



Ingreso a la educación superior y experiencias fenomenológicas de los estudiantes Access to higher education and students' phenomenological experiences

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez
kellyrodriguez.est@umecit.edu.pa

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT), Panamá,
Provincia de Panamá, Panamá

<https://orcid.org/0009-0002-1785-3547>

RESUMEN

El ingreso a la educación superior suele ser una experiencia compleja que implica cambios académicos y personales. Este estudio tiene como propósito de investigación develar las experiencias fenomenológicas de estudiantes colombianos en su proceso de ingreso a la educación superior. Mediante entrevistas con estudiantes de la Comuna 8 de Medellín y siguiendo la metodología de Van Manen, se identificaron siete "motivos del vivir": i) anhelo de movilidad social, ii) vocación como motor vital, iii) independencia emocional, iv) miedo a lo incierto, v) obstáculo económico existencial, vi) fragilidad académica sentida, vii) deseo de acompañamiento afectivo. El ingreso universitario constituye una transformación existencial que trasciende lo académico, manifestándose en cuatro dimensiones: i) temporalidad (horizonte de esperanza e incertidumbre), ii) espacialidad (territorio de adaptación), iii) relacionalidad (necesidad de contención emocional) y iv) corporalidad (manifestaciones físicas de estrés). La universidad se devela como territorio existencial donde convergen aspiraciones familiares y procesos de reconfiguración identitaria.

Descriptor: condiciones de admisión; gestión educacional; planificación de la educación. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Entering higher education is often a complex experience involving academic and personal changes. The purpose of this study is to reveal the phenomenological experiences of Colombian students in their process of entering higher education. Through interviews with students from Comuna 8 in Medellín and following Van Manen's methodology, seven 'motives for living' were identified: i) desire for social mobility, ii) vocation as a driving force, iii) emotional independence, iv) fear of the unknown, v) existential economic obstacles, vi) perceived academic fragility, vii) desire for emotional support. University admission constitutes an existential transformation that transcends the academic, manifesting itself in four dimensions: i) temporality (horizon of hope and uncertainty), ii) spatiality (territory of adaptation), iii) relationality (need for emotional support), and iv) corporeality (physical manifestations of stress). The university is revealed as an existential territory where family aspirations and processes of identity reconfiguration converge.

Descriptors: admission requirements; educational management; educational planning. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 08/01/2025. Revisado: 03/02/2025. Aprobado: 08/02/2025. Publicado: 01/04/2025.

Sección artículos de investigación

INTRODUCCIÓN

El ingreso a la educación superior podría constituir una vivencia estresante en los estudiantes, siendo caracterizado por transformaciones que trascienden lo meramente académico, por cuanto, se involucra un fenómeno complejo donde convergen aspiraciones, temores, desafíos socioeconómicos y procesos de construcción identitaria que requieren ser comprendidos desde la experiencia vivida de quienes la atraviesan. Ahora bien, en Colombia el acceso a la educación superior se enmarca en un contexto de profundas desigualdades sociales y territoriales que configuran experiencias diferenciadas según el origen socioeconómico, étnico y geográfico de los estudiantes. De hecho, el país ha alcanzado cifras históricas en matrícula universitaria, con 2.475.833 estudiantes en educación superior para 2023, representando un incremento del 0,4% respecto a 2022 y constituyendo el máximo histórico de estudiantes atendidos en el sistema (Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de Educación Superior, Subdirección de Desarrollo Sectorial, 2024). Particularmente significativo, la tasa de cobertura en educación superior se ubicó en 55,38% para 2023, el nivel más alto en la serie histórica, presentando un crecimiento de 0,45 puntos porcentuales frente a 2022 y retomando la senda de crecimiento que no se registraba desde 2017.

Sin embargo, estos avances revelan también las complejidades del sistema educativo colombiano. Por tanto, mientras el nivel de posgrado experimentó un crecimiento significativo del 7,4% (13.395 estudiantes adicionales), la matrícula en pregrado presentó una leve disminución del 0,17% (3.790 estudiantes menos), jalonada principalmente por la reducción en el nivel tecnológico. En consecuencia, estas cifras evidencian que, pese a los avances en cobertura general, aproximadamente el 45% de los jóvenes en edad universitaria aún no logran acceder a este nivel educativo, concentrándose las mayores limitaciones en poblaciones rurales, afrodescendientes e indígenas (Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de Educación Superior, Subdirección de Desarrollo Sectorial, 2024).

Por otra parte, los determinantes del acceso a la educación superior en Colombia han sido ampliamente documentados, en este sentido, Acevedo et al. (2008) identifican factores económicos, académicos y familiares como elementos centrales en la demanda educativa, mientras que estudios más recientes evidencian cómo las desigualdades estructurales del país se reproducen en el ámbito universitario. Particularmente, la educación rural presenta desafíos específicos para la transición a la educación superior (Herrera Arias & Rivera Alarcón, 2020), caracterizándose por limitaciones en infraestructura, calidad educativa y oportunidades de preparación para las pruebas de acceso.

Asimismo, las experiencias de poblaciones específicas revelan la complejidad del panorama colombiano, en este sentido, los estudiantes afrodescendientes enfrentan barreras adicionales relacionadas con discriminación y falta de programas de inclusión efectivos (Escobar, 2021), en tanto que las mujeres, pese a representar el 54% de la matrícula universitaria, continúan enfrentando desafíos en áreas tradicionalmente masculinizadas (Garavito et al., 2018). Mientras que los estudiantes de primera generación, particularmente numerosos en contextos de vulnerabilidad, navegan sistemas institucionales desconocidos sin referentes familiares que orienten su proceso (Flanagan-Bórquez, 2017).

Igualmente preocupante, el contexto psicosocial del ingreso universitario en Colombia presenta características alarmantes; al respecto, González et al. (2019) documentan altos niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso, fenómenos que se intensifican en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Por tanto, se evidencia que la transición universitaria constituye una experiencia que afecta integralmente a los estudiantes, requiriendo aproximaciones comprensivas que trasciendan lo puramente académico.

En cuanto a las políticas públicas, estas han intentado democratizar el acceso mediante programas como "Ser Pilo Paga" (Ruiz & Ramírez, 2017), sin embargo, su impacto en las experiencias vividas de los estudiantes requiere mayor comprensión fenomenológica. Cabe señalar que la investigación ha privilegiado aproximaciones cuantitativas centradas en resultados académicos y tasas de acceso, dejando un vacío en la comprensión de cómo los estudiantes habitan existencialmente este proceso de transición.

Ante este panorama, la fenomenología hermenéutica emerge como una perspectiva teórica y metodológica pertinente para abordar estas experiencias en el contexto colombiano. De manera similar, estudios como el de Castillo-Sanguino & Montes-Sosa (2018) han explorado la experiencia vivida de estudiantes de nuevo ingreso, mientras que Vázquez-Rodríguez (2023) ha examinado las vivencias ante cambios súbitos en el contexto educativo. En efecto, estos trabajos evidencian la riqueza de la aproximación fenomenológica para comprender las estructuras de significado que subyacen a las experiencias educativas en contextos latinoamericanos.

Por consiguiente, el presente estudio se sitúa en este panorama, teniendo como propósito de investigación develar las experiencias fenomenológicas de estudiantes colombianos en su proceso de ingreso a la educación superior.

Referencial teórico

Para comenzar, el sistema de educación superior colombiano se caracteriza por su heterogeneidad institucional y las profundas desigualdades en el acceso que reflejan las estructuras sociales del país. En este contexto, García-García (2013) señala que "la equidad e inclusividad en la educación superior en los países andinos, incluyendo Colombia, enfrenta desafíos estructurales relacionados con la pobreza, la exclusión social y las brechas territoriales" (p. 140). De esta manera, esta situación configura un contexto donde las experiencias de ingreso universitario están mediadas por factores socioeconómicos, étnicos y geográficos que determinan no solo el acceso, sino también las vivencias subjetivas de los estudiantes.

Por otro lado, los procesos de ingreso a la educación superior en Colombia han experimentado transformaciones significativas con la implementación de sistemas informáticos y pruebas estandarizadas. Al respecto, García-Ojalvo et al. (2020) documentan cómo estos sistemas, si bien han modernizado los procesos, también han generado nuevas formas de exclusión para estudiantes de contextos vulnerables que carecen de familiaridad con las tecnologías digitales. Complementariamente, el análisis de Pérez-Pulido et al. (2016) sobre los resultados de las pruebas de estado evidencia cómo las desigualdades educativas previas se reproducen en los mecanismos de selección universitaria.

Fenomenología hermenéutica y experiencia educativa en contextos latinoamericanos

Desde una perspectiva teórica, la fenomenología hermenéutica, tal como la conceptualiza Van Manen (2003, 2016), ofrece un marco fundamental para comprender las experiencias educativas en contextos latinoamericanos caracterizados por la diversidad cultural y las desigualdades sociales. En palabras del autor, Van Manen (2003) sostiene que "la fenomenología hermenéutica no es una simple técnica de investigación; es una forma de vivir reflexivamente el mundo y de relacionarse con él de manera ética y comprensiva" (p. 45). Por tanto, este enfoque resulta particularmente apropiado para explorar las experiencias de ingreso a la educación superior en Colombia, por cuanto permite captar las estructuras de significado que subyacen a las vivencias estudiantiles en contextos de vulnerabilidad.

Adicionalmente, la aplicación de la fenomenología en investigación educativa latinoamericana ha demostrado su potencial para revelar dimensiones ocultas de la experiencia humana. En este sentido, Castillo-López et al. (2022) destacan en su revisión sistemática que el método fenomenológico permite "acceder a la comprensión de los fenómenos educativos desde la perspectiva de quienes los viven, revelando estructuras de significado que permanecen ocultas en aproximaciones más tradicionales" (p. 252). Consecuentemente, esta perspectiva es fundamental para comprender cómo los estudiantes colombianos habitan existencialmente su transición a la educación superior.

Profundizando en esta línea, Jiménez & Valle Vázquez (2017) conceptualizan lo educativo como experiencia fenomenológica en el contexto latinoamericano, argumentando que "la educación no es simplemente un proceso de transmisión de conocimientos, sino una experiencia vivida que transforma la existencia misma del sujeto, particularmente en contextos donde representa una oportunidad de movilidad social" (p. 260). Por ende, esta comprensión

resulta fundamental para abordar el ingreso universitario en Colombia como un fenómeno que trasciende lo académico para constituirse en una transformación existencial con implicaciones familiares y comunitarias.

Experiencias de ingreso en contextos de vulnerabilidad socioeconómica

Respecto a las particularidades del contexto, la literatura especializada ha documentado las características que definen el ingreso a la educación superior en contextos de vulnerabilidad socioeconómica en Colombia. Específicamente, los estudiantes de primera generación, particularmente numerosos en el país, enfrentan desafíos específicos relacionados con "la falta de capital cultural familiar, la ausencia de referentes cercanos y la necesidad de navegar sistemas institucionales desconocidos" (Flanagan-Bórquez, 2017, p. 95). Ciertamente, en el contexto colombiano estos desafíos se intensifican por la persistencia de desigualdades estructurales que limitan las oportunidades educativas desde la educación básica.

Particularmente relevante, Herrera Arias & Rivera Alarcón (2020) identifican que la educación rural en Colombia presenta obstáculos específicos para la transición a la educación superior, incluyendo "limitaciones en la preparación académica, dificultades de acceso geográfico, conectividad limitada y barreras económicas que condicionan las posibilidades de continuidad educativa" (p. 92). En consecuencia, estas condiciones configuran experiencias diferenciadas donde el ingreso universitario representa no solo una transición educativa, sino también una migración geográfica y cultural que implica procesos complejos de adaptación. Desde el ámbito psicológico, los aspectos emocionales de esta transición han sido documentados específicamente en el contexto colombiano por González et al. (2019), quienes identifican altos niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso. Por tanto, estos aportes evidencian que el ingreso universitario constituye una experiencia que afecta integralmente a los estudiantes colombianos, requiriendo aproximaciones comprensivas que reconozcan las particularidades del contexto nacional.

Orientación vocacional y desempeño académico en la transición universitaria

Dentro del contexto de la transición a la educación superior, la orientación vocacional se constituye como un elemento fundamental que media las experiencias de los estudiantes durante su ingreso universitario. En este sentido, Camacho & Rubio (2007) señalan que "la orientación profesional de los alumnos que ingresan a la educación superior constituye un proceso integral que trasciende la mera selección de carrera para convertirse en un acompañamiento existencial que facilita la adaptación al nuevo contexto académico" (p. 18). Por tanto, esta dimensión orientadora se vuelve particularmente relevante en contextos de vulnerabilidad donde los estudiantes carecen de referentes familiares universitarios.

Complementariamente, el desempeño académico durante los primeros años universitarios refleja la complejidad de factores que intervienen en la experiencia estudiantil. Al respecto, Ramírez (2014) identifica que "los factores asociados al desempeño académico según nivel de formación pregrado y género de los estudiantes de educación superior en Colombia evidencian diferencias significativas que requieren ser comprendidas desde una perspectiva integral" (p. 210). Específicamente, este autor documenta cómo las variables socioeconómicas, de género y de preparación académica previa se articulan para configurar trayectorias diferenciadas de éxito o fracaso universitario.

Desde una perspectiva más amplia, las experiencias de estudiantes de primera generación y su valoración de programas de apoyo institucional revelan dimensiones adicionales de esta transición. En este contexto, Guerrero-Valenzuela et al. (2022) documentan que "las experiencias de estudiantes universitarios de primera generación y su valoración de programas de acción afirmativa evidencian la necesidad de acompañamientos integrales que aborden tanto las dimensiones académicas como las existenciales de la transición universitaria" (p. 145). Por consiguiente, estos aportes sugieren que los programas de apoyo más efectivos son aquellos que reconocen la complejidad fenomenológica de la experiencia estudiantil.

En síntesis, la convergencia entre orientación vocacional, desempeño académico y programas de apoyo configura un campo de comprensión fundamental para abordar las experiencias de

ingreso a la educación superior desde una perspectiva fenomenológica. De esta manera, estos elementos no solo influyen en los resultados académicos, sino que también median las vivencias existenciales de los estudiantes durante su proceso de adaptación al contexto universitario, particularmente en poblaciones que enfrentan múltiples vulnerabilidades sociales y económicas.

Diversidad étnica y experiencias diferenciadas

En relación con la diversidad étnica, Colombia se caracteriza por su pluralidad cultural, lo que configura experiencias diferenciadas de acceso a la educación superior, al respecto, Escobar (2021) documenta las experiencias de estudiantes afrodescendientes, identificando que "la inclusión social de esta población requiere no solo políticas de acceso, sino también transformaciones institucionales que reconozcan y valoren la diversidad cultural" (p. 235). De esta forma, estas experiencias revelan cómo las identidades étnicas median las vivencias universitarias, generando tanto desafíos adicionales como fortalezas culturales específicas.

Paralelamente, las experiencias de las mujeres en la educación superior colombiana presentan características particulares, en este contexto, Garavito et al. (2018) señalan que, pese a representar la mayoría de la matrícula universitaria, las mujeres continúan enfrentando "barreras culturales y estructurales que limitan su participación en ciertas áreas del conocimiento y condicionan sus trayectorias profesionales" (p. 250). Por consiguiente, estas dinámicas de género configuran experiencias específicas que requieren ser comprendidas desde la perspectiva fenomenológica.

Políticas de inclusión y experiencias estudiantiles en Colombia

En cuanto a las políticas educativas, las iniciativas de acción afirmativa en educación superior en Colombia han buscado democratizar el acceso, no obstante, su impacto en las experiencias vividas de los estudiantes requiere mayor comprensión fenomenológica. Específicamente, el programa "Ser Pilo Paga", analizado por Ruiz & Ramírez (2017), representó un esfuerzo significativo por ampliar el acceso, pero también generó debates sobre su efectividad y sostenibilidad. Según estos autores, "más allá de los resultados cuantitativos, es necesario comprender cómo los estudiantes beneficiarios experimentan subjetivamente estos programas" (p. 12). Complementando esta visión, Jiménez-Quiñones (2024) aboga por integrar la fenomenología y la interseccionalidad en el estudio de las políticas de acción afirmativa universitarias, enfatizando la importancia de "comprender cómo los estudiantes experimentan subjetivamente los programas de inclusión, considerando las intersecciones entre clase, raza, género y territorio que caracterizan el contexto colombiano" (p. 15). De esta manera, el autor reconoce que las experiencias estudiantiles no pueden ser comprendidas de forma aislada, sino que deben ser analizadas considerando cómo múltiples formas de desigualdad se entrelazan para configurar vivencias específicas de acceso y permanencia universitaria. Movimiento estudiantil y construcción de sentido.

Adicionalmente, el contexto colombiano se caracteriza por una tradición de movilización estudiantil que configura experiencias específicas de construcción de sentido sobre la educación superior. En este aspecto, Serrano-Rojas (2019) documenta cómo "la participación política del movimiento estudiantil en Medellín revela imaginarios sobre la educación superior que trascienden lo individual para constituirse en proyectos colectivos de transformación social" (p. 78). Por tanto, esta dimensión política de la experiencia universitaria añade complejidad a las vivencias estudiantiles, particularmente en contextos urbanos como Medellín.

Programas de nivelación y preparación

En este sentido, la necesidad de programas de nivelación para estudiantes que ingresan a la educación superior ha sido reconocida en el contexto colombiano. Al respecto, Alvarado-Bejarano & Quirós-Vargas (2021) documentan experiencias de cursos nivelatorios que buscan "preparar académica y emocionalmente a los estudiantes para su transición universitaria, reconociendo las brechas educativas previas" (p. 92). En efecto, estos programas evidencian el reconocimiento institucional de que el ingreso universitario requiere acompañamientos integrales.

MÉTODO

Desde la fenomenología hermenéutica de Van Manen (2016), se fundamentó el recorrido metodológico, por cuanto este enfoque permitió explorar las experiencias humanas en su esencia más profunda. Como señaló Van Manen (2003), "la fenomenología hermenéutica no es una simple técnica de investigación; es una forma de vivir reflexivamente el mundo y de relacionarse con él de manera ética y comprensiva". Este método resultó particularmente apropiado para captar los "motivos del vivir" que identificamos en los resultados, permitiéndonos comprender cómo los estudiantes habitaban existencialmente su transición a la educación superior.

Adoptamos un diseño no experimental, descriptivo y transversal, coherente con las cuatro dimensiones existenciales que emergieron en nuestros resultados (temporalidad, espacialidad, relacionalidad y corporalidad). Este enfoque nos permitió explorar los fenómenos tal como se presentaban en su contexto natural, respetando la singularidad de las experiencias humanas de nuestros participantes.

En cuanto las técnicas de recopilación de información, se fundamentó en la entrevista en profundidad constituyó nuestra técnica principal, seleccionada por su capacidad para captar las vivencias subjetivas que emergieron como "motivos del vivir" en los resultados. Siguiendo a Van Manen (2014), estas entrevistas no buscaron explicar o predecir, sino "aclarar y comprender el significado de las experiencias humanas tal como son vividas". Por lo tanto, diseñamos preguntas abiertas para explorar las tres dimensiones que posteriormente analizamos en los resultados:

- a) Imaginarios y deseos ante la experiencia universitaria
- b) Desafíos percibidos en el ingreso
- c) Apoyos necesarios para un ingreso exitoso

Seleccionamos a nuestros participantes mediante muestreo intencional de estudiantes de educación media y universitarios de la Comuna 8 de Medellín (barrios Caicedo, La Sierra y Villatina), siguiendo el principio de saturación teórica. Esta selección nos permitió captar la diversidad de experiencias que posteriormente se reflejaron en los siete "motivos del vivir" identificados en los resultados.

Nuestro análisis de información siguió el método de Van Manen, que integra descripción y hermenéutica para captar tanto los significados explícitos como implícitos. Este proceso nos permitió identificar las estructuras temáticas emergentes (los "motivos del vivir") y desarrollar las redes semánticas y mapas de sentido que presentamos en los resultados.

Utilizamos el software ATLAS.ti para facilitar la organización de las narrativas y la construcción de las redes interpretativas que nos revelaron las conexiones entre motivos como "anhelo de movilidad social", "vocación como motor vital" y "miedo a lo incierto", permitiéndonos comprender la experiencia desde las cuatro dimensiones existenciales identificadas en nuestros resultados. Por lo tanto, esta metodología fenomenológica-hermenéutica nos permitió revelar la complejidad de las vivencias de los estudiantes, trascendiendo la mera codificación temática para alcanzar una comprensión de cómo habitaban existencialmente su proceso de transición a la educación superior.

RESULTADOS

El enfoque de Van Manen permite interpretar las vivencias profundas de los estudiantes durante su transición a la educación superior, revelando cómo habitan existencialmente este proceso crítico, de ese modo, se presenta:

Motivos del vivir identificados

Los testimonios revelaron siete estructuras temáticas fundamentales:

1. Anhelo de movilidad social: "Espero que me permita ayudar a mi familia a salir adelante."
2. Vocación como motor vital: "Quiero estudiar algo que me apasione, como ingeniería."
3. Independencia emocional: "Me emociona la idea de tomar mis propias decisiones."
4. Miedo a lo incierto: "Me ilusiona estudiar, pero temo no estar preparado."
5. Obstáculo económico existencial: "Me preocupa no poder pagar transporte o materiales."
6. Fragilidad académica sentida: "Siento que el colegio no me preparó lo suficiente."
7. Deseo de acompañamiento afectivo: "Sería útil recibir ayuda psicológica para el estrés."

Triangulación y análisis

La triangulación entre narrativas de estudiantes de educación media y universitarios reveló convergencias en el deseo de movilidad social y la ansiedad ante el futuro. El análisis por pregunta evidenció:

- a) Imaginarios: La universidad como espacio de transformación personal y territorio de retos.
- b) Desafíos percibidos: Ansiedad, presión económica y falta de preparación académica.
- c) Apoyos necesarios: Acompañamiento emocional, orientación vocacional y preparación académica.

Interpretación existencial

El ingreso universitario representa una transformación que afecta cuatro dimensiones existenciales:

1. Temporalidad: Futuro como horizonte de esperanza e incertidumbre.
2. Espacialidad: Universidad como lugar desafiante que requiere adaptación.
3. Relacionalidad: Necesidad de redes de contención emocional.
4. Corporalidad: Manifestaciones físicas de estrés y ansiedad.

Esta transición constituye una experiencia humana que trasciende lo académico, requiriendo un acompañamiento integral que reconozca tanto la vulnerabilidad como la esperanza de los estudiantes.

ANÁLISIS TEÓRICO FENOMENOLÓGICO

Las vivencias fenomenológicas develan que el ingreso a la educación superior en contextos de vulnerabilidad socioeconómica constituye un fenómeno existencial complejo que trasciende las dimensiones meramente académicas o económicas. En este sentido, los siete "motivos del vivir" identificados configuran una estructura de significado que evidencia cómo los estudiantes habitan existencialmente su transición universitaria, revelando la profunda interconexión entre aspiraciones vitales, temores existenciales y procesos de construcción identitaria.

Esto evidencia la pertinencia de la fenomenología hermenéutica de Van Manen para comprender las experiencias educativas en contextos latinoamericanos. En este orden, la identificación de las cuatro dimensiones existenciales (temporalidad, espacialidad, relacionalidad y corporalidad) valida la propuesta teórica de que la educación constituye una experiencia vivida que transforma la existencia misma del sujeto (Jiménez & Valle Vázquez, 2017).

Particularmente significativo resulta que el "anhelo de movilidad social" emerja como motivo central, confirmando las observaciones de García-García (2013) sobre cómo las desigualdades estructurales median las experiencias universitarias en países andinos, por lo tanto, se evidencia que, para los estudiantes de la Comuna 8, la universidad no representa únicamente una institución educativa, sino un territorio existencial de transformación donde convergen esperanzas familiares y proyectos de vida.

Dimensiones existenciales y vulnerabilidad social

La manifestación de la corporalidad a través del estrés y la ansiedad confirma los aportes de González et al. (2019) sobre los aspectos psicosociales del ingreso universitario en Colombia. Sin embargo, nuestros resultados profundizan esta comprensión al revelar cómo estas manifestaciones físicas constituyen expresiones de una vulnerabilidad existencial que trasciende lo individual para reflejar condiciones estructurales de desigualdad. Por lo tanto, la temporalidad como "horizonte de esperanza e incertidumbre" evidencia la complejidad de habitar un presente marcado por limitaciones económicas mientras se proyecta un futuro de transformación social; esta tensión temporal refleja lo que Flanagan-Bórquez (2017) identifica como la experiencia específica de estudiantes de primera generación que navegan sistemas desconocidos.

Implicaciones para la comprensión del contexto Colombiano

Las vivencias fenomenológicas develan que las políticas de inclusión, como las analizadas por Ruiz & Ramírez (2017), requieren una comprensión fenomenológica más comprensiva de las experiencias estudiantiles. En este contexto, el "deseo de acompañamiento afectivo" identificado sugiere que los programas de apoyo más efectivos son aquellos que reconocen la integralidad de la experiencia humana, confirmando las observaciones de Guerrero-Valenzuela et al. (2022).

Por otro lado, la emergencia del "obstáculo económico existencial" como motivo fundamental evidencia que las barreras económicas no constituyen simplemente limitaciones materiales, sino amenazas existenciales que condicionan la posibilidad misma de proyectar un futuro diferente. Esta comprensión profundiza los análisis cuantitativos sobre acceso universitario al revelar las estructuras de significado que subyacen a las estadísticas de cobertura.

Contribuciones teóricas emergentes

Las vivencias fenomenológicas develan la necesidad de conceptualizar el ingreso universitario en contextos de vulnerabilidad como un proceso de habitación existencial que involucra:

1. Reconfiguración identitaria: Los estudiantes no solo acceden a conocimientos, sino que reconstruyen su comprensión de sí mismos y sus posibilidades vitales.
2. Mediación territorial: La universidad como espacio físico y simbólico que requiere procesos complejos de adaptación cultural y geográfica.
3. Construcción de futuridad: La capacidad de proyectar horizontes temporales diferentes a los determinados por las condiciones de origen.

Limitaciones y proyecciones

Si bien las vivencias fenomenológicas develan las experiencias en la Comuna 8 de Medellín, la **transferibilidad** de estos aportes a otros contextos colombianos requiere investigaciones adicionales que consideren las particularidades regionales y étnicas documentadas por Escobar (2021) y Herrera Arias & Rivera Alarcón (2020). En este sentido, la metodología fenomenológica, aunque reveladora de estructuras de significado vivenciales, podría complementarse con aproximaciones que integren la perspectiva interseccional propuesta por Jiménez-Quíñones (2024) para captar las múltiples formas de desigualdad que se entrelazan en las experiencias estudiantiles. Esta comprensión fenomenológica contribuye al campo de estudios sobre educación superior en Colombia al ofrecer un marco interpretativo que puede orientar tanto la investigación futura como el diseño de intervenciones institucionales más efectivas y humanizantes.

CONCLUSION

Las vivencias fenomenológicas develan que el ingreso a la educación superior en contextos de vulnerabilidad socioeconómica constituye un fenómeno existencial complejo que desborda las dimensiones meramente académicas para configurarse como un proceso de transformación integral del ser. Mediante la metodología fenomenológica hermenéutica de Van Manen, se

identificaron siete "motivos del vivir" que muestran cómo los estudiantes de la Comuna 8 de Medellín habitan existencialmente su transición universitaria, desvelando que esta experiencia involucra simultáneamente anhelos de movilidad social, vocación como motor vital, búsqueda de independencia emocional, pero también miedos ante lo incierto, obstáculos económicos existenciales, fragilidad académica sentida y necesidades profundas de acompañamiento afectivo.

Desde lo anterior; se devela que la universidad representa para estos jóvenes no solo una institución educativa, sino un territorio existencial de transformación donde convergen esperanzas familiares, proyectos de vida y procesos de reconfiguración identitaria que se expresan a través de las cuatro dimensiones existenciales fundamentales: temporalidad como horizonte de esperanza e incertidumbre, espacialidad como lugar desafiante de adaptación, relacionalidad como necesidad de redes de contención emocional, y corporalidad expresada en manifestaciones físicas de estrés y ansiedad. En consecuencia, estos resultados muestran la necesidad urgente de que las políticas de inclusión educativa y los programas institucionales de apoyo adopten una perspectiva fenomenológica integral que reconozca la complejidad humana de esta transición, desbordando aproximaciones puramente cuantitativas para honrar la dignidad, vulnerabilidad y aspiraciones existenciales de los estudiantes que buscan transformar sus realidades a través de la educación superior.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes que participaron en la investigación.

REFERENCIAS

- Acevedo, S., Zuluaga, F., & Jaramillo, A. (2008). Determinantes de la demanda por educación superior en Colombia [Determinants of the demand for higher education in Colombia]. *Revista de Economía del Rosario*, 11(1), 121–148.
- Alvarado-Bejarano, V., & Quirós-Vargas, E. (2021). Curso nivelatorio para aspirantes de ingreso a la carrera de Enseñanza del Inglés en la UNED [Preparatory course for applicants to the English teaching program at UNED]. *Revista Espiga*, 20(41), 86–102.
- Camacho, A. C., & Rubio, L. M. G. (2007). La orientación profesional de los alumnos que ingresan a la educación superior [Career guidance for students entering higher education]. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 8(2), 11–24.
- Castillo-López, M., Romero-Sánchez, E., & Mínguez-Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática [The phenomenological method in educational research: A systematic review]. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Castillo-Sanguino, N., & Montes-Sosa, G. (2018). La experiencia vivida de ser estudiante de bachillerato de nuevo ingreso [The lived experience of being a first-year high school student]. *Sinéctica*, (51), 00002. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-002](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-002)
- Escobar, L. C. G. (2021). Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios [Social inclusion of Afro-descendant student populations: The experience of a group of university students]. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 228–241.
- Flanagan-Bórquez, A. (2017). Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: Realidades y desafíos [Experiences of first-generation students



- in Chilean universities: Realities and challenges]. *Revista de la Educación Superior*, 46(183), 87–104. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.06.003>
- Garavito, V. K. O., Suárez, Y. C. J., Ramos, R. S., Caldas, D. N., & Pérez, R. M. O. (2018). Las mujeres colombianas y su acceso a la educación universitaria [Colombian women and their access to higher education]. *Revista de la Universidad de la Salle*, 1(75), 245–260.
- García-García, C. (2013). Equidad e inclusividad en la educación superior en los países andinos [Equity and inclusivity in higher education in Andean countries]. *Revista de la Educación Superior*, 42(166), 137–144.
- García-Ojalvo, I., Galarza López, J., & Sepúlveda Lima, R. (2020). El proceso de ingreso a la educación superior: Los sistemas informáticos como herramientas para su ejecución [The process of entering higher education: Information systems as tools for its implementation]. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
- González, L. Z. T., Guevara, E. G., Nava, M. G., Estala, M. A. C., García, K. Y. R., & Peña, E. G. R. (2019). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior [Depression, anxiety, and stress in first-year higher education students]. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 41–47.
- Guerrero-Valenzuela, M., Rivero-González, G., Salvo-Contreras, A., Varas-Aguilera, P., Vera-Ponce, D., & Flanagan-Bórquez, A. (2022). Exploratory study on first-generation college students' experiences and their assessment of affirmative action programs [Estudo exploratório sobre as experiências de estudantes universitários de primeira geração e a valorização de programas de ação afirmativa]. *Praxis Educativa*, 26(2), 133–158. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260208>
- Herrera Arias, D., & Rivera Alarcón, J. (2020). La educación rural: Un desafío para la transición a la educación superior [Rural education: A challenge for the transition to higher education]. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 87–105.
- Jiménez, M. A., & Valle Vázquez, A. M. (2017). Lo educativo como experiencia fenomenológica [The educational as a phenomenological experience]. *Praxis & Saber*, 8(18), 253–268. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n18.2017.7243>
- Jiménez-Quiriones, L. (2024). Políticas y programas de acción afirmativa en educación superior: Fenomenología e interseccionalidad [Affirmative action policies and programs in higher education: Phenomenology and intersectionality]. *Sinéctica*, (62), e1596. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2024\)0062-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2024)0062-010)
- Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de Educación Superior, Subdirección de Desarrollo Sectorial. (2024). *Matrícula en educación superior 2023 [Enrolment in higher education 2023]* [Nota técnica]. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). https://snies.mineduacion.gov.co/1778/articles-416243_Nota_Tecnica_Matricula_ES.pdf
- Pérez-Pulido, M. O., Aguilar-Galvis, F., Orlandoni-Merli, G., & Ramoni-Perazzi, J. (2016). Análisis estadístico de los resultados de las pruebas de estado para el ingreso a la educación superior en la Universidad de Santander, Colombia [Statistical analysis of state test results for admission to higher education at the University of Santander, Colombia]. *Revista Científica*, 27(3), 328–339.
- Ramírez, C. (2014). Factores asociados al desempeño académico según nivel de formación pregrado y género de los estudiantes de educación superior en Colombia [Factors associated with academic performance by undergraduate level and gender of higher education students in Colombia]. *Revista Colombiana de Educación*, (66), 203–224.
- Ruiz, Y. R., & Ramírez, A. P. (2017). Programa “Ser Pilo Paga” en el marco de la educación superior en Colombia [The “Ser Pilo Paga” program in the context of higher education in Colombia]. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 8(14), 1–18.



- Serrano-Rojas, L. (2019). Participación política del movimiento estudiantil en Medellín: Imaginarios sobre la educación superior y posturas contrahegemónicas [Political participation of the student movement in Medellín: Imaginaries about higher education and counter-hegemonic positions]. *Universidad de Antioquia*. <http://hdl.handle.net/10495/14953>
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad* [Educational research and lived experience: Human science for a pedagogy of action and sensitivity]. Idea Books.
- Van Manen, M. (2016). *Fenomenología de la práctica: Métodos de donación de sentido en la investigación y la escritura fenomenológica* [Phenomenology of practice: Methods of meaning-giving in phenomenological research and writing]. Universidad del Cauca.
- Vázquez-Rodríguez, S. (2023). La experiencia de estudiantes de educación superior ante un cambio súbito y forzado: Un estudio fenomenológico [The experience of higher education students facing a sudden and forced change: A phenomenological study]. *Tesis de doctorado, Doctorado Interinstitucional en Educación*. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO. <https://hdl.handle.net/11117/10717>

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>