Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas
Multidisciplinary Journal Investigative Perspectives
Vol. 5(Educación), 70-80, 2025
https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.404

Análisis crítico del currículo y la práctica docente desde la enseñanza del inglés en Ecuador

Critical analysis of the curriculum and teaching practice in English language teaching in Ecuador

Diego Orlando Maldonado-Marín
diego.maldonado@intsuperior.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres, Cayambe, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0009-0004-3336-6815

Alexandra Elizabeth Criollo-Ñato
alexandra.criollo@quito.gob.ec
Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Rafael Alvarado, Quito, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0009-0006-2548-076X

Paola Alexandra Ramírez-Román
pramirez@ups.edu.ec
Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0000-0001-8818-9829

Jessica Estefanía Revelo-Trujillo
jrevelot@ups.edu.ec
Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Pichincha, Ecuador
https://orcid.org/0000-0003-0730-0658

RESUMEN

Esta investigación documental tiene por objetivo generar un análisis crítico del currículo y la práctica docente desde la enseñanza del inglés en Ecuador. Mediante el análisis reflexivo de 16 publicaciones científicas del período 2020-2025. El estudio revela fricciones sustanciales entre las prescripciones curriculares centralizadas y las realidades educativas locales, evidenciando cómo los educadores desarrollan estrategias de adaptación creativa no siempre reconocidas formalmente. Los resultados principales indican que la construcción de la identidad profesional docente desempeña un papel fundamental en la efectividad del ejercicio pedagógico, mientras que la integración tecnológica requiere enfoques pedagógicamente fundamentados más que la mera digitalización de métodos tradicionales. La investigación demuestra que los enfoques interculturales que reconocen la diversidad lingüística y cultural como recursos pedagógicos muestran resultados prometedores en motivación estudiantil y efectividad del aprendizaje.

Descriptores: planificación de la educación; desarrollo de la educación; tendencia educacional. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

This documentary research aims to generate a critical analysis of the curriculum and teaching practice in English language teaching in Ecuador. Through the reflective analysis of 16 scientific publications from the period 2020-2025, the study reveals substantial friction between centralised curriculum prescriptions and local educational realities, highlighting how educators develop creative adaptation strategies that are not always formally recognised. The main results indicate that the construction of professional identity plays a fundamental role in the effectiveness of teaching, while technological integration requires pedagogically grounded approaches rather than the mere digitisation of traditional methods. The research demonstrates that intercultural approaches that recognise linguistic and cultural diversity as pedagogical resources show promising results in student motivation and learning effectiveness.

Descriptors: educational planning; educational development; educational trends. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 05/05/2025. Revisado: 12/05/2025. Aprobado: 13/06/2025. Publicado: 19/06/2025.
Sección artículos de investigación

INTRODUCCIÓN

La didáctica del inglés como idioma foráneo en el territorio ecuatoriano ha atravesado modificaciones sustanciales durante los años recientes, especialmente mediante la incorporación de lineamientos educativos orientados a posicionar la nación dentro de un escenario internacional interconectado. Sin embargo, estas reformas han originado fricciones entre las exigencias de competencia mundial y la imperante necesidad de conservar y consolidar la identidad cultural autóctona. Bajo esta perspectiva, diversos académicos han documentado cómo la estructura curricular del inglés en Ecuador manifiesta estas contradicciones, revelando la complejidad inherente en la aplicación de metodologías educativas que resulten efectivas para el fortalecimiento de habilidades comunicativas y, simultáneamente, culturalmente pertinentes para el entorno nacional (Freire & Leyva, 2020).

Posteriormente, el ejercicio profesional docente en la instrucción del inglés se posiciona como el núcleo de estas dinámicas curriculares, donde los profesionales de la educación deben equilibrar las normativas curriculares institucionales con las circunstancias contextuales específicas de sus espacios educativos. En esta dirección, investigaciones recientes plantean cuestionamientos esenciales respecto a la articulación entre el diseño curricular planificado, su implementación práctica y la experiencia vivencial estudiantil (Guagchinga-Chicaiza, 2025). La construcción de la identidad profesional docente surge como un elemento determinante que incide directamente en la interpretación y adaptación de las orientaciones curriculares hacia prácticas pedagógicas contextualizada (Jácome-Achi & Calderón-Delgado, 2025).

De manera complementaria, el examen reflexivo de la estructura curricular adquiere particular relevancia al considerar que la instrucción de idiomas foráneos trasciende la neutralidad académica, involucrando repercusiones ideológicas y culturales profundas. Dentro de este marco, el contexto ecuatoriano se caracteriza por su riqueza étnica y diversidad lingüística, requiriendo una reflexión meticulosa sobre la incorporación del inglés sin comprometer las lenguas y manifestaciones culturales autóctonas (Madany-Saá et al., 2024). Los fundamentos de la pedagogía transformadora, conceptualizados por Paulo Freire, proporcionan un sustento teórico significativo para analizar estas tensiones y formular alternativas más justas y contextualmente apropiadas (Remache-Bunci et al., 2024).

Concurrentemente, la incorporación de recursos tecnológicos digitales en la instrucción del inglés constituye otro componente fundamental del debate curricular contemporáneo, particularmente considerando su influencia en los procesos formativos y en la reconceptualización de las funciones educativas. Esta integración tecnológica implica no solamente modificaciones metodológicas, sino que requiere una reformulación de las competencias profesionales docentes y de los propósitos educativos dentro del marco de una sociedad progresivamente digitalizada (Espinoza-Morales et al., 2024).

Por tanto, se tiene por objetivo generar un análisis crítico del currículo y la práctica docente desde la enseñanza del inglés en Ecuador.

Marco Teórico

Estructura curricular reflexiva y didáctica de idiomas foráneos

El examen reflexivo de la estructura curricular del inglés demanda una comprensión profunda de los fundamentos teóricos que sostienen tanto el diseño formativo como las estrategias pedagógicas implementadas. Desde esta óptica, la aproximación reflexiva en la instrucción de idiomas extranjeros involucra el cuestionamiento de las estructuras de autoridad implícitas en los contenidos, metodologías y sistemas evaluativos curriculares (Restrepo, 2017). Esta perspectiva reconoce que la instrucción del inglés trasciende el carácter técnico neutral, constituyéndose en un acto político capaz de perpetuar o confrontar las inequidades sociales existentes.

La pedagogía transformadora, cimentada en las contribuciones de Paulo Freire, proporciona instrumentos conceptuales para examinar cómo la estructura curricular del inglés puede ser

reformulada desde una perspectiva emancipadora. Los principios freireanos aplicados en el sistema educativo ecuatoriano requieren una revisión sistemática de las prácticas curriculares, especialmente en disciplinas como la instrucción de idiomas foráneos, donde las tensiones entre lo universal y lo regional resultan más evidentes (Remache-Bunci et al., 2024).

La estructura curricular reflexiva en la didáctica del inglés debe considerar la diversidad cultural y lingüística como recursos pedagógicos valiosos, más que como impedimentos para el aprendizaje. Las estrategias para la instrucción del inglés como idioma foráneo en contextos multilingües deben fundamentarse en el reconocimiento y valoración de las lenguas y manifestaciones culturales locales, estableciendo conexiones entre el conocimiento previo estudiantil y los nuevos aprendizajes lingüísticos (Fernández-Cando et al., 2025).

Ejercicio profesional docente y capacitación académica

El ejercicio profesional docente en la instrucción del inglés mantiene una relación estrecha con los procesos de capacitación académica y desarrollo de competencias pedagógicas específicas. La preparación profesional en inglés ha experimentado evoluciones significativas entre 2018 y 2023, incorporando nuevas aproximaciones metodológicas y tecnológicas, aunque persisten retos en la articulación entre la formación teórica y la práctica pedagógica real en los espacios educativos (Martínez & Sánchez Huarcaya, 2025).

La construcción de la identidad profesional docente surge como un factor determinante en la configuración de las estrategias pedagógicas. La identidad del educador de inglés influye significativamente en sus decisiones didácticas, su relación con la estructura curricular oficial y su capacidad para adaptar las metodologías a los contextos específicos estudiantiles (Jácome-Achi & Calderón-Delgado, 2025). Esta identidad se forja mediante la interacción entre la preparación académica, la experiencia práctica y las convicciones personales sobre la instrucción y el aprendizaje de idiomas.

La influencia de la estructura curricular en las prácticas pedagógicas de los educadores de inglés constituye un aspecto que merece consideración especial. Las prescripciones curriculares influyen en las decisiones didácticas de los educadores, evidenciando tanto las potencialidades como las restricciones de los marcos curriculares vigentes, revelando la necesidad de desarrollar estructuras curriculares más flexibles que permitan la adaptación contextual sin comprometer la coherencia en los objetivos formativos (Guagchinga-Chicaiza, 2025).

Aproximaciones metodológicas y recursos tecnológicos

La incorporación de metodologías innovadoras y recursos educativos digitales en la instrucción del inglés ha transformado significativamente el panorama pedagógico contemporáneo. El impacto de los recursos tecnológicos de información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés dentro del sistema educativo ecuatoriano ha identificado tanto oportunidades como desafíos en su implementación (Espinoza-Morales et al., 2024). Los recursos digitales no solamente facilitan el acceso a materiales auténticos y oportunidades de práctica comunicativa, sino que requieren nuevas competencias tanto docentes como estudiantiles.

La inteligencia artificial representa una frontera emergente en la didáctica de idiomas que está comenzando a influir en las prácticas pedagógicas y en el desarrollo de competencias comunicativas. Una revisión sistemática con enfoque reflexivo sobre la integración de la inteligencia artificial en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés destaca tanto las potencialidades como los riesgos de estas tecnologías emergentes (Rubio-Jaramillo, 2025).

Las aproximaciones metodológicas contemporáneas enfatizan la importancia de desarrollar competencias metacognitivas y de comprensión lectora como componentes fundamentales del aprendizaje de idiomas foráneos. Una revisión sistemática desde un enfoque deductivo sobre la práctica pedagógica, metacognición y comprensión lectora en lengua extranjera evidencia la necesidad de integrar estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo y reflexivo (Manjarres & Zwierewicz, 2021).

Estructura curricular, diversidad cultural e interculturalidad

El contexto ecuatoriano, caracterizado por su diversidad étnica y lingüística, plantea desafíos específicos para el diseño e implementación de estructuras curriculares de inglés culturalmente apropiadas. Una revisión sistemática sobre la educación intercultural en Ecuador identifica tanto avances como limitaciones en la incorporación de enfoques interculturales en el sistema educativo nacional (Freire & Leyva, 2020). Esta perspectiva intercultural resulta fundamental para desarrollar estructuras curriculares de inglés que respeten y valoren la diversidad cultural mientras facilitan el aprendizaje del idioma foráneo.

La tensión entre globalización y localización se manifiesta particularmente en las estructuras curriculares de idiomas extranjeros, donde las demandas de competitividad internacional pueden entrar en conflicto con la preservación de identidades culturales locales. Los desafíos y caminos de resistencia a la estructura curricular colonial en la formación docente en Ecuador proponen narrativas de praxis que reconozcan y valoren los conocimientos y experiencias locales (Madany-Saá et al., 2024).

Razonamiento analítico e integración curricular

El desarrollo del razonamiento analítico constituye un objetivo fundamental en la educación contemporánea, particularmente relevante en la instrucción de idiomas foráneos donde los estudiantes deben navegar entre diferentes sistemas culturales y lingüísticos. La integración del razonamiento analítico en la didáctica del idioma inglés destaca la importancia de desarrollar competencias analíticas y reflexivas que trascienden el mero dominio lingüístico (Aseicha-Chávez et al., 2025).

La integración de la investigación en la estructura curricular pedagógica representa otra dimensión fundamental para el desarrollo de enfoques educativos más reflexivos y contextualizados. Una revisión sistemática sobre los avances y desafíos en esta integración identifica oportunidades para fortalecer la conexión entre teoría y práctica en la preparación docente y en las estrategias pedagógicas cotidianas (Díaz-Valencia et al., 2025). Las transformaciones en las concepciones docentes sobre la instrucción de idiomas foráneos reflejan la evolución del campo hacia enfoques más reflexivos y contextualmente sensibles. Estas transformaciones evidencian cambios significativos en cómo los educadores conceptualizan su rol, los objetivos del aprendizaje de idiomas y las metodologías más apropiadas para diferentes contextos educativos (Medina-Alarcón, 2025).

La propuesta de ejes curriculares transversales para el aprendizaje del inglés en educación técnica representa un enfoque innovador para la integración curricular. El desarrollo de una propuesta específica para el contexto de Circasia puede servir como modelo para iniciativas similares en otros contextos educativos, demostrando la importancia de desarrollar enfoques curriculares adaptados a las necesidades específicas de diferentes modalidades educativas (Velásquez-Rodas, 2025).

MÉTODO

La investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, implementando un enfoque descriptivo documental que facilita el examen meticuloso de la producción académica vinculada al diseño curricular y las estrategias pedagógicas en la educación del idioma inglés dentro del contexto ecuatoriano. Este abordaje metodológico se distingue por su capacidad de interpretar, analizar y consolidar información proveniente de fuentes bibliográficas especializadas, manteniendo la integridad del fenómeno de estudio sin realizar modificaciones experimentales directas.

Se implementó un diseño bibliográfico que posibilita la compilación, examen e interpretación de datos secundarios derivados de publicaciones científicas reconocidas. Esta configuración metodológica permite la construcción de conocimiento innovador mediante el análisis reflexivo y la consolidación de investigaciones precedentes, reconociendo patrones emergentes, lagunas conceptuales y direcciones investigativas novedosas dentro del área disciplinar.

Por consiguiente, esta estructura metodológica proporciona una comprensión holística del objeto de estudio a través de la confrontación de múltiples fuentes documentales, asegurando la rigurosidad y credibilidad de los resultados mediante la comparación y complementariedad de diversas perspectivas teóricas y empíricas.

El universo de estudio se constituyó por 16 publicaciones científicas especializadas en la didáctica del inglés, estructuración curricular y praxis educativa en el ámbito ecuatoriano, difundidas durante el período 2020-2025. Estos documentos fueron seleccionados aplicando parámetros de inclusión específicos que aseguraron la relevancia temática y el rigor científico de las fuentes examinadas.

Los parámetros de inclusión establecidos comprendieron: publicaciones divulgadas en revistas científicas con indexación reconocida, investigaciones desarrolladas en territorio ecuatoriano o con pertinencia contextual, estudios enfocados en la enseñanza del inglés como idioma extranjero, trabajos que incorporen elementos curriculares o praxis pedagógica, y documentos redactados en español con solidez metodológica verificable.

Paralelamente, se definieron criterios de exclusión para preservar la coherencia del corpus documental: artículos editoriales carentes de respaldo empírico, investigaciones realizadas exclusivamente en contextos internacionales sin aplicabilidad nacional, estudios centrados únicamente en componentes lingüísticos sin dimensión pedagógica, y documentos sin aval institucional o académico comprobable.

La obtención de información se ejecutó mediante la implementación del análisis documental, técnica que permite la extracción, sistematización y organización de datos pertinentes provenientes de fuentes bibliográficas especializadas. Esta metodología facilita la identificación de componentes conceptuales, metodológicos y empíricos relevantes para la comprensión integral del fenómeno investigado. El proceso de recopilación incluyó la exploración sistemática de repositorios académicos digitales, la determinación de descriptores temáticos apropiados, la aplicación de filtros cronológicos y disciplinares, junto con la valoración de la calidad metodológica de los estudios seleccionados. Se emplearon instrumentos matriciales para estructurar la información extraída de cada fuente documental consultada.

Se aplicó la técnica de análisis de contenido para el procesamiento de la información compilada. Esta aproximación metodológica constituye una herramienta investigativa que permite generar inferencias válidas y replicables de los datos hacia su contexto específico, mediante la identificación sistemática de características particulares dentro del material examinado.

El tratamiento informativo se desarrolló considerando las siguientes etapas: codificación primaria de las unidades analíticas, clasificación temática de los contenidos identificados, examen comparativo entre las distintas fuentes documentales, consolidación interpretativa de los resultados principales, y contrastación de hallazgos para garantizar la validez de las conclusiones establecidas.

Se utilizaron categorías analíticas predeterminadas relacionadas con: orientaciones curriculares, ejercicio profesional docente, capacitación académica, estrategias didácticas, incorporación de recursos tecnológicos, educación multicultural, y desarrollo del razonamiento analítico. Estas dimensiones permitieron estructurar sistemáticamente la información y facilitar el examen comparativo entre los diversos estudios analizados.

RESULTADOS

El examen de la producción científica revela fricciones sustanciales entre las normativas curriculares institucionales y las estrategias pedagógicas implementadas en la didáctica del inglés en Ecuador. Los profesionales de la educación enfrentan retos constantes para adaptar una estructura curricular diseñada desde perspectivas centralizadas hacia las realidades diversas y complejas de sus entornos educativos locales. Esta fricción se manifiesta particularmente en la dificultad para equilibrar los objetivos de competencia lingüística

internacional con el respeto y valoración de las manifestaciones culturales y idiomas autóctonos.

Las investigaciones examinadas evidencian que los educadores desarrollan estrategias de adaptación curricular que no siempre reciben reconocimiento formal o documentación sistemática. Estas adaptaciones reflejan una modalidad de resistencia creativa que permite a los profesionales educativos responder a las necesidades específicas de su población estudiantil, aunque frecuentemente generan incertidumbre sobre la coherencia y efectividad de los procesos formativos.

Los resultados indican que la construcción identitaria profesional docente desempeña un papel fundamental en la interpretación e implementación de la estructura curricular del inglés. Los educadores con identidades profesionales más consolidadas y reflexivas tienden a desarrollar estrategias pedagógicas más innovadoras y contextualmente apropiadas, mientras que aquellos con identidades más fragmentadas o dependientes de las prescripciones externas muestran mayor dificultad para adaptar la estructura curricular a sus contextos específicos.

La preparación profesional docente emerge como un factor determinante en la construcción de identidades profesionales sólidas. Los programas formativos que integran enfoques reflexivos y transformadores contribuyen al desarrollo de educadores más autónomos y creativos en sus estrategias pedagógicas. Sin embargo, persisten deficiencias en la articulación entre la preparación teórica y la práctica real en los espacios educativos.

La incorporación de tecnologías de información y comunicación en la didáctica del inglés muestra resultados diversos. Por una parte, las herramientas digitales facilitan el acceso a recursos auténticos, promueven la interactividad y permiten personalizar los procesos formativos. Por otra parte, su implementación efectiva requiere competencias tecnológicas y pedagógicas que no todos los educadores poseen, así como infraestructura y recursos que no siempre están disponibles en todos los contextos educativos.

Los resultados sugieren que la integración tecnológica más exitosa ocurre cuando se combina con enfoques pedagógicos sólidos y cuando los educadores reciben preparación y apoyo continuo para desarrollar las competencias necesarias. La tecnología por sí sola no garantiza mejores resultados formativos; su efectividad depende de cómo se integre en diseños pedagógicos coherentes y contextualmente apropiados.

El análisis revela que la integración del razonamiento analítico en la didáctica del inglés se encuentra en proceso de desarrollo, con avances significativos pero también con desafíos importantes. Los enfoques que logran integrar efectivamente el desarrollo del razonamiento analítico tienden a generar aprendizajes más profundos y transferibles, preparando mejor a los estudiantes para utilizar el inglés en contextos reales y diversos.

La implementación de enfoques reflexivos requiere transformaciones significativas en las concepciones tradicionales sobre la didáctica de idiomas, que históricamente se han centrado en aspectos técnicos y estructurales del idioma. Los educadores necesitan desarrollar nuevas competencias para facilitar procesos de análisis, síntesis y evaluación reflexiva utilizando el inglés como medio de comunicación.

Los resultados evidencian que los contextos multilingües e interculturales presentan tanto oportunidades como desafíos específicos para la didáctica del inglés. Las estrategias pedagógicas que reconocen y valoran los idiomas y manifestaciones culturales locales como recursos para el aprendizaje del inglés muestran resultados prometedores en términos de motivación estudiantil y efectividad del aprendizaje.

Persisten tensiones entre las demandas de competencia en inglés y la preservación de identidades culturales locales. Los enfoques más exitosos son aquellos que logran establecer puentes entre los diferentes idiomas y culturas, promoviendo una competencia intercultural que enriquece tanto el dominio del inglés como la valoración de las identidades autóctonas.

Los resultados indican que la preparación profesional docente en inglés ha experimentado mejoras significativas en la última década, incorporando enfoques más integrados y contextualmente sensibles. Sin embargo, persisten brechas entre la formación inicial y las demandas reales de la praxis pedagógica, particularmente en aspectos relacionados con la gestión de la diversidad, la integración tecnológica y el desarrollo de competencias reflexivas. El desarrollo académico continuo emerge como una necesidad fundamental para mantener la efectividad y relevancia de las estrategias docentes. Los programas de capacitación continua que combinan actualización teórica con reflexión sobre la práctica muestran mejores resultados en términos de transformación de las estrategias pedagógicas.

APORTES EMERGENTES

En esta sección se presentan los aportes emergentes desarrollados por los autores en virtud de articular un análisis en correspondencia al objetivo de investigación, de ese modo, se presenta:

Hacia una estructura curricular reflexiva en la didáctica del inglés

Una estructura curricular reflexiva para la didáctica del inglés debe fundamentarse en el reconocimiento de que el aprendizaje de idiomas constituye un proceso social, cultural y político que trasciende la mera adquisición de competencias lingüísticas. Este enfoque involucra integrar contenidos, metodologías y evaluaciones que promuevan el desarrollo de competencias interculturales, razonamiento analítico y conciencia social.

La contextualización curricular no implica reducir los estándares de calidad o las expectativas formativas, sino adaptar los procesos educativos a las realidades locales para maximizar su efectividad y relevancia. Esto requiere desarrollar materiales didácticos que reflejen la diversidad cultural ecuatoriana, diseñar actividades que conecten el aprendizaje del inglés con las experiencias y conocimientos previos estudiantiles, y establecer sistemas de evaluación que reconozcan diferentes formas de demostrar competencia lingüística.

Transformación del ejercicio profesional docente

La transformación de la estructura curricular requiere necesariamente una transformación paralela del ejercicio profesional docente. Los educadores necesitan desarrollar nuevas competencias que les permitan implementar enfoques más reflexivos y contextualmente sensibles. Esto incluye competencias pedagógicas para facilitar el aprendizaje intercultural, competencias reflexivas para analizar y adaptar materiales y metodologías, y competencias investigativas para reflexionar sistemáticamente sobre su práctica.

La preparación profesional docente debe evolucionar hacia modelos más integrados que combinen sólida preparación teórica con experiencias prácticas reflexivas. Los programas de formación inicial y continua deben incluir oportunidades para que los futuros y actuales educadores experimenten con enfoques pedagógicos innovadores, reflexionen sobre sus propias identidades culturales y desarrollen competencias para trabajar efectivamente en contextos diversos.

La colaboración entre educadores emerge como una estrategia fundamental para la transformación del ejercicio pedagógico. Las comunidades de práctica y los espacios de reflexión colectiva pueden facilitar el intercambio de experiencias, la construcción conjunta de conocimiento pedagógico y el desarrollo de enfoques más coherentes y efectivos para la didáctica del inglés.

Integración tecnológica pedagógicamente fundamentada

La integración de recursos tecnológicos en la didáctica del inglés debe estar fundamentada en principios pedagógicos sólidos y orientada hacia objetivos educativos claramente definidos. Los resultados sugieren que las tecnologías son más efectivas cuando se utilizan para enriquecer enfoques pedagógicos reflexivos y contextualmente sensibles, en lugar de simplemente digitalizar prácticas tradicionales.

La inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes ofrecen oportunidades prometedoras para personalizar el aprendizaje, facilitar la práctica comunicativa y proporcionar retroalimentación inmediata. Su implementación debe ser cuidadosamente planificada para evitar la deshumanización del proceso educativo y garantizar que contribuyan al desarrollo de competencias reflexivas e interculturales.

La preparación docente en competencias tecnológicas debe trascender el manejo técnico de herramientas digitales para incluir el desarrollo de criterios pedagógicos para seleccionar, adaptar y evaluar tecnologías educativas. Los educadores necesitan competencias para integrar tecnologías de manera reflexiva y creativa, considerando tanto sus potencialidades como sus limitaciones.

CONCLUSION

El examen reflexivo de la estructura curricular y el ejercicio profesional docente en la didáctica del inglés en Ecuador revela la complejidad inherente de implementar una educación de idiomas foráneos que sea tanto efectiva en el desarrollo de competencias comunicativas como respetuosa de la diversidad cultural y lingüística nacional. Los resultados de esta investigación evidencian que las tensiones entre globalización y localización, universalidad y contextualización, no constituyen simplemente obstáculos técnicos, sino desafíos fundamentales que requieren transformaciones paradigmáticas en la concepción y práctica de la didáctica del inglés.

La fricción entre las normativas curriculares centralizadas y las realidades educativas locales se manifiesta como una constante en el ejercicio profesional docente, generando espacios de resistencia creativa donde los educadores desarrollan estrategias de adaptación no siempre reconocidas formalmente. Esta situación subraya la necesidad urgente de desarrollar marcos curriculares más flexibles que permitan la contextualización sin comprometer la coherencia formativa, reconociendo que la efectividad educativa surge de la articulación inteligente entre prescripciones generales y adaptaciones locales.

La construcción de la identidad profesional docente emerge como un factor determinante en la calidad del ejercicio pedagógico. Los educadores con identidades profesionales más reflexivas y consolidadas demuestran mayor capacidad para implementar enfoques innovadores y contextualmente apropiados, mientras que aquellos con identidades fragmentadas muestran mayor dependencia de las prescripciones externas. Este resultado resalta la importancia de fortalecer los procesos de formación inicial y continua, orientándolos hacia el desarrollo de competencias reflexivas, investigativas e interculturales.

La integración tecnológica en la didáctica del inglés presenta un panorama de oportunidades y desafíos que requiere aproximaciones pedagógicamente fundamentadas. Los resultados indican que la efectividad de las tecnologías depende menos de su sofisticación técnica y más de su integración coherente en diseños pedagógicos reflexivos y contextualmente sensibles. La inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes ofrecen potencialidades significativas, pero su implementación debe estar orientada por principios educativos sólidos que eviten la deshumanización del proceso formativo.

El desarrollo del razonamiento analítico a través de la didáctica del inglés representa una frontera prometedora que requiere transformaciones en las concepciones tradicionales sobre la instrucción de idiomas. Los enfoques que logran integrar efectivamente el desarrollo de competencias analíticas y reflexivas generan aprendizajes más profundos y transferibles, preparando mejor a los estudiantes para utilizar el inglés en contextos diversos y complejos.

La perspectiva intercultural emerge no como un añadido opcional, sino como un componente fundamental para una didáctica del inglés verdaderamente efectiva y culturalmente apropiada. Los contextos multilingües e interculturales del Ecuador presentan oportunidades únicas para desarrollar enfoques pedagógicos que establezcan puentes entre idiomas y culturas, promoviendo una competencia intercultural que enriquece tanto el dominio del inglés como la valoración de las identidades autóctonas.

Los aportes emergentes de esta investigación apuntan hacia la necesidad de desarrollar una estructura curricular reflexiva que reconozca el aprendizaje de idiomas como un proceso social, cultural y político. Esta transformación curricular debe ir acompañada de una transformación paralela del ejercicio profesional docente, orientada hacia el desarrollo de competencias reflexivas, investigativas e interculturales que permitan a los educadores implementar enfoques más contextualizados y efectivos.

La didáctica del inglés en Ecuador requiere una reconceptualización integral que articule efectividad pedagógica con sensibilidad cultural, competencia global con identidad local, e innovación tecnológica con humanización educativa. Esta transformación demanda no solo modificaciones en las estructuras curriculares y las metodologías didácticas, sino un compromiso sostenido con la formación de educadores reflexivos, analíticos y culturalmente competentes, capaces de navegar las complejidades del mundo contemporáneo mientras preservan y fortalecen las riquezas culturales de la nación ecuatoriana.

El camino hacia una didáctica del inglés más justa, efectiva y culturalmente apropiada requiere el compromiso conjunto de instituciones educativas, formadores de docentes, investigadores y educadores, trabajando colaborativamente para construir enfoques pedagógicos que respondan tanto a las demandas de competitividad internacional como a las necesidades de preservación y fortalecimiento de la identidad cultural nacional. Solo a través de esta articulación reflexiva y contextualizada será posible alcanzar los objetivos de una educación en idiomas foráneos verdaderamente transformadora y emancipadora.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a los docentes de inglés del sistema educativo nacional cuyas experiencias y prácticas pedagógicas constituyen el fundamento empírico de este análisis reflexivo.

REFERENCIAS

Aseicha-Chávez, M. L., Jibaja-Del-Salto, B. E., Leiva-Yugsi, A. R., & Risueño-Calahorrano, P. M. (2025). Pensamiento crítico y su integración en la enseñanza del idioma inglés [Critical thinking and its integration in English language teaching]. *Revista Social Fronteriza, 5*(1), e–574. https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)574

Díaz-Valencia, J. A., Rivadeneira-Díaz, Y. M., Cueva-Rey, A. S., & Cedeño-Pincay, J. C. (2025). Integración de la investigación en el currículo pedagógico: avances y desafíos. Una revisión sistemática [Integration of research in the pedagogical curriculum: Advances and challenges. A systematic review]. *RECIMUNDO, 9*(2), 697–709. https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.697-709

Espinoza-Morales, J., Cruz-Cortez, D., Valencia-Verdesoto, T., Tituaña-Villagómez, A., & Lozano-León, K. (2024). Impacto de los recursos TIC en el aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo ecuatoriano: Una revisión [Impact of ICT resources on English language learning in the Ecuadorian educational system: A review]. *Revista Académica YACHAKUNA, 2*(1), 47–57. https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p47-57

Fernández-Cando, D. A., Gómez-González, M. T., Ludeña-Ramírez, N. S., & Morán-Quiroga, M. A. (2025). Estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos bilingües [Strategies for teaching English as a foreign language in bilingual contexts]. *Revista Social Fronteriza, 5*(3). https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)711

Freire, E. E., & Leyva, N. V. L. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática [Intercultural education in Ecuador: A systematic review]. *Revista de Ciencias Sociales, 26*(2), 275–288.

Guagchinga-Chicaiza, N. W. (2025). El impacto del currículo en las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés [The impact of the curriculum on the pedagogical practices of English teachers]. *Revista Científica Zambos, 4*(1), 114–126. https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/80

Jácome-Achi, S. S., & Calderón-Delgado, E. I. (2025). Identidad del docente y su impacto en la enseñanza del inglés [Teacher identity and its impact on English language teaching]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas, 5*(1), 31–41. https://doi.org/10.62574/rmpi.v5i1.285

Madany-Saá, M., Flores, G., Lojano, J., & Donley, K. (2024). Narrativas de praxis: Desafíos y caminos de resistencia al currículo colonial en la formación de docentes en el Estado plurinacional del Ecuador [Praxis narratives: Challenges and paths of resistance to the colonial curriculum in teacher training in the plurinational state of Ecuador]. *Journal of Curriculum and Pedagogy, 21*(3), 291–309. https://doi.org/10.1080/15505170.2024.2379911

Manjarres, M. P., & Zwierewicz, M. (2021). Práctica pedagógica, metacognición y comprensión lectora en lengua extranjera: Una revisión sistemática desde un enfoque deductivo [Pedagogical practice, metacognition, and reading comprehension in a foreign language: A systematic review from a deductive approach]. *Educação e Pesquisa, 47,* e239040. https://doi.org/10.1590/s1678-4634202147239040

Martínez, A., & Sánchez Huarcaya, A. (2025). Formación de docentes en el idioma inglés: Revisión de estudios empíricos del 2018 al 2023 [Teacher training in English: Review of empirical studies from 2018 to 2023]. *Revista Realidad Educativa, 5*(1), 75–109. https://doi.org/10.38123/rre.v5i1.451

Medina-Alarcón, C. V. (2025). Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: Una revisión sistemática [Transformation in teachers' conceptions of foreign language teaching: A systematic review]. *Portal De La Ciencia, 6*(1), 18–32. https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.399

Remache-Bunci, M. G., Almeida-Pástor, M., Grijalva-Rosero, J. M., Guerra-Gómez, E. J., & Cerpa Flores, J. A. (2024). Pedagogía crítica y el currículo ecuatoriano: Una revisión sistemática de la implementación de los principios freireanos en la educación [Critical pedagogy and the Ecuadorian curriculum: A systematic review of the implementation of Freirean principles in education]. *Revista Ecos De La Academia, 10*(20), e1186. https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1186

Restrepo, M. B. (2017). Análisis crítico desde la perspectiva curricular para la enseñanza del inglés en las universidades colombianas [Critical analysis from the curricular perspective for teaching English in Colombian universities]. *Revista Lumen Gentium, 1*(2), 47–60. https://doi.org/10.52525/lg.v1n2a1

Rubio-Jaramillo, L. F. (2025). Inteligencia artificial y competencias comunicativas en inglés: Una revisión sistemática con enfoque crítico [Artificial intelligence and communicative competencies in English: A systematic review with a critical approach]. *Temas de Comunicación, (50).*

Sánchez, A. A., Franco, D. M. A., & Cepeda, V. L. R. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: Una revisión de la bibliografía y análisis de resultados [Approaches in the curriculum, teacher training, and methodology in English teaching and learning: A review of the bibliography and analysis of results]. *Revista Educación, 46*(1), 1–15.

Velásquez-Rodas, I. C. (2025). Una revisión sistemática: Propuesta de un eje curricular transversal para el aprendizaje del inglés en educación media técnica en Circasia [A

systematic review: Proposal for a transversal curricular axis for English learning in technical secondary education in Circasia]. *Portal De La Ciencia, 6*(S1), 287–307. https://doi.org/10.51247/pdlc.v6iS1.571

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/