



Planificación docente y enfoque DUA: Un modelo para la atención a la diversidad Teaching planning and the UDL approach: A model for attention to diversity

Ana Valeria Ortiz-Sánchez
anav.ortiz@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 23D01, Santo Domingo, Santo Domingo de los Tsáchilas,
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-0661-3779>

Mónica Patricia Chamba-Elizalde
monicap.chamba@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 23D01, Santo Domingo, Santo Domingo de los Tsáchilas,
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-7446-084X>

Ana Elizabeth Poveda-Rodríguez
anpove89_@hotmail.com

Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 23D01, Santo Domingo, Santo Domingo de los Tsáchilas,
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-5681-3552>

Carmen Stela Cedeño-Alay
carmencedeo1967@yahoo.com

Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Jaramijó-Manta y Montecristi, Manabí, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-1676-0632>

RESUMEN

Este estudio tiene por objetivo analizar las categorías documentales relacionadas a la planificación docente y enfoque DUA como modelo para la atención a la diversidad. De metodología descriptiva mediante revisión sistemática de 19 artículos científicos. Evidenciándose el liderazgo docente, la colaboración interdisciplinaria y la innovación pedagógica como ejes para superar barreras institucionales y fomentar la equidad educativa. También se destaca la anticipación de barreras y el rediseño constante de actividades. Esta visión concibe la diversidad estudiantil como un recurso sumamente valioso para la enseñanza. El uso estratégico de recursos tecnológicos promueve entornos de aprendizaje adaptados y accesibles, reforzando la inclusión como un proceso continuo y compartido en distintos contextos formativos.

Descriptores: tecnología educacional; tecnología de la información; telemática. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of this study is to analyse the documentary categories related to teaching planning and the UDL approach as a model for attention to diversity. A descriptive methodology was used through a systematic review of 19 scientific articles. Evidence was found of teaching leadership, interdisciplinary collaboration and pedagogical innovation as axes for overcoming institutional barriers and promoting educational equity. The anticipation of barriers and the constant redesign of activities are also highlighted. This vision conceives of student diversity as an extremely valuable resource for teaching. The strategic use of technological resources promotes adapted and accessible learning environments, reinforcing inclusion as a continuous and shared process in different educational contexts.

Descriptors: educational technology; information technology; telematics. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 07/01/2025. Revisado: 01/02/2025. Aprobado: 7/02/2025. Publicado: 01/04/2025.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La creciente heterogeneidad en las aulas y la demanda de transformar prácticas pedagógicas tradicionales han impulsado la adopción del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la implementación de estrategias inclusivas que se orientan a responder a la diversidad de estilos, necesidades y contextos de los estudiantes (Argüello, 2024; Pazmiño-Vaca et al., 2024). El enfoque de este estudio se proyecta hacia la integración de múltiples dimensiones: la planificación docente inclusiva, la formación continua del profesorado, el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la reestructuración de los currículos escolares para asegurar una gestión coherente en los niveles macro, meso y microcurriculares (Crespo et al., 2024; Mantilla-Crespo et al., 2024).

En este escenario, se evidencian diversas necesidades y retos que exigen nuevas aproximaciones metodológicas y prácticas pedagógicas innovadoras. Las investigaciones previas resaltan que la implementación efectiva del DUA y el fortalecimiento de competencias docentes requieren no solo de modificaciones en los planes de estudio, sino también de una transformación profunda en la cultura educativa, en la que la diversidad se reconozca como un recurso enriquecedor para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Maldonado, 2018; Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay, 2024), la incorporación de recursos audiovisuales y herramientas digitales ha demostrado su potencial para personalizar el aprendizaje, derribando barreras históricas en la accesibilidad y participación de los estudiantes (Guanotuña-Balladares et al., 2024; Gómez-Gómez, 2023).

Partiendo de lo anterior; se tiene por objetivo analizar las categorías documentales relacionadas a la planificación docente y enfoque DUA como modelo para la atención a la diversidad.

MÉTODO

Se gestionó el artículo desde un contexto metodológico descriptivo cualitativo, orientado a analizar y comprender las múltiples dimensiones involucradas en la implementación de la educación inclusiva, con énfasis en la planificación docente, la formación del profesorado, el uso de tecnologías en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el enfoque curricular y la percepción de las prácticas inclusivas, lo cual facilitó una descripción de los fenómenos educativos analizados, proporcionando una perspectiva integral que combinó las contribuciones teóricas con los resultados empíricos disponibles en la literatura (Alfía, 2008; Argüello, 2024).

La metodología descriptiva cualitativa empleada en este estudio se fundamenta en el análisis documental, se realizó una revisión sistemática de 19 artículos científicos en los que se identificaron, categorizaron y sintetizaron las principales aportaciones teóricas y empíricas referentes a la inclusión educativa. Para ello, se utilizaron diversas bases de datos académicas y repositorios institucionales que aseguraron la obtención de una muestra representativa de estudios en la temática. La información recolectada fue organizada en categorías temáticas que permitieron estructurar el análisis en torno a los ejes conceptuales de la planificación docente inclusiva, la formación profesional, la integración de TIC y el enfoque curricular inclusivo.

Como técnica principal de recolección se adoptó la revisión documental, complementada con el análisis de contenido, lo que posibilitó identificar patrones, tendencias y desafíos que emergen en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y en las prácticas inclusivas. Esta técnica de análisis permitió una interpretación contextualizada de las evidencias disponibles, resaltando tanto las barreras existentes como las oportunidades para la mejora de la inclusión educativa (Crespo et al., 2024; Mantilla-Crespo et al., 2024).

La información recopilada fue sometida a un proceso de análisis de contenido, en el cual se aplicaron técnicas de codificación para identificar las unidades temáticas relevantes. Este procedimiento implicó una primera fase de lectura de las fuentes seleccionadas, seguida de una segmentación y categorización de los datos en función de los siguientes ejes de análisis:



planificación docente inclusiva, formación docente, uso de tecnologías en el marco del DUA, gestión curricular inclusiva, percepciones y desafíos del DUA, rol del docente, innovación pedagógica y atención a contextos educativos específicos.

Posteriormente, se realizaron comparaciones y contrastes entre las diferentes categorías, identificándose convergencias y divergencias en las propuestas y prácticas descritas en la literatura. Este proceso analítico permitió elaborar una descripción detallada y sistemática de las estrategias y desafíos en la implementación de la educación inclusiva, integrando la visión de diversos autores y estudios que respaldan el trabajo (Avellán-Zambrano y Alcívar-Pincay, 2024; Pastor et al., 2015; Sánchez-Mendías et al., 2025).

RESULTADOS

El reto de la inclusión educativa en Ecuador y en otros países se ha convertido en un asunto fundamental para lograr equidad y calidad en la formación de todos los estudiantes. Las reformas pedagógicas contemporáneas demandan transformar las prácticas educativas tradicionales para dar respuesta a la diversidad presente en las aulas. Esta transformación implica articular estrategias de planificación docente basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promover adaptaciones curriculares y crear entornos flexibles y accesibles (Argüello, 2024; Pazmiño-Vaca et al., 2024). Asimismo, se requiere fortalecer la formación continua del profesorado, generar competencias específicas para la atención a la diversidad, gestionar de manera integrada los niveles macro, meso y microcurriculares y fomentar una cultura de innovación y mejora educativa que trascienda los límites disciplinarios.

Por lo tanto, la pluralidad de enfoques y la variedad de referencias citadas evidencian que la inclusión no puede abordarse desde una única perspectiva, sino que requiere de un enfoque sistémico e interdisciplinario (Crespo et al., 2024; Mantilla-Crespo et al., 2024). En este sentido, la integración de las aportaciones de diversos estudios proporciona una base sólida para identificar desafíos y oportunidades en la implementación del DUA y en la formación docente para la inclusión. A lo largo de esta discusión se destacarán, además, las potencialidades que ofrecen las TIC y los recursos digitales para transformar la práctica educativa y hacerla más adaptable a las necesidades de estudiantes con distintos perfiles (Guanotuña-Balladares et al., 2024; Pastor et al., 2015).

El recorrido teórico y empírico se estructura en secciones temáticas que abordan desde la planificación hasta el rol del docente y la innovación educativa. Cada sección se fundamenta en estudios recientes y en investigaciones históricas que, en conjunto, permiten vislumbrar un camino hacia la construcción de entornos educativos inclusivos, en los que la diversidad es reconocida como un valor y no como una barrera para el aprendizaje (Alía, 2008; Arrazola et al., 2010). De ese modo, se analizan las siguientes categorías de estudio:

Planificación docente inclusiva

La planificación docente inclusiva constituye el punto de partida para la instauración de un sistema educativo que abrace la diversidad. En este sentido, las estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofrecen un marco teórico y metodológico robusto que posibilita la creación de entornos de enseñanza adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Según Argüello (2024) y Pazmiño-Vaca et al. (2024), el DUA fundamenta su enfoque en tres principios básicos: la provisión de múltiples medios de representación, de acción y expresión, y de compromiso. La aplicación de estos principios permite diseñar experiencias de aprendizaje que faciliten la participación y el éxito de cada estudiante, independientemente de sus características o condiciones particulares.

Estrategias basadas en el DUA

Las estrategias basadas en el DUA implican una planificación anticipada que tenga en cuenta la diversidad en el aula desde el inicio del proceso curricular. Tal planificación requiere considerar no solo los objetivos de aprendizaje, sino también las diversas rutas de acceso y participación que permitan el logro de dichos objetivos. En este sentido, Argüello (2024)



destaca la importancia de desarrollar actividades que ofrezcan múltiples formas de representar los contenidos y de evaluar el aprendizaje. Asimismo, Pazmiño-Vaca et al. (2024) enfatizan que la anticipación de las barreras y la previsión de mecanismos de respuesta son elementos esenciales para una planificación inclusiva.

Adaptaciones curriculares para la atención a la diversidad

Otro aspecto crucial en la planificación docente es la implementación de adaptaciones curriculares que permitan ajustar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante. Por lo tanto, Alía (2008) argumenta que las adaptaciones curriculares no deben verse como simples modificaciones, sino como un proceso integral que asegura la igualdad de oportunidades en el acceso al currículo. En el contexto ecuatoriano, donde las condiciones socioeconómicas y culturales pueden variar ampliamente, estas adaptaciones son imprescindibles para garantizar que la diversidad sea atendida de manera efectiva. La implementación de tales adaptaciones permite no solo la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también la atención a aquellos que presentan estilos de aprendizaje alternativos o que provienen de entornos culturalmente diversos.

Diseño de entornos de aprendizaje flexibles y accesibles

La creación de entornos de aprendizaje que sean tanto flexibles como accesibles es fundamental para la práctica de una educación inclusiva. Con base en las investigaciones de Argüello (2024) y Pazmiño-Vaca et al. (2024), se postula que un entorno adaptable facilita la implementación de diversas metodologías que atienden las características individuales de los estudiantes. Esto implica la utilización de recursos didácticos que se ajusten a diversas necesidades, desde la estructura física del aula hasta el uso de tecnologías y materiales complementarios. La flexibilidad del entorno implica, además, la posibilidad de realizar ajustes en tiempo real durante el proceso de enseñanza, permitiendo que el profesor actúe de manera proactiva frente a situaciones imprevistas o a diferencias en el ritmo de aprendizaje.

La integración de estrategias basadas en el DUA y en adaptaciones curriculares favorece la creación de aulas que promueven la autonomía y la participación activa de los estudiantes. Este enfoque no solo impacta positivamente en el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de competencias sociales y emocionales que resultan fundamentales para la convivencia en entornos diversos (Argüello, 2024; Pazmiño-Vaca et al., 2024).

Competencias docentes para la inclusión

La formación en competencias docentes específicas para la inclusión se ha convertido en una prioridad en el ámbito educativo, en este sentido, Maldonado (2018) y Sanango & Morejón (2024) sostienen que la capacitación en el uso de metodologías inclusivas permite a los profesores identificar y responder a la diversidad en sus aulas. Entre las competencias fundamentales se incluyen la capacidad de diseñar actividades de aprendizaje flexibles, la utilización de evaluaciones diferenciadas y la gestión de dinámicas que fomenten la participación de todos los estudiantes. Estas competencias se configuran como elementos clave en la construcción de entornos educativos en los que la diversidad se valora y se aprovecha como recurso didáctico.

Formación continua en DUA y atención a la diversidad

La actualización continua en el uso del DUA y en estrategias de atención a la diversidad es crucial para mantener al profesorado al día con las innovaciones pedagógicas. Sanango y Morejón (2024) y Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay (2024) resaltan la necesidad de programas formativos que integren tanto aspectos teóricos como experiencias prácticas. La formación continua no debe limitarse a la adquisición de conocimientos, sino que debe fomentar espacios de reflexión y análisis en los cuales los docentes puedan compartir sus experiencias y desafíos. Este intercambio de saberes permite la construcción colectiva de estrategias que se ajusten a las realidades específicas de cada institución educativa.



Percepciones y desafíos en la formación docente

Aunque la formación docente para la inclusión presenta múltiples beneficios, también se enfrenta a desafíos significativos. Las investigaciones de Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay (2024) y Sánchez-Mendías et al. (2025) indican que existen percepciones diversas entre el cuerpo docente respecto a la viabilidad y eficacia de los programas formativos en DUA. Entre los desafíos se identifican la falta de recursos, la resistencia al cambio y la escasez de tiempo para la capacitación. Estas barreras, sin embargo, pueden superarse a través de políticas institucionales que promuevan espacios de formación continua, la provisión de recursos y el fomento de una cultura de innovación y mejora pedagógica. El fortalecimiento de redes de colaboración entre instituciones y la articulación con entidades gubernamentales también son estrategias que pueden contribuir a la consolidación de una formación inclusiva robusta en el Ecuador.

La puesta en práctica de competencias específicas para la inclusión demanda una revisión constante de los métodos y enfoques formativos, adaptándolos a la realidad de cada comunidad educativa. En este sentido, la integración de experiencias prácticas y el uso de tecnologías para la simulación de escenarios de aprendizaje se han mostrado prometedores para abordar de manera integral los desafíos que enfrenta la formación docente en el ámbito inclusivo (Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay, 2024; Sánchez-Mendías et al., 2025).

Tecnología y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

La revolución digital en el ámbito educativo ha traído consigo una serie de oportunidades para reforzar la inclusión a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La integración de estos recursos en el marco del DUA es una estrategia que permite transformar la enseñanza y el aprendizaje, haciendo posible la personalización de los procesos educativos.

Uso de TIC para promover la inclusión

Las TIC se configuran como herramientas esenciales para la implementación de prácticas inclusivas en el aula. Según Guanotuña-Balladares et al. (2024) y Pastor et al. (2015), el uso de tecnologías contribuye a democratizar el acceso a la información y facilita la adaptación de los contenidos a las necesidades de cada estudiante. La incorporación de dispositivos digitales, plataformas interactivas y aplicaciones educativas permite a los docentes diseñar actividades diversificadas que respondan a los diversos estilos de aprendizaje presentes en la clase. Asimismo, estas herramientas posibilitan la retroalimentación inmediata y el seguimiento individualizado, aspectos fundamentales para garantizar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos inclusivos.

Recursos audiovisuales y digitales en el aula

La utilización de recursos audiovisuales y digitales en el aula ha mostrado un impacto positivo en la atención a la diversidad, por lo tanto, Gómez-Gómez (2023) y Sánchez-Mendías et al. (2025) destacan que el uso de videos, infografías y simulaciones digitales favorece la comprensión de conceptos complejos, al mismo tiempo que brinda oportunidades para la participación activa de los estudiantes. Estos recursos no solo diversifican los canales de comunicación, sino que también estimulan el interés y el compromiso de los estudiantes. La implementación de metodologías que integren recursos audiovisuales debe estar acompañada de una adecuada capacitación docente, que permita la selección y utilización de estos materiales de manera efectiva en función de los objetivos curriculares.

Experiencias tecnológicas en contextos educativos diversos

Las experiencias tecnológicas en contextos educativos variados han permitido evidenciar la potencialidad de las TIC para transformar la enseñanza inclusiva. Pastor et al. (2015) y Guanotuña-Balladares et al. (2024) exponen casos en los cuales la integración de tecnologías ha facilitado el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, fomentando su autonomía y participación. Estas experiencias indican que, al adecuar los recursos tecnológicos



a las características del estudiantado, es posible crear ambientes de aprendizaje dinámicos y colaborativos. La diversidad de contextos educativos en Ecuador, que abarca desde zonas urbanas hasta áreas rurales, demanda la implementación de soluciones flexibles y adaptables que aprovechen las TIC para superar las limitaciones geográficas y socioeconómicas.

El uso estratégico de las TIC en el marco del DUA representa una de las líneas de acción más prometedoras para avanzar hacia la inclusión educativa. No obstante, es fundamental que la integración de estas herramientas se realice de manera planificada y contextualizada, atendiendo a las necesidades específicas de cada comunidad educativa y garantizando la equidad en el acceso a los recursos digitales.

Enfoque curricular y niveles de gestión inclusiva

El enfoque curricular inclusivo se orienta a la transformación de los contenidos y metodologías para responder a la diversidad del estudiantado. Este proceso requiere un trabajo coordinado a distintos niveles de gestión – macro, meso y microcurricular – que asegure la coherencia y viabilidad de las políticas educativas inclusivas.

Gestión macro, meso y microcurricular con enfoque inclusivo

La gestión educativa inclusiva debe desarrollarse en múltiples niveles para garantizar una implementación efectiva de las políticas y prácticas inclusivas, por lo tanto, Crespo et al. (2024) y Mantilla-Crespo et al. (2024) subrayan la importancia de una coordinación entre las políticas nacionales y las prácticas institucionales. A nivel macro, es necesario que el Estado y las autoridades educativas establezcan directrices claras y recursos adecuados para la inclusión. En el nivel mesocurricular, las instituciones deben traducir estas políticas en planes y programas concretos que consideren las particularidades del contexto local. Por último, en el nivel microcurricular, los docentes y equipos pedagógicos deben elaborar y aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a las características individuales de sus estudiantes.

Esta articulación de niveles permite la integración de políticas, programas y prácticas en una propuesta coherente y sostenida en el tiempo, el enfoque inclusivo en la gestión curricular implica no solo la adaptación de contenidos, sino también la promoción de prácticas evaluativas que reconozcan la diversidad de los procesos de aprendizaje, valorando los logros y avances de cada estudiante en función de sus potencialidades.

Innovación curricular para la diversidad

La innovación curricular se presenta como una respuesta necesaria ante los desafíos que impone la diversidad del estudiantado. Por lo tanto, Alía (2008) y Arrazola et al. (2010) evidencian que la renovación de los contenidos y metodologías es imprescindible para generar espacios de aprendizaje que permitan el desarrollo integral de los alumnos. La incorporación de enfoques innovadores en el currículo, como la inclusión de proyectos interdisciplinarios y metodologías activas, contribuye a dinamizar el proceso educativo y a promover la equidad en el acceso al conocimiento.

Propuestas de mejora desde la práctica educativa

Las propuestas de mejora desde la práctica educativa surgen del análisis crítico de las realidades institucionales y de la reflexión sobre las experiencias vividas en el aula, en este sentido, Azorín-Abellán (2018) y Arrazola et al. (2010) han aportado evidencia empírica que indica cómo la adaptación constante de las estrategias pedagógicas permite atender de manera diferenciada a cada estudiante. Estas propuestas se centran en la necesidad de fomentar un ambiente de innovación, en el que los docentes se conviertan en agentes activos del cambio, desarrollando y compartiendo prácticas innovadoras que se ajusten a las características y demandas de sus contextos específicos. La mejora educativa, desde esta perspectiva, no se concibe como un fin en sí misma, sino como un proceso permanente que requiere la implicación de todos los actores del sistema educativo.



El enfoque curricular inclusivo se relaciona estrechamente con la idea de formar comunidades de práctica que, mediante la colaboración y el intercambio de saberes, puedan ir actualizando constantemente sus metodologías y estrategias didácticas. Esto fortalece la idea de que la inclusión es un proceso dinámico y en constante evolución, y subraya la importancia de una gestión curricular articulada en todos sus niveles.

Percepciones docentes sobre el DUA

Las percepciones que tienen los docentes respecto al DUA influyen decisivamente en su aplicación en el aula. Estudios realizados por Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay (2024) y Sánchez-Mendías et al. (2025) revelan una diversidad de opiniones, donde se reconoce la utilidad del DUA pero también se evidencian dudas acerca de su complejidad y de la adecuación de los recursos formativos disponibles. En muchos casos, la implementación del DUA se ve obstaculizada por la falta de conocimientos profundos sobre sus principios, lo que genera una resistencia inicial por parte de algunos educadores. No obstante, aquellos docentes que han recibido formación específica y han experimentado sus beneficios, destacan su capacidad para transformar la enseñanza y responder de manera diferenciada a las necesidades de los estudiantes.

Barreras y oportunidades en la implementación del DUA

La implementación del DUA se enfrenta a diversas barreras que van desde la falta de recursos hasta la limitada capacitación docente, por lo tanto, Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay (2024) junto con Muñoz-Ortiz et al. (2023) señalan que, a pesar de las oportunidades que ofrece el modelo, existen obstáculos estructurales y culturales que impiden su adopción plena. Entre estos desafíos se destacan la escasez de tiempo para la formación, la inadecuada infraestructura tecnológica y la resistencia al cambio en algunos entornos educativos. Sin embargo, estos estudios también resaltan que, mediante la inversión en capacitación y en el desarrollo de recursos adecuados, es posible superar dichas barreras y aprovechar al máximo las oportunidades que brinda el DUA para una enseñanza verdaderamente inclusiva.

Necesidades formativas para aplicar el DUA

Para aplicar de manera efectiva el DUA, es imperativo que los docentes reciban una formación integral que abarque tanto los aspectos teóricos como las aplicaciones prácticas del modelo. Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay (2024), así como Parody et al. (2022) plantean que la capacitación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, abarcando también la construcción de estrategias pedagógicas adaptadas a las realidades de cada contexto. Esta formación implica la actualización constante de los docentes a través de talleres, cursos especializados y comunidades de aprendizaje, de modo que se logre un mayor grado de apropiación del DUA en la práctica diaria. La identificación de las necesidades formativas específicas de cada institución y la promoción de redes de colaboración entre docentes son estrategias clave para mejorar la implementación del modelo.

Rol del Docente en la Inclusión

El papel del docente es central en el proceso de inclusión educativa. Su actitud, formación y capacidad para innovar son determinantes para la creación de entornos de aprendizaje que atiendan las diversas necesidades del estudiantado:

Creación de entornos inclusivos

La creación de entornos inclusivos es una de las tareas fundamentales del docente en el marco de la inclusión educativa. Según Vera-Rivera et al. (2024), el rol del profesor debe ir más allá de la transmisión de conocimientos, involucrándose en la transformación de los espacios de aprendizaje para que sean accesibles, participativos y sensibles a la diversidad de los estudiantes. Este proceso requiere una planificación cuidadosa, en la que se integren estrategias que permitan la participación activa y la adaptación de los contenidos a las necesidades individuales. La utilización de metodologías activas y el fomento de la autonomía



son estrategias que, al ser implementadas de manera coherente, contribuyen a la configuración de entornos que favorezcan el aprendizaje significativo para todos.

Liderazgo docente en la atención a la diversidad

El liderazgo en el aula es un elemento crítico para la promoción de la inclusión. Maldonado (2018) junto con Vera-Rivera et al. (2024) destacan que los docentes deben asumir un rol protagónico que oriente y motive a la comunidad educativa hacia la adopción de prácticas inclusivas. El liderazgo docente se manifiesta en la capacidad de impulsar cambios, de gestionar dinámicas de aula inclusivas y de generar espacios de colaboración que fomenten el intercambio de ideas y el desarrollo de estrategias innovadoras. Un liderazgo efectivo no solo mejora la calidad del proceso educativo, sino que también actúa como factor motivador para la transformación de prácticas tradicionales hacia modelos más inclusivos.

Innovación pedagógica para la inclusión

La innovación pedagógica es una herramienta esencial para responder a los desafíos de la inclusión, por lo tanto, Arrazola et al. (2010) y Vera-Rivera et al. (2024) evidencian que la implementación de metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías interactivas, potencia la capacidad del docente para atender la diversidad en el aula. Este enfoque innovador implica la adopción de prácticas que favorezcan la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, permitiendo que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar sus competencias en un ambiente de equidad y respeto. La innovación no se entiende únicamente como una incorporación de nuevas herramientas, sino como una transformación integral de la práctica educativa que refleje un compromiso profundo con la inclusión y la mejora continua.

Proyectos de innovación para la atención a la diversidad

La experiencia en proyectos de innovación resulta fundamental para la atención a la diversidad. Arrazola et al. (2010) y Azorín-Abellán (2018) han mostrado que la puesta en marcha de iniciativas interdisciplinarias promueve el desarrollo de competencias en los estudiantes, a la vez que enriquece la labor docente. Estos proyectos permiten la experimentación con metodologías activas y la implementación de estrategias que facilitan la adaptación curricular de forma dinámica y contextualizada. La integración de diversas áreas del conocimiento en la solución de problemas reales fomenta la creatividad y la colaboración, aspectos esenciales para la formación integral en un entorno inclusivo.

Colaboración interdisciplinar en la formación docente

La colaboración entre diferentes disciplinas se revela como una estrategia clave para fortalecer la formación docente, en este sentido, Arrazola et al. (2010) destacan que la integración de perspectivas diversas en la formación docente no solo enriquece el bagaje teórico, sino que también permite el desarrollo de habilidades prácticas que faciliten la adopción de estrategias inclusivas. La implementación de talleres, seminarios y encuentros interdisciplinarios se ha mostrado como un mecanismo eficaz para fomentar el intercambio de experiencias y el desarrollo de competencias en contextos educativos heterogéneos.

Potencialidades y limitaciones de las propuestas innovadoras

El análisis de las propuestas innovadoras en educación inclusiva revela tanto potencialidades significativas como ciertas limitaciones, en consideración, Arrazola et al. (2010) y Azorín-Abellán (2018) señalan que, si bien la innovación pedagógica abre oportunidades para el desarrollo de entornos más equitativos y participativos, también enfrenta restricciones en términos de recursos, infraestructura y resistencia al cambio. La reflexión crítica sobre estas propuestas permite identificar áreas de mejora y generar estrategias que optimicen la implementación de prácticas innovadoras, maximizando los beneficios para el estudiantado y minimizando los desafíos inherentes a la transformación de prácticas tradicionales.



Inclusión en educación superior

La inclusión en la educación superior se erige como un ámbito crítico, donde las barreras históricas y las condiciones contextuales exigen políticas y prácticas innovadoras. En este sentido, Caguana-Baquerizo et al. (2024) y Maldonado (2018) subrayan que la atención a la diversidad en los contextos universitarios va más allá de la adaptación de contenidos, abarcando aspectos de accesibilidad, diversidad cultural y la necesidad de generar entornos que propicien el aprendizaje autónomo. La implementación de estrategias inclusivas en la educación superior debe considerar la heterogeneidad de los estudiantes, promoviendo programas de apoyo, tutorías y el uso de recursos digitales que faciliten la asimilación de conocimientos desde diversas perspectivas.

Experiencias en Contextos Universitarios

Las experiencias en contextos universitarios, documentadas por Pastor et al. (2015) y Caguana-Baquerizo et al. (2024), revelan que la integración de estrategias inclusivas en la educación superior tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el clima institucional. Los proyectos de innovación y las prácticas pedagógicas adaptativas, implementadas en diversas universidades, han permitido evidenciar mejoras en la participación y en la retención de estudiantes, especialmente aquellos que provienen de contextos socioeconómicos variados. Estas experiencias demuestran la viabilidad de trasladar las estrategias desarrolladas en la educación básica a niveles superiores, adaptándolas a las particularidades de la enseñanza universitaria.

Atención a estudiantes con altas capacidades

La atención a estudiantes con altas capacidades constituye un aspecto particular de la inclusión que demanda estrategias diferenciadas, en este sentido, Alía (2008) plantea que estos estudiantes, a menudo marginados en modelos de enseñanza homogéneos, requieren de una atención especializada que potencie sus habilidades y favorezca su desarrollo integral. La identificación temprana y el diseño de itinerarios educativos personalizados se presentan como estrategias fundamentales para garantizar que estos estudiantes puedan aprovechar al máximo su potencial. La atención a las altas capacidades, en el contexto ecuatoriano, se enmarca en un proceso que debe estar articulado con políticas de inclusión a todos los niveles, garantizando que la diversidad de talentos y aptitudes se reconozca y se valore en el ambiente educativo.

Integración teórica

La integración del DUA en la planificación docente y en la formación continua representa una estrategia esencial para diseñar entornos adaptativos y flexibles, que respondan a la diversidad de los estudiantes y fortalezcan su proceso de aprendizaje (Argüello, 2024; Pazmiño-Vaca et al., 2024; Sanango & Morejón, 2024; Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay, 2024). Del mismo modo, el uso estratégico de las TIC y de recursos audiovisuales en el aula se muestra como una herramienta eficaz para dinamizar la enseñanza y lograr una mayor participación y compromiso del estudiantado (Guanotuña-Balladares et al., 2024; Gómez-Gómez, 2023; Pastor et al., 2015).

Por otro lado, la transformación del currículo y la gestión integral de la enseñanza pasan por la coordinación de políticas a nivel macro, meso y micro, donde las propuestas de innovación curricular y las prácticas de mejora evidencian la necesidad de un enfoque integral que integre tanto los aspectos técnicos como los humanos del proceso educativo (Crespo et al., 2024; Mantilla-Crespo et al., 2024; Alía, 2008; Arrazola et al., 2010; Azorín-Abellán, 2018). La perspectiva adoptada en la formación docente, en la que las percepciones y los desafíos del DUA se convierten en elementos constructivos para superar las barreras tradicionales, permite una reinterpretación de la función educativa en un contexto de cambio y transformación (Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay, 2024; Sánchez-Mendías et al., 2025; Muñoz-Ortiz et al., 2023; Parody et al., 2022).



El rol del docente, concebido como líder y agente innovador en la construcción de entornos inclusivos, reviste una importancia central, la capacidad de crear espacios de aprendizaje dinámicos y de implementar estrategias que respondan a la diversidad es el eje sobre el cual se cimienta la calidad de la educación inclusiva (Vera-Rivera et al., 2024; Maldonado, 2018; Arrazola et al., 2010). En este sentido, la colaboración interdisciplinaria y la generación de proyectos de innovación educativa fortalecen la práctica docente, permitiendo que la experiencia y el conocimiento se compartan de manera horizontal y colaborativa. Por lo tanto, la inclusión en contextos específicos, como la educación superior y la atención a estudiantes con altas capacidades, amplía el horizonte de la inclusión educativa, evidenciando que el desafío no se limita a la educación básica. La diversidad de contextos y de necesidades en los distintos niveles educativos demanda una reflexión continua y un compromiso institucional que garantice la equidad y la calidad educativa en cada esfera (Caguana-Baquerizo et al., 2024; Maldonado, 2018; Pastor et al., 2015; Alía, 2008).

Aplicación del DUA en la Atención a la Diversidad

La implementación del DUA como modelo para la atención a la diversidad implica, en la práctica, una serie de estrategias que conectan los principios teóricos con el diseño curricular y la práctica pedagógica:

Planificación Docente Inclusiva

La adaptación del currículo bajo los principios del DUA demanda una planificación anticipada en la que se identifiquen las posibles barreras y se establezcan alternativas de representación, acción y compromiso. Esto implica el rediseño de actividades y evaluaciones para que sean flexibles y respondan a las necesidades de todos los estudiantes. Los docentes, al incorporar estas estrategias, transforman su rol de transmisores de conocimiento a facilitadores de experiencias de aprendizaje que valoran la diversidad (Argüello, 2024; Pazmiño-Vaca et al., 2024).

Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

El uso de recursos digitales y audiovisuales es una herramienta fundamental en la aplicación del DUA. Las TIC permiten la creación de entornos de aprendizaje personalizados, donde los estudiantes pueden interactuar con los contenidos a través de diferentes medios. El desarrollo de plataformas educativas que integren videos, infografías, simulaciones interactivas y aplicaciones específicas facilita la diversificación de los medios de representación y expresión, potenciando así la inclusión (Guanotuña-Balladares et al., 2024; Gómez-Gómez, 2023).

Formación Continua y Desarrollo de Competencias Docentes

La implementación efectiva del DUA depende en gran medida de la capacitación y actualización constante del profesorado. La formación específica en DUA permite que los docentes no solo comprendan los fundamentos teóricos, sino que también adquieran herramientas prácticas para transformar sus métodos de enseñanza. Esta formación continua fortaleciendo las competencias inclusivas, haciendo posible una adaptación curricular dinámica y el aprovechamiento óptimo de las TIC (Sanango & Morejón, 2024; Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay, 2024).

Evaluación Formativa e Innovadora

Una característica distintiva del DUA es la reevaluación continua de las estrategias pedagógicas implementadas. Se trata de implementar evaluaciones diversificadas que no solo se centren en el rendimiento académico, sino que también contemplen la participación, el compromiso y el desarrollo integral del estudiante. Estas evaluaciones permiten ajustar las prácticas docentes y asegurar que las adaptaciones curriculares sean pertinentes y eficaces en tiempo real (Crespo et al., 2024; Mantilla-Crespo et al., 2024).



CONCLUSION

La adopción del Diseño Universal para el Aprendizaje, respaldada por la formación continua del profesorado y la integración estratégica de tecnologías y recursos audiovisuales, constituye un pilar esencial para generar entornos flexibles que reconozcan la diversidad del estudiantado como recurso didáctico. En este proceso, la articulación de políticas inclusivas en los niveles macro, meso y microcurricular, así como la colaboración interdisciplinaria, resulta fundamental para garantizar la coherencia de las prácticas y el rediseño del currículo. A su vez, el liderazgo docente, reflejado en la creación de espacios de aprendizaje accesibles y en la búsqueda constante de innovación, refuerza la necesidad de concebir la inclusión como un proceso de mejora continua en todos los ámbitos educativos.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

Se reconoce la colaboración de los docentes y expertos que contribuyeron con sus experiencias y reflexiones, proporcionando una visión valiosa sobre la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje. Asimismo, se extiende un agradecimiento especial a las universidades y centros de investigación que facilitaron el acceso a sus repositorios y apoyaron el desarrollo de la revisión documental.

REFERENCIAS

- Alía, J. F. R. (2008). La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde el enfoque curricular: Del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales [The educational response to gifted students from the curricular approach: From the diversity attention plan to individual curricular adaptations]. *Faisca: Revista de Altas Capacidades*, 13(15), 40–49.
- Argüello, F. L. V. (2024). Propuesta de planificación basada en el diseño universal de aprendizaje para docentes 2024 [Planning proposal based on universal design for learning for teachers 2024]. *UNIHumanitas*, 12(1), 13–27.
- Arrazola, M. B. V., Bozalongo, J. S., & Moreno, M. C. J. (2010). Preparando profesores para la atención a la diversidad: Potencialidades y limitaciones de un proyecto de innovación y mejora interdisciplinar [Preparing teachers for diversity attention: Potentialities and limitations of an interdisciplinary innovation and improvement project]. *RIFOP: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (69), 147–166.
- Avellán-Zambrano, M., & Alcívar-Pincay, G. A. (2024). Diseño universal para el aprendizaje: Percepciones, desafíos y necesidades formativas de los docentes [Universal design for learning: Perceptions, challenges, and training needs of teachers]. *Arandu UTIC*, 11(2), 49–70. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.251>
- Azorín-Abellán, C. M. (2018). Percepciones docentes sobre la atención a la diversidad: Propuestas desde la práctica para la mejora de la inclusión educativa [Teachers' perceptions of diversity attention: Proposals from practice to improve educational inclusion]. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1).
- Caguana-Baquerizo, D. R., Esteves-Fajardo, Z. I., Villao-Villacres, F., & Garcés-Garcés, N. N. (2024). Diseño universal para el aprendizaje: El caso de la Universidad de Guayaquil [Universal design for learning: The case of the University of Guayaquil]. *Luz*, 23(1).
- Cortés-Díaz, M., Ferreira-Villa, C., & Arias-Gago, A. R. (2021). Fundamentos del diseño universal para el aprendizaje desde la perspectiva internacional [Foundations of



- universal design for learning from an international perspective]. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, e0065. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0065>
- Crespo, P. A. M., Robles, D. A., & Revilla, L. (2024). Gestión escolar con enfoque inclusivo a escalas macro, meso y microcurricular: Experiencias de un estudio de caso [School management with an inclusive approach at macro, meso, and micro-curricular levels: Experiences from a case study]. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(2), 169–191.
- Gómez-Gómez, R. M. (2023). Influencia de los recursos audiovisuales para la enseñanza-aprendizaje en lengua y literatura [Influence of audiovisual resources for teaching and learning in language and literature]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 3(4), 21–28.
- Guanotuña-Balladares, G. E., Mera-Viteri, G. A., Sosa-Caiza, N. E., Andino-Córdova, A. A., Asimbaya-Pilaguano, S. M., & Saransig-Singo, A. M. (2024). Las TIC en la educación inclusiva: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) [ICT in inclusive education: Universal design for learning (UDL)]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8854–8869. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10213
- Maldonado, E. P. (2018). Competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior [University teachers' competencies for diversity attention in higher education]. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 115–131.
- Mantilla-Crespo, P., Armijos-Robles, D., & Revilla, L. (2024). Gestión escolar con enfoque inclusivo a nivel macro, meso y microcurricular: Experiencias de un estudio de caso [School management with an inclusive approach at macro, meso, and micro-curricular levels: Experiences from a case study]. *RECIE: Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(2), 169–191. <https://doi.org/10.32541/recie.v8i2.735>
- Muñoz-Ortiz, W. W., García-Mera, G. M., Esteves-Fajardo, Z. I., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). El diseño universal de aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva [Universal design for learning: An approach to inclusive education]. *Episteme Koinonía: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 167–183. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550>
- Parody, L. M., Leiva, J. J., & Santos-Villalba, M. J. (2022). El diseño universal para el aprendizaje en la formación digital del profesorado desde una mirada pedagógica inclusiva [Universal design for learning in teachers' digital training from an inclusive pedagogical perspective]. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 109–123. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200109>
- Pastor, C. A., del Río, A. Z., & Serrano, J. M. S. (2015). Tecnologías y diseño universal para el aprendizaje (DUA): Experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado [Technologies and universal design for learning (UDL): Experiences in the university context and implications for teacher training]. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 89–100.
- Pazmiño-Vaca, J. A., Bunce-Márquez, A. E., Salguero-Lita, O. G., & Analuisa-Aguas, C. D. R. (2024). Estrategias didácticas apoyadas en tecnología para promover la inclusión en aulas diversas: Un enfoque desde el diseño universal para el aprendizaje (DUA) [Teaching strategies supported by technology to promote inclusion in diverse classrooms: An approach from universal design for learning (UDL)]. *Reincisol*, 3(6), 4861–4885. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4861-4885](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4861-4885)
- Sanango, M. S. E. D. P., & Morejón, C. A. G. (2024). La atención a la diversidad: Un desafío para la formación continua del docente [Diversity attention: A challenge for teachers' continuous training]. *Ciencias Pedagógicas*, 17(3), 57–67.
- Sánchez-Mendías, J., Miñán-Espigares, A., & Rodríguez-Fernández, S. (2025). Análisis del diseño universal de aprendizaje-DUA y las TIC: Una visión del profesorado mediante



focus group [Analysis of universal design for learning (UDL) and ICT: A teachers' perspective through focus groups]. *Aula Abierta*, 54(1), 29–37. <https://doi.org/10.17811/rifie.20871>

Vera-Rivera, M. A., Rizzo-Andrade, M. O., Ferrín-Vera, P. F., & Zambrano-Figueroa, H. E. (2024). Rol del docente en la creación de entornos inclusivos [The teacher's role in creating inclusive environments]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(3), 34–47. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.219>

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>