/2025. Publicado: 01/04/2025.

Sección artículos de revisión

INTRODUCCIÓN

A lo largo de las últimas décadas, el entramado educativo en las regiones rurales de Colombia ha sido objeto de análisis y reflexión en tanto se reconoce que los procesos formativos en dichos territorios involucran dimensiones que trascienden la mera instrucción académica. Este fenómeno se revela en la forma en que la educación se constituye en un mecanismo de transformación social, cuyo impacto va más allá de la transmisión de saberes convencionales, abarcando la configuración de relaciones sociales y la consolidación de prácticas democráticas que se expresan en el ejercicio cotidiano de la ciudadanía. La realidad de las zonas rurales colombianas demanda, por tanto, un abordaje holístico que contemple no solo los aspectos pedagógicos, sino también los determinantes socioeconómicos y culturales que intervienen en la construcción de entornos de convivencia basados en valores como la equidad, el respeto mutuo, la solidaridad y la participación activa.

En este sentido, resulta indispensable reconocer que la diversidad geográfica y cultural del territorio colombiano se erige como un factor determinante en la configuración de escenarios educativos disímiles, mientras que en las áreas urbanas se han implementado políticas orientadas a la modernización y la integración de tecnologías, en las zonas rurales persisten desafíos de índole estructural que inciden de manera directa en la calidad del aprendizaje y en la cohesión social de las comunidades. Las diferencias en las condiciones de vida, el acceso a recursos y la organización social entre los distintos entornos generan brechas significativas, las cuales se manifiestan tanto en la infraestructura de las instituciones educativas como en la capacidad de estas para propiciar un ambiente de convivencia democrática. En este contexto, investigaciones recientes han subrayado la importancia de una revisión integral de los modelos pedagógicos que se aplican en dichas zonas, enfatizando la necesidad de estrategias adaptadas a las particularidades de cada comunidad (Ávila, 2017; Zambrano-Leal, 2018).

El análisis de la dinámica educativa en los entornos rurales revela una serie de factores complejos que afectan tanto la práctica pedagógica como la interacción social en las instituciones. La dispersión geográfica, la escasez de recursos y la persistencia de tradiciones culturales arraigadas configuran un escenario en el que la convivencia democrática adquiere dimensiones particulares. Estas condiciones, que en ocasiones limitan la posibilidad de implementar proyectos educativos ambiciosos, requieren de enfoques metodológicos que integren la experiencia local y los saberes ancestrales con las demandas contemporáneas de una educación inclusiva y transformadora. Así, se hace imperativo articular modelos que faciliten la participación activa de los diversos actores educativos, docentes, estudiantes, familias y autoridades locales en la construcción de espacios de diálogo y colaboración que fortalezcan el tejido social y permitan superar las desigualdades históricas (López-Ramírez, 2006; Guzmán-Rodríguez & Pérez-Bejerano, 2019).

La convivencia democrática en el ámbito rural se revela, en este contexto, como un proceso en el que la ausencia de conflictos no equivale a la existencia de relaciones armoniosas, sino que se trata de la articulación de prácticas y actitudes que favorezcan la integración de diversos puntos de vista. El ejercicio de la democracia en estos espacios se manifiesta en la capacidad de los integrantes de la comunidad educativa para resolver diferencias mediante el diálogo, la negociación y la construcción conjunta de soluciones. Esta perspectiva implica, además, la formación de individuos críticos y conscientes de su papel en la sociedad, capaces de ejercer sus derechos y asumir responsabilidades en la toma de decisiones que inciden en el destino colectivo. De este modo, la educación se transforma en un instrumento esencial para la generación de ciudadanía activa, cuyo impacto trasciende las fronteras del aula y se proyecta en la vida comunitaria (Crespo-Nievas et al., 2018).

La implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la convivencia democrática en las zonas rurales ha permitido evidenciar la importancia de modelos educativos flexibles y contextualizados. En diversas experiencias, se ha comprobado que la adecuación de las prácticas pedagógicas a las realidades específicas de cada comunidad puede generar un cambio sustancial en la forma en que se vive y se entiende la educación. Por tanto, en algunas localidades se han desarrollado iniciativas que integran actividades extracurriculares, proyectos comunitarios y metodologías participativas, las cuales favorecen el desarrollo de competencias

ciudadanas y promueven el sentido de pertenencia y responsabilidad entre los estudiantes. Estas estrategias, lejos de limitarse a la transmisión de conocimientos, se orientan hacia la formación integral del individuo, impulsando procesos que fomenten el diálogo, el respeto a la diversidad y la construcción colectiva de una identidad democrática (Zambrano-Leal, 2018).

Este planteamiento implica reconocer la importancia de la participación de la comunidad en la toma de decisiones y en la definición de los proyectos educativos, de modo que los espacios escolares se conviertan en verdaderos núcleos de transformación social. La interacción entre la escuela y el territorio resulta fundamental para consolidar procesos de inclusión y equidad, permitiendo que la educación se erija en un vehículo de movilidad social y de superación de las desigualdades estructurales. Asimismo, la incorporación de saberes locales y la valoración de las prácticas culturales tradicionales contribuyen a enriquecer el acervo formativo, dotando a la comunidad de herramientas que le permitan enfrentar de manera autónoma los retos que se le presenten (Garcés, 2021; Padilla, 2016).

La complejidad del entramado educativo en las zonas rurales se manifiesta también en la necesidad de establecer mecanismos institucionales que faciliten la articulación de políticas públicas coherentes y sostenibles. En este sentido, la revisión de la literatura especializada permite identificar experiencias exitosas en las que la integración de iniciativas pedagógicas y el fortalecimiento de la infraestructura escolar han contribuido a la consolidación de espacios de convivencia democrática. Dichas experiencias evidencian que, cuando se promueve la participación activa de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, se favorece la creación de redes de apoyo que potencian la eficacia de las intervenciones y que, en última instancia, repercuten de manera positiva en el desarrollo integral de la comunidad. La implementación de políticas orientadas a la descentralización de la gestión educativa y al fortalecimiento de la autonomía institucional se erige, pues, como una estrategia indispensable para enfrentar los desafíos de la educación en contextos de alta vulnerabilidad (Ávila, 2017).

Asimismo, la experiencia de diversas comunidades rurales ha permitido identificar que la integración de la dimensión ética y cívica en el currículo escolar se traduce en un mayor compromiso por parte de los estudiantes y en una participación más activa en la vida comunitaria. La implementación de proyectos que involucren a la comunidad, la organización de foros de discusión y la promoción de actividades culturales y deportivas constituyen algunos de los mecanismos que han demostrado su eficacia para fomentar la convivencia democrática y para fortalecer los vínculos sociales en contextos de exclusión y marginación. De esta forma, se pone de relieve la importancia de que la educación se articule con un enfoque de desarrollo humano que reconozca la interdependencia entre el individuo y su entorno, promoviendo una visión integral de la formación que abarca tanto aspectos cognitivos como afectivos y sociales.

Por lo tanto, el reto de transformar la educación en las zonas rurales implica, además, una reflexión sobre el rol de los docentes y la necesidad de dotarlos de herramientas y competencias que les permitan enfrentar las complejidades propias de estos entornos. La formación continua y el intercambio de experiencias entre profesionales son elementos fundamentales para la consolidación de prácticas pedagógicas innovadoras y adaptadas a las particularidades de cada contexto. En este marco, se evidencia la importancia de desarrollar programas de capacitación que no solo aborden aspectos técnicos y metodológicos, sino que también impulsen la reflexión crítica sobre el papel de la educación en la transformación social. Los educadores, en tanto agentes de cambio, deben asumir la responsabilidad de promover espacios de diálogo y de participación que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, integrando en su práctica diaria los principios de respeto, equidad y solidaridad.

Desde lo planteado, se plantea como objetivo de investigación analizar la convivencia democrática en entornos educativos rurales colombianos.

MÉTODO

El actual artículo de revisión se enmarcó en una investigación de tipo documental, adoptando un enfoque sistemático que permitió integrar y sintetizar la información proveniente de 25 artículos científicos. A continuación, se describen los criterios y procedimientos metodológicos empleados en el proceso de recopilación, selección y análisis de la literatura:

Criterios de inclusión y exclusión

- a) Temporalidad: Se incluyeron estudios publicados en los últimos 15 años, considerando investigaciones que han influido en el debate actual sobre la convivencia democrática en contextos rurales.
- b) Relevancia temática: Solo se seleccionaron aquellos trabajos que abordaran, de forma explícita, la temática de la convivencia democrática y los procesos de formación ciudadana en entornos educativos rurales.
- c) Calidad metodológica: Se priorizaron estudios que ofrecieran evidencia empírica, marco teórico sólido y una metodología relacionada directamente con el objetivo de investigación.
- d) Contexto geográfico: Se prestó especial atención a investigaciones realizadas en Colombia, sin descartar estudios comparativos que incluyeran otros países de la región como Brasil, México o Perú, siempre que ofrecieran aportes relacionados para la comprensión de la realidad colombiana.
- e) Se excluyeron aquellos trabajos que no cumplieran con los criterios de revisión por pares o que presentaran una relevancia marginal en relación con el objeto de estudio.

Estrategia de búsqueda documental

La búsqueda de información se llevó a cabo en bases de datos académicas accesibles a la investigadora como Redalyc, Scielo, Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando términos de búsqueda tales como “convivencia democrática”, “educación rural”, “Colombia”, “ciudadanía” y “inclusión educativa”.

El proceso de búsqueda se desarrolló en varias fases:

- 1) Identificación: Se realizó una primera selección de artículos, tesis y capítulos de libros que aparecían en los resultados iniciales de las búsquedas.
- 2) Filtrado: Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión para depurar la lista de documentos y seleccionar aquellos que presentaban una temática relacionada al objeto de estudio.
- 3) Evaluación: Cada documento fue evaluado en función de su calidad metodológica, la claridad de sus aportes teóricos y el aporte de sus resultados en relación con la convivencia democrática en contextos rurales.
- 4) Síntesis: Se realizó un proceso de síntesis en el que se extrajeron las principales contribuciones de cada estudio, permitiendo la construcción de un marco conceptual que articuló las diversas dimensiones del fenómeno.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó de manera cualitativa, utilizando técnicas de lectura crítica y codificación temática. Se identificaron categorías emergentes tales como “prácticas pedagógicas inclusivas”, “modelos de participación ciudadana”, “desafíos estructurales” y “impacto de las políticas públicas”. Cada categoría fue desarrollada a partir de la comparación y el contraste de los resultados reportados en los estudios seleccionados, lo que permitió elaborar una narrativa que integrara de manera coherente y sistemática los distintos aportes.

El proceso metodológico seguido en esta revisión sistemática ha permitido integrar de manera rigurosa los aportes teóricos y empíricos, lo que se traduce en una visión holística y profundamente contextualizada del desafío que representa la construcción de una convivencia democrática en los entornos educativos rurales colombianos.

RESULTADOS

La revisión de la literatura sobre convivencia democrática en contextos rurales ha permitido identificar diversos aportes que se pueden agrupar en torno a cuatro ejes principales: 1) las dimensiones teóricas de la convivencia democrática; 2) las estrategias pedagógicas y metodológicas; 3) los retos y oportunidades en la implementación de políticas educativas; 4) la relevancia de la formación docente y el involucramiento de la comunidad. Cada uno de estos ejes se describe a continuación:

1. Dimensiones teóricas de la convivencia democrática

Uno de los aportes fundamentales de la revisión consiste en la consolidación de un marco teórico que articula la convivencia democrática con la formación de ciudadanía en entornos educativos. La literatura evidencia que la convivencia democrática no se reduce a la ausencia de conflictos, sino que se configura como un proceso activo de participación, diálogo y construcción de valores compartidos (Gallardo-Vázquez, 2009; Burgos-Acosta, 2012). En este sentido, se destaca que:

La educación como espacio transformador: Diversos autores destacan el rol de la educación en la construcción de identidades ciudadanas y en la promoción de la participación social. La escuela se concibe, por tanto, como un escenario privilegiado para el desarrollo de competencias democráticas y para la formación de individuos críticos y comprometidos con su comunidad (Garcés, 2021; Chaparro-Caso-López et al., 2015).

Dimensión ética y moral: La convivencia democrática se relaciona estrechamente con la formación ética y moral, que implica el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y justicia social. Estas actitudes son esenciales para fomentar una cultura de paz y para construir espacios de diálogo y entendimiento mutuo (Padilla, 2013).

Pluralidad y diversidad: La aceptación y valorización de la diversidad cultural, social y lingüística se erige como un pilar indispensable en la construcción de la convivencia democrática. Estudios en contextos rurales han mostrado que la inclusión de saberes tradicionales y prácticas culturales propias fortalece la identidad colectiva y propicia la integración de diferentes visiones del mundo (Mendoza-B., 2004; García-Correa & Yáñez-Contreras, 2017).

Estos planteamientos teóricos se articulan en un marco interpretativo que permite comprender la convivencia democrática como un fenómeno multidimensional, en el que la interacción entre la práctica pedagógica, las políticas educativas y el contexto sociocultural genera un entramado de significados que trascienden lo meramente institucional.

2. Estrategias pedagógicas y metodológicas

La revisión indica que, en los entornos educativos rurales, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras ha sido fundamental para promover la convivencia democrática. Entre los enfoques metodológicos se destacan:

Aprendizajes participativos: La adopción de metodologías activas y participativas, que sitúan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ha permitido generar espacios de diálogo y de toma de decisiones compartidas. Estas metodologías favorecen la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento, aspectos esenciales para el fortalecimiento de la convivencia (Peirano et al., 2015; Williamson-Castro et al., 2017).

Integración de la tecnología y los saberes tradicionales: Algunos estudios han explorado la convergencia entre las nuevas tecnologías y los saberes locales, proponiendo estrategias híbridas que integren recursos digitales con prácticas culturales autóctonas. Este enfoque no

solo moderniza la educación, sino que también respeta y enaltece las particularidades del entorno rural (Aguilar-Forero et al., 2023; Herrera-Arias & Rivera-Alarcón, 2020).

Metodologías activistas y lúdicas: En contextos postconflicto y de alta vulnerabilidad, se han implementado metodologías que combinan el arte y el juego como herramientas para la resolución de conflictos y la promoción de una convivencia pacífica. Estas estrategias han sido especialmente valoradas por su capacidad para transformar el clima escolar y para promover la empatía y el entendimiento entre los estudiantes (Bautista-Díaz et al., 2019; Holguin-Álvarez et al., 2020).

La adopción de estas estrategias ha contribuido a la generación de ambientes escolares en los que la convivencia se percibe no como una imposición normativa, sino como un proceso orgánico y participativo en el que cada actor: docentes, estudiantes, familias y comunidad, juega un rol protagónico en la construcción de espacios democráticos.

3. Retos y oportunidades en la implementación de políticas educativas

Los estudios analizados ponen de relieve tanto los retos como las oportunidades que se presentan en la implementación de políticas orientadas a promover la convivencia democrática en entornos rurales. Entre los principales desafíos se destacan:

Limitaciones estructurales: La falta de recursos, infraestructura inadecuada y la dispersión geográfica son factores que inciden negativamente en la calidad de la educación en áreas rurales. Estas limitaciones dificultan la implementación de programas educativos integrales y de la continuidad en los procesos de formación (Guzmán-Rodríguez & Pérez-Bejerano, 2019; Mendoza-Delgado, 2024).

Resistencia al cambio: En muchas comunidades rurales, las prácticas tradicionales y la inercia cultural representan un obstáculo para la adopción de nuevas metodologías pedagógicas. La resistencia al cambio, tanto a nivel institucional como comunitario, exige estrategias de sensibilización y capacitación que permitan romper con paradigmas arraigados (Martínez-Sarmiento, 2024; Mollo & Yraha, 2018).

Desafíos en la articulación intersectorial: La integración de políticas públicas en ámbitos tan diversos como la educación, la cultura y el desarrollo rural resulta compleja. La falta de coordinación entre diferentes entidades y niveles de gobierno limita el impacto de las intervenciones destinadas a fortalecer la convivencia democrática (Pérez-Pinzón, 2021; Padilla, 2016).

A pesar de estas dificultades, la revisión identifica oportunidades significativas que pueden ser capitalizadas para mejorar la convivencia en entornos educativos rurales:

Innovación en la formación docente: El fortalecimiento de las competencias pedagógicas en contextos de diversidad y conflicto es una estrategia clave para la transformación de la convivencia escolar. La capacitación continua y la actualización en metodologías inclusivas y participativas constituyen un pilar fundamental para el éxito de los programas educativos (Borja-Ramos, 2025; Montoya-De-La-Cruz et al., 2022).

Participación comunitaria: La implicación activa de las familias y de la comunidad en los procesos educativos ha demostrado ser un factor determinante para la sostenibilidad de las iniciativas de convivencia democrática. La creación de redes de colaboración entre la escuela y otros actores sociales fortalece la legitimidad y el impacto de las intervenciones (Chaparro-Caso-López et al., 2015; Páez-Triviño, 2021).

Modelos de intervención contextualizados: La adaptación de estrategias pedagógicas a la realidad específica de cada comunidad, considerando sus particularidades culturales, económicas y sociales, ha permitido el desarrollo de modelos educativos que responden de manera efectiva a las necesidades locales. Estos modelos, al ser replicables y escalables, ofrecen un marco de referencia para la formulación de políticas públicas más inclusivas y sensibles a la diversidad (Rojas-Rodríguez, 2024; Williamson-Castro et al., 2017).

La formación docente y el involucramiento de la comunidad: La revisión de la literatura pone especial énfasis en el rol del docente y de la comunidad en la promoción de la convivencia democrática. En entornos rurales, la labor del educador se configura como un elemento fundamental, no solo en términos de transmisión de conocimientos, sino también como facilitador de procesos de integración y diálogo:

Formación y actualización profesional: La capacitación de los docentes en metodologías activas, en la utilización de herramientas tecnológicas y en estrategias de inclusión es esencial para la implementación de prácticas democráticas, por lo tanto, la formación docente debe estar orientada hacia el desarrollo de competencias emocionales, comunicativas y pedagógicas que favorezcan el establecimiento de relaciones basadas en el respeto y la empatía (Montoya-De-La-Cruz et al., 2022; Martínez-Sarmiento, 2024).

Iniciativas de articulación entre la escuela y la comunidad: La integración de la comunidad en el proceso educativo se manifiesta a través de programas de participación que incluyen a padres, líderes locales y organizaciones sociales. Estas iniciativas no solo fortalecen la cohesión social, sino que también permiten que la escuela se convierta en un punto de encuentro para la resolución de conflictos y la construcción colectiva de una cultura democrática (García-Correa & Yáñez-Contreras, 2017; Ramos-Holguín & Aguirre-Morales, 2016).

Experiencias de éxito en contextos rurales: La literatura presenta diversos ejemplos de proyectos exitosos en los que la convivencia democrática se ha materializado mediante la aplicación de prácticas pedagógicas innovadoras y el involucramiento activo de la comunidad. Por ejemplo, iniciativas orientadas a la construcción de bibliotecas rurales y espacios culturales han mostrado un impacto positivo en la formación ciudadana y en la revalorización de los saberes tradicionales (Aguilar-Forero et al., 2023; Guzmán-Rodríguez & Pérez-Bejerano, 2019).

Estos aportes evidencian que la transformación de la convivencia democrática en entornos educativos rurales requiere de un compromiso integral, en el que converjan esfuerzos institucionales, comunitarios y de formación profesional. La sinergia entre estos elementos constituye el motor que impulsa la generación de ambientes educativos inclusivos y participativos, en los que cada miembro de la comunidad se sienta parte activa del proceso de construcción de la ciudadanía.

La necesidad de un enfoque interdisciplinario

Si bien la literatura ha abordado el fenómeno de la convivencia democrática desde diversas perspectivas psicológica, pedagógica, sociológica y política, resulta imprescindible fortalecer un enfoque verdaderamente interdisciplinario. La integración de saberes y metodologías de distintas áreas del conocimiento permitiría construir marcos teóricos más robustos que expliquen la complejidad de la convivencia en contextos rurales. En este sentido, futuras investigaciones podrían explorar la intersección entre la neuroeducación, la educación emocional y las prácticas comunitarias, para diseñar intervenciones que potencien tanto el desarrollo cognitivo como el afectivo de los estudiantes (Rojas-Rodríguez, 2024).

Evaluación de impactos a largo plazo

La mayoría de los estudios revisados se centran en intervenciones de corto a mediano plazo. No obstante, resulta fundamental contar con investigaciones que evalúen el impacto sostenido de las estrategias de convivencia democrática en la vida de los individuos y en la transformación de las comunidades rurales. El seguimiento longitudinal de los procesos educativos permitiría identificar cuáles son los elementos clave que contribuyen a la consolidación de una cultura democrática, y cuáles son las barreras que impiden su continuidad en el tiempo.

Profundización en contextos de alta vulnerabilidad

Los entornos educativos rurales, en muchos casos, se encuentran marcados por realidades de alta vulnerabilidad, derivadas de la persistencia del conflicto armado, la pobreza y la marginación social. Investigaciones futuras deben orientar esfuerzos hacia la comprensión de



cómo estos factores estructurales inciden en la convivencia escolar y en la formación ciudadana. Por lo tanto, la identificación de estrategias de intervención que atiendan de manera específica las necesidades de estas comunidades puede contribuir a la formulación de políticas públicas más sensibles y adaptadas a la realidad de los territorios rurales (Mauris-De-la-Ossa & Domínguez-Gil, 2022).

La dimensión cultural y la revalorización de saberes tradicionales

El reconocimiento y la integración de los saberes tradicionales son aspectos fundamentales para la construcción de una convivencia democrática auténtica en contextos rurales. La revisión evidencia que la diversidad cultural, lejos de ser un obstáculo, constituye un recurso invaluable que puede enriquecer los procesos educativos. En este sentido, se sugiere profundizar en estudios que analicen cómo la incorporación de prácticas culturales autóctonas y la valoración de la identidad local pueden contribuir a la generación de espacios democráticos y al fortalecimiento de la cohesión social (Mendoza-B., 2004; Páez-Triviño, 2021).

Por lo tanto, la revisión plantea la necesidad de que las políticas educativas reconozcan y respondan a las particularidades de la educación rural. La elaboración de marcos normativos y programas de intervención que integren la dimensión de la convivencia democrática puede contribuir a reducir las brechas existentes entre las zonas urbanas y rurales. Se hace indispensable, por tanto, que tanto las autoridades locales como nacionales incorporen en sus agendas estrategias basadas en la evidencia, que permitan replicar los éxitos observados en diferentes contextos y superar los desafíos que persisten en la educación rural (Pérez-Pinzón, 2021; Chaparro-Caso-López et al., 2015).

CONCLUSION

A partir de la revisión científica realizada se evidencia que la educación en las zonas rurales de Colombia constituye un proceso integral que trasciende la mera instrucción académica, así mismo, la construcción de una convivencia democrática va de la mano con la formación de ciudadanía, el fortalecimiento de vínculos sociales y la transformación de contextos históricamente marcados por desigualdades. Los resultados indican que las prácticas pedagógicas adaptadas a las realidades locales, la integración de saberes tradicionales y la participación activa de la comunidad son elementos esenciales para generar espacios de diálogo y construcción colectiva. Por otro lado, se destaca la necesidad de enfoques interdisciplinarios y políticas públicas coherentes que consideren tanto las limitaciones estructurales como las potencialidades propias de cada territorio. La formación continua de los docentes y la articulación entre la escuela y el entorno social se presentan como estrategias fundamentales para promover una educación inclusiva y transformadora, capaz de contribuir a la movilidad social y a la superación de brechas históricas. En síntesis, el reto de transformar la educación rural implica una apuesta por modelos educativos innovadores y contextualizados que, al reconocer la diversidad cultural y los saberes locales, favorezcan el desarrollo de prácticas democráticas y el fortalecimiento de la cohesión social en los entornos de alta vulnerabilidad.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a los docentes, investigadores y líderes comunitarios, cuya participación activa y experiencia han abierto nuevas perspectivas en la formulación de políticas educativas inclusivas y diversas. Su compromiso y dedicación han sido esenciales para allanar el camino hacia la construcción de modelos formativos que reconozcan y valoren la riqueza cultural y social de nuestras comunidades.

REFERENCIAS

- Aguilar-Forero, N., Salazar, F., & Aguilar-Forero, P. (2023). La construcción de ciudadanía mundial en bibliotecas rurales: Una sistematización de dos experiencias en Colombia [The construction of global citizenship in rural libraries: A systematization of two experiences in Colombia]. *Información, Cultura y Sociedad: Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, (48), 87–108. <https://doi.org/10.34096/ics.i48.12519>
- Ávila, B. R. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México [Significant pedagogical experiences in rural education in Colombia, Brazil, and Mexico]. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 14(48), 121–158.
- Bautista-Díaz, D. A., García-Gutiérrez, Z. D., Casas-Casallas, E., Gómez-Amaya, J., & Gutiérrez-Castro, B. A. (2019). Ludomática en ambientes de aprendizaje: Educación rural en el posconflicto colombiano [Ludomatics in learning environments: Rural education in post-conflict Colombia]. *Educación y Educadores*, 22(3), 359–376. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.2>
- Borja-Ramos, M. G. (2025). Competencias docentes en educación inclusiva en Latinoamérica [Teacher competencies in inclusive education in Latin America]. *Cognopolis: Revista de Educación y Pedagogía*, 3(1), 1–21. <https://doi.org/10.62574/1nvav464>
- Burgos-Acosta, J. J. (2012). Hablar y escuchar en la construcción de convivencia democrática: Una mirada desde la educación emocional [Speaking and listening in the construction of democratic coexistence: A perspective from emotional education]. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 5(1), 15–41.
- Chaparro-Caso-López, A. A., Caso-Niebla, J., Fierro-Evans, M. C., & Díaz-López, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica [Development of an evaluation instrument based on indicators of democratic, inclusive, and peaceful school coexistence]. *Perfiles Educativos*, 37(149), 20–41.
- Crespo-Nievas, M., Megías-Leyva, J. M., Rodríguez-García, M., & Parages-López, M. J. (2018). La escuela, un espacio para la convivencia democrática [The school, a space for democratic coexistence]. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 32(2), 81–96.
- Gallardo-Vázquez, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática [Citizen education and democratic coexistence]. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, (16), 119–133.
- Garcés, V. H. (2021). Educación ciudadana y convivencia democrática: Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad [Citizen education and democratic coexistence: Between educational policies, school literacy, and learning in the city]. *Revista Folios*, (53), 19–30. <https://doi.org/10.17227/folios.53-12906>
- García-Correa, C., & Yáñez-Contreras, M. (2017). Movilidad intergeneracional educativa en zonas urbanas y rurales de Colombia: ¿Igualdad de oportunidades? [Intergenerational educational mobility in urban and rural areas of Colombia: Equality of opportunities?]. *Sophia*, 13(1), 27–33.
- Guzmán-Rodríguez, L. J., & Pérez-Bejerano, D. C. (2019). Problemas de la educación rural colombiana generados a partir de la interpretación y uso de lo científico y tecnológico [Problems of Colombian rural education generated from the interpretation and use of science and technology]. *VARONA*, (68).
- Herrera-Arias, D., & Rivera-Alarcón, J. (2020). La educación rural: Un desafío para la transición a la educación superior [Rural education: A challenge for the transition to higher education]. *REXE: Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 87–105. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>



- Holguin-Álvarez, J., Nieves-Nima, M., Ledesma-Pérez, F., & Aquila, M. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales artivistas aplicados en Perú [Sustainability of school coexistence through activist educational processes applied in Peru]. *Revista De Ciencias Sociales*, 26, 127-140. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34118>
- López-Ramírez, L. R. (2006). Ruralidad y educación rural: Referentes para un programa de educación rural en la Universidad Pedagógica Nacional [Rurality and rural education: References for a rural education program at the National Pedagogical University]. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 138–159.
- Martínez-Sarmiento, M. A. (2024). Percepción de los docentes de aula sobre la educación inclusiva desde una experiencia en Colombia [Classroom teachers' perceptions of inclusive education from a Colombian experience]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(4), 38–59. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i4.227>
- Mauris-De-la-Ossa, L. A., & Domínguez-Gil, B. P. (2022). Los efectos de la crisis sanitaria del COVID-19 en la educación rural de Colombia [The effects of the COVID-19 health crisis on rural education in Colombia]. *PANORAMA*, 16(30).
- Mendoza-B., C. C. (2004). Nueva ruralidad y educación: Miradas alternativas [New rurality and education: Alternative perspectives]. *Geoenseñanza*, 9(2), 169–178.
- Mendoza-Delgado, Z. K. (2024). Práctica docente en la educación sexual desde una connotación de la praxis profesional [Teaching practice in sex education from a connotation of professional practice]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(4), 60–75. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i4.229>
- Mollo, R. B., & Yraha, C. Y. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú [Willingness to learn and democratic coexistence in public schools in Peru]. *Revista Educa UMCH*, (11), 51–84.
- Montoya-De-La-Cruz, G., Valencia-Arcila, L. C., Vargas-López, L. V., García-Palacio, J. D., Franco-Montoya, J. C., & Calderón-Serna, H. (2022). Ruralidad, educación rural e identidad profesional de maestras y maestros rurales [Rurality, rural education, and professional identity of rural teachers]. *Praxis & Saber*, 13(34), 138–154. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.e13323>
- Padilla, C. (2016). *Educación para una convivencia democrática en las aulas: Tres dimensiones pedagógicas para su análisis* [Education for democratic coexistence in classrooms: Three pedagogical dimensions for its analysis]. In *Violencia escolar: Aportes para la comprensión de su complejidad* (pp. 52–81). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Padilla, P. C. (2013). Convivencia democrática en las escuelas: Apuntes para una reconceptualización [Democratic coexistence in schools: Notes for a reconceptualization]. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13–35.
- Páez-Triviño, Y. C. (2021). La escuela, un lugar de lugares: Testimonios de niñas, niños y adolescentes en zonas de conflicto en Colombia [The school, a place of places: Testimonies of children and adolescents in conflict zones in Colombia]. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(2), 177–200. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.379>
- Peirano, C., Puni-Estévez, S., & Astorga, M. I. (2015). Educación rural: Oportunidades para la innovación [Rural education: Opportunities for innovation]. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 6(1), 53–70.
- Pérez-Pinzón, L. R. (2021). Políticas educativas para el emprendimiento rural en Colombia [Educational policies for rural entrepreneurship in Colombia]. *Reflexión Política*, 23(47), 60–71. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>



- Ramos-Holguín, B., & Aguirre-Morales, J. (2016). English language teaching in rural areas: A new challenge for English language teachers in Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (27), 209–222.
- Rojas-Rodríguez, J. (2024). Neuroeducación y educación sexual desde una visión curricular comunitaria [Neuroeducation and sexuality education from a community curriculum perspective]. *Cognopolis: Revista de Educación y Pedagogía*, 2(3), 21–37. <https://doi.org/10.62574/m4p2py69>
- Williamson-Castro, G., Torres-Huechucura, T., & Castro-Machuca, Y. (2017). Educación rural: Proyecto educativo institucional desde un enfoque participativo [Rural education: Institutional educational project from a participatory approach]. *Sinéctica: Revista Electrónica de Educación*, (49), 1–16.
- Zambrano-Leal, A. (2018). Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca-Colombia [Flexible education model and multigrade competencies in rural schools of uncertified municipalities in Valle del Cauca, Colombia]. *Educere*, 22(71), 47–59.

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC

BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>